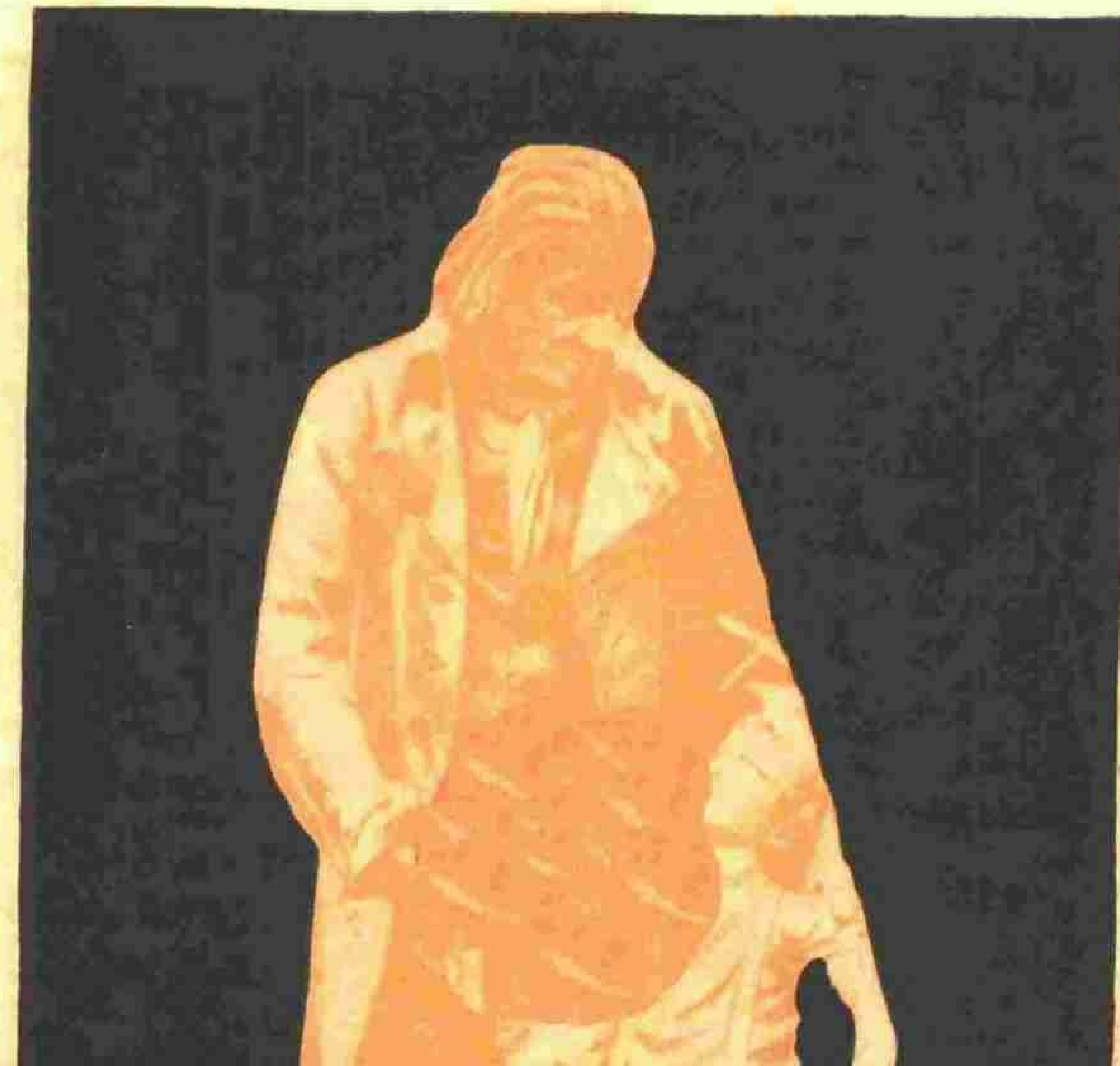
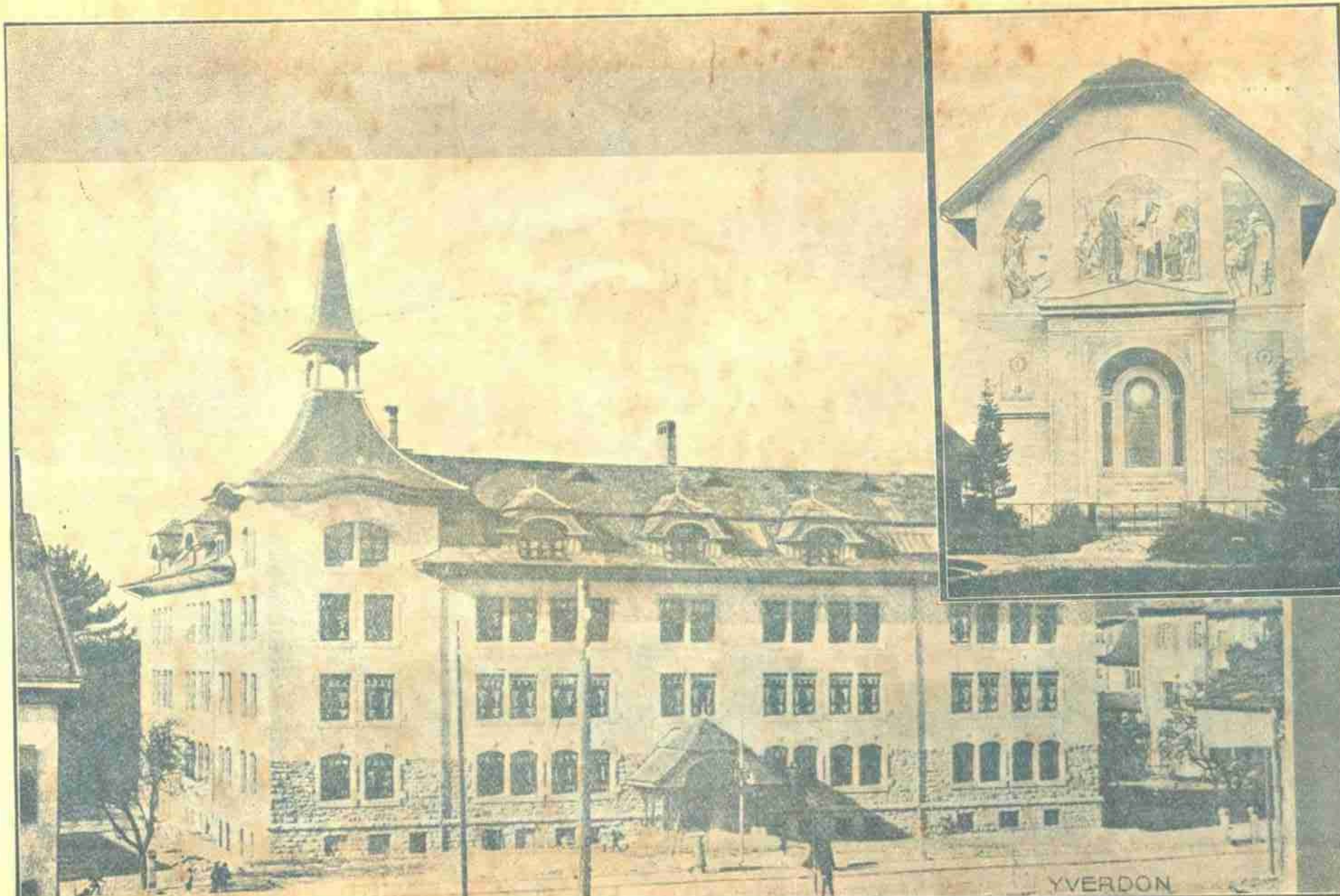
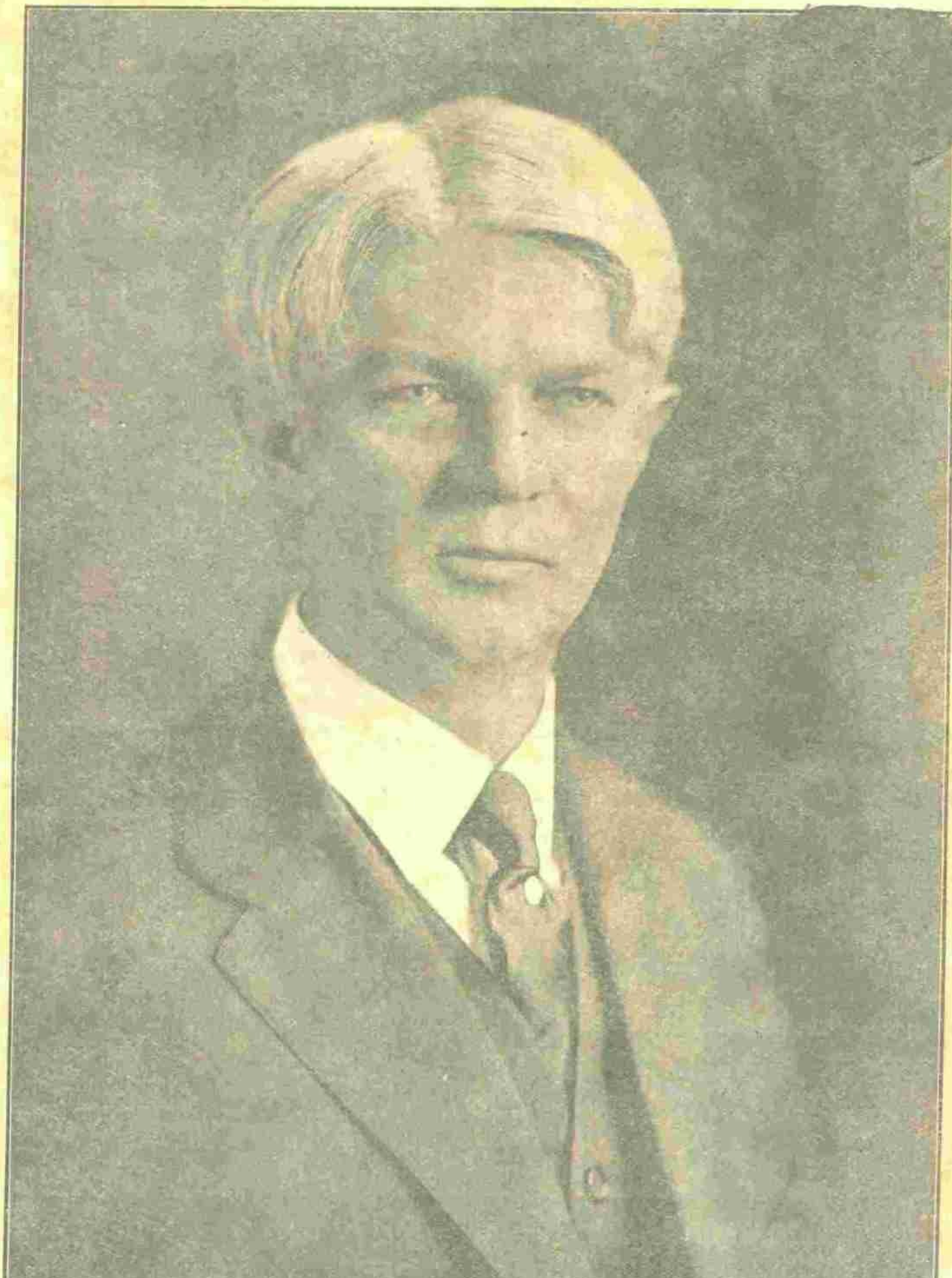


裴斯泰洛齊銅像

百週年祭日紀念



裴斯泰洛齊學校及其墓塔（右下）與紀念碑（右上）



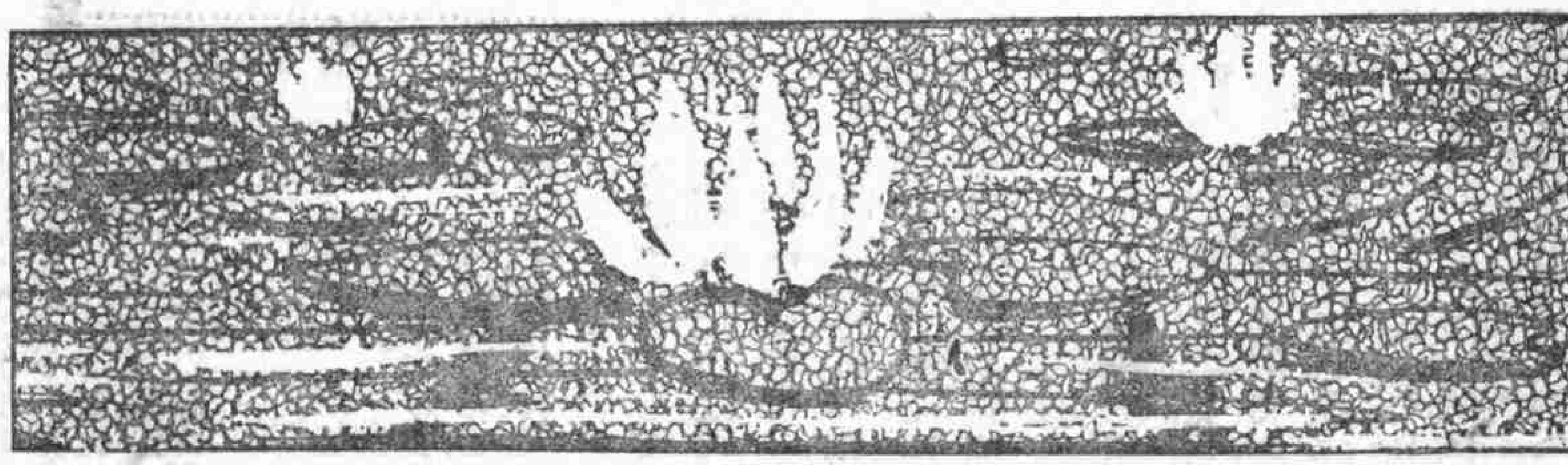
克伯屈近影



克伯屈夫婦合影



克伯屈參觀商務印書館附設尚公小學攝影



教育雜誌

第十九卷第三號

文化人類學之三大派……梅思平
智力測驗之發達史……王書林
克伯屈的教學法要義……舒新城

小學教育論壇

小學教育新原理的建設……華林一
視察江蘇鄉村小學之標準……盛朗西

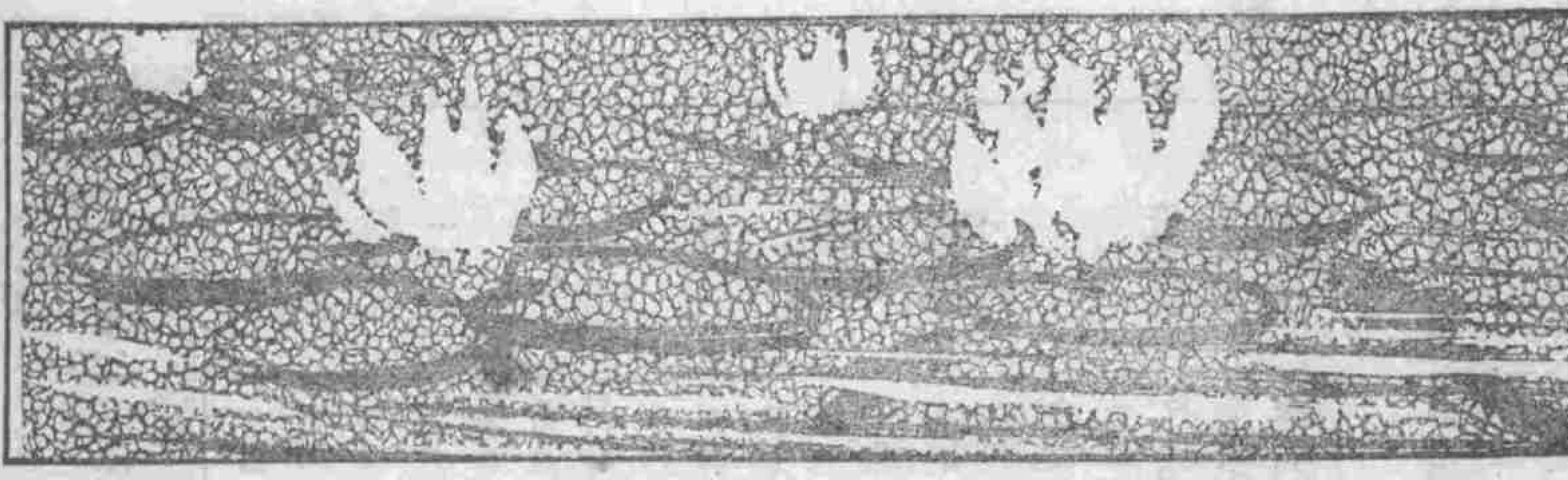
世界教育新潮

一個新進共和國的教育近況……李清悚
菲律賓教育行政的概觀……鄔翰芳
歐美教育雜訊

調查報告

日本圖書館參觀記（續完）……杜定友

教育評壇



我國教育的根本問題是什麼……趙軼塵

小學校應一律改歸公立……丁曉先

新刊介紹

斯密司氏的初級中學（趙廷爲）　最近歐美主要教育雜誌要目一覽

最近日本主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

金鳥……徐調孚

教育界消息

格殺勿論禁令下之上海學生　英國處置庚款之最近報告　奉張統治下之日本文化事業　第二屆世界教育會議之舉行消息　雜訊

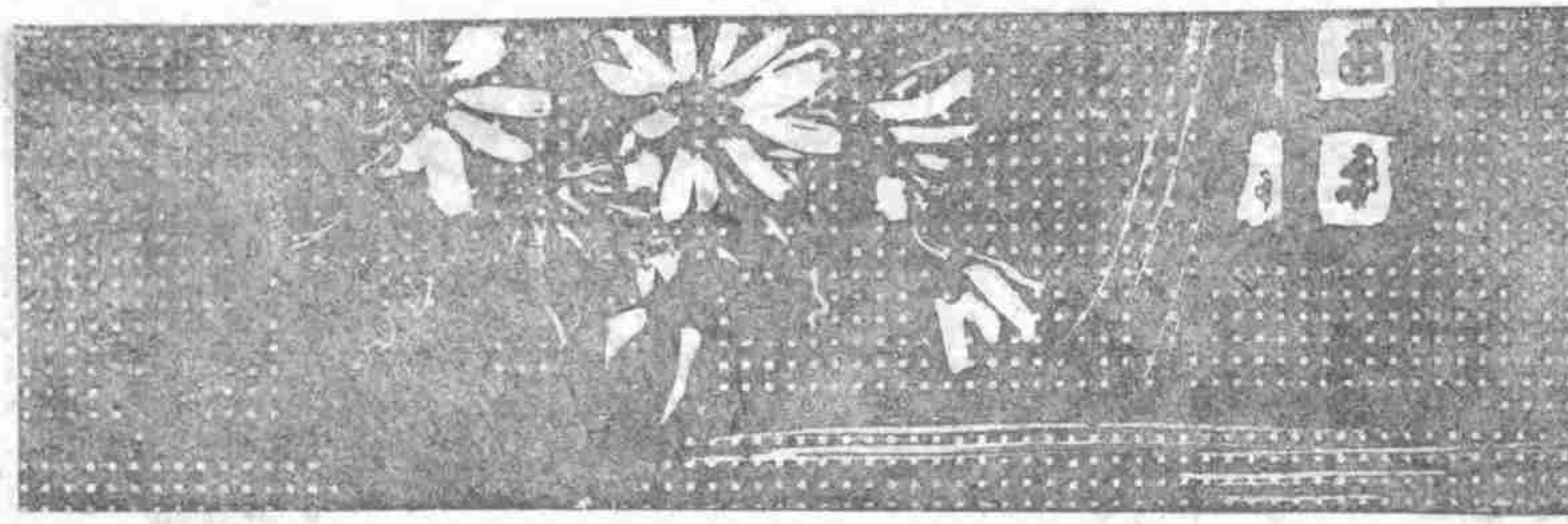
插圖

裴斯泰洛齊銅像（百週年祭日紀念）　裴斯泰洛齊學校及其墓堵與紀念碑　克伯屈近影

克伯屈夫婦合影　克伯屈參觀商務印書館附設尚公小學攝影

補白

十四年度全國職業教育機關統計表　十一·十二·十三·十四·四年度全國職業教育機關數比較表　淞滬工廠已辦補習教育調查表　本社二月份收到各種雜誌一覽



文化人類學之三大派

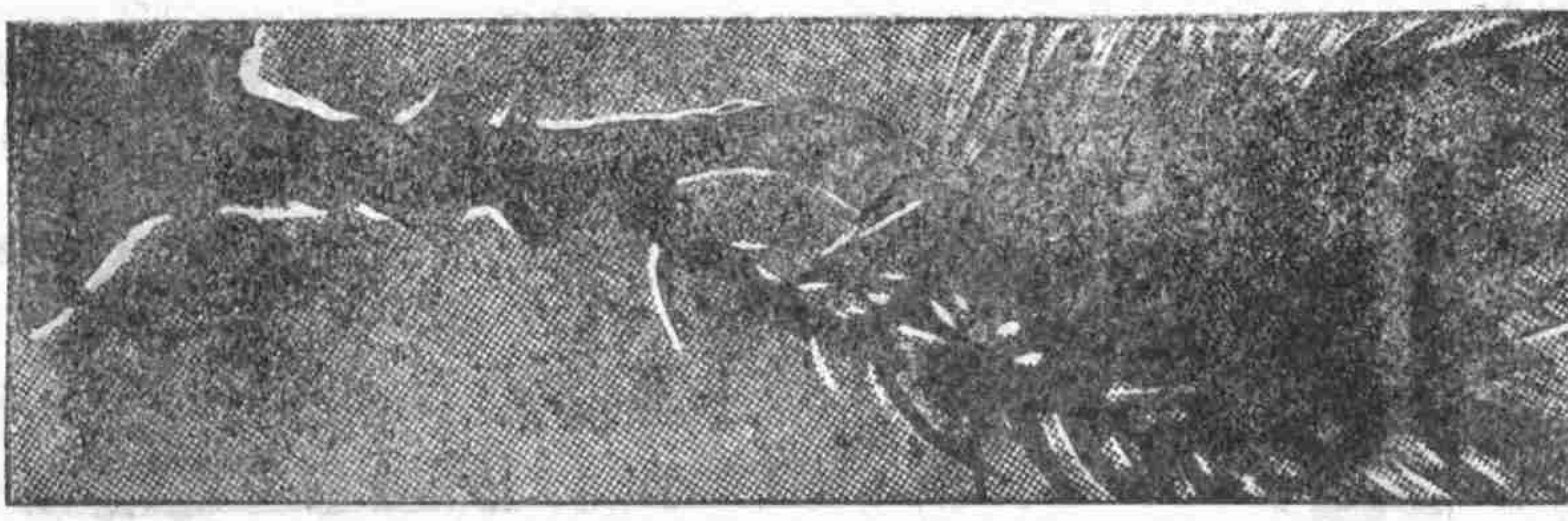
梅思平

一

在現代科學中，與中國人關係最切而最不爲中國人所注意的恐怕就是人類學（anthropology）。中國人所以不注意這種科學的原因大概是出於兩種誤解。第一種誤解是把人類學的範圍看得過小，以爲人類學不過是研究各人種之膚色、骨格、毛髮等的差別及分類，所以都看作一種乾燥無味的科學，引不起研究的興趣。第二種誤解是把人類學的範圍看得過大，以爲人類學除研究膚色、骨格、毛髮等之外，還要研究人類的心理、言語、宗教以及一切物質生活和社會生活。那末，則人類學的範圍除包括解剖學、生理學、病理學等，還要包括心理學、社會學（並一切社會科學）、歷史、古物學、言語學、比較宗教學等一切重大的科學。這等科學一科的研究已經可以耗費一人一生的精力；如果再用人類學的名義作一番總合的研究，乃眞是「當年不能究其學，累世不能窮其義」，所以大家都望而却走。

其實人類學的範圍並不如前說之小，也不如後說之大。人類學是分爲兩大部分。第一部分是專門研究人類之膚色、骨格、毛髮等體質的現象，名爲體質人類學（physical anthropology）。第二部分是專門研究人類之言語、宗教、藝術、物質生活、社會組織等各種文化的現象，所以名爲文化人類學（cultural anthropology）。體質人類學是純粹自然科學的性質，與文化人類學可以分門研究的，現在姑置之勿論。不過文化人類學的範圍在表面上仍然是極廣泛，但是事實上並不如此。關於「言語」一部分，近來大概都別爲「言語學」一科的研究，研究文化人類學者不過有時借爲輔助的資料罷了。所以近來文化人類學的範圍事實上不過下列三部分：

（一）物質文化（material culture）



（二）社會組織 (social organization)

（三）藝術及宗教 (art and religion)

並且這三部分的研究又限於一定的地域或民族。依「人類學」三個字論理的範圍而言，當然要包括世界上一切現存的及業經滅亡的各種民族之研究。但是事實上也並不如此。所謂「文化人類學」實際上不過是「原始民族學」；其研究的範圍並不涉及高等文化的民族。如高加索人、中國人、日本人的文化並不是文化人類學的眞正資料，不過有時借爲鑑別之用罷了。文化人類學的大部分材料是取於下列四大區域：

（一）澳大利亞 (Australia)、美拉尼西亞 (Melanesia)、坡里內西亞 (Polynesia) 及大洋洲 (Oceania) 其他各島

（二）南北美洲

（三）非洲

（四）西伯里亞、中亞細亞及印度之數處

這些區域所居的民族都是低等文化的人民。人類學者多稱之爲「原始人民」(primitive peoples)。文化人類學的對象也就是這些原始民族的文化；所以又名爲「原始文化學」(science of primitive culture)。（文化人類學是美國人所造的學名，歐洲學者通常稱爲 ethnology，蔡元培譯爲「民族學」是很適當的；但鄙意以爲把文化二字特別提出是較爲顯明。）

文化人類學並不是一種沈悶的枯燥的學問。卽在最粗淺的一點言之，這種學問能夠使我們知道各種民族的風俗習慣以及衣食住等一切生活的狀況。凡所見奇異的風俗，神秘的習慣，到處都可以引起學者的興趣，使人有好之不倦之意。至於在學術方面言之，這種科學在現時中國學術界上也是有很急切的需要。現在姑舉兩例來說明。第一、就是現在最時髦的所謂「東西文化問題」。近來談這個問題的大概都

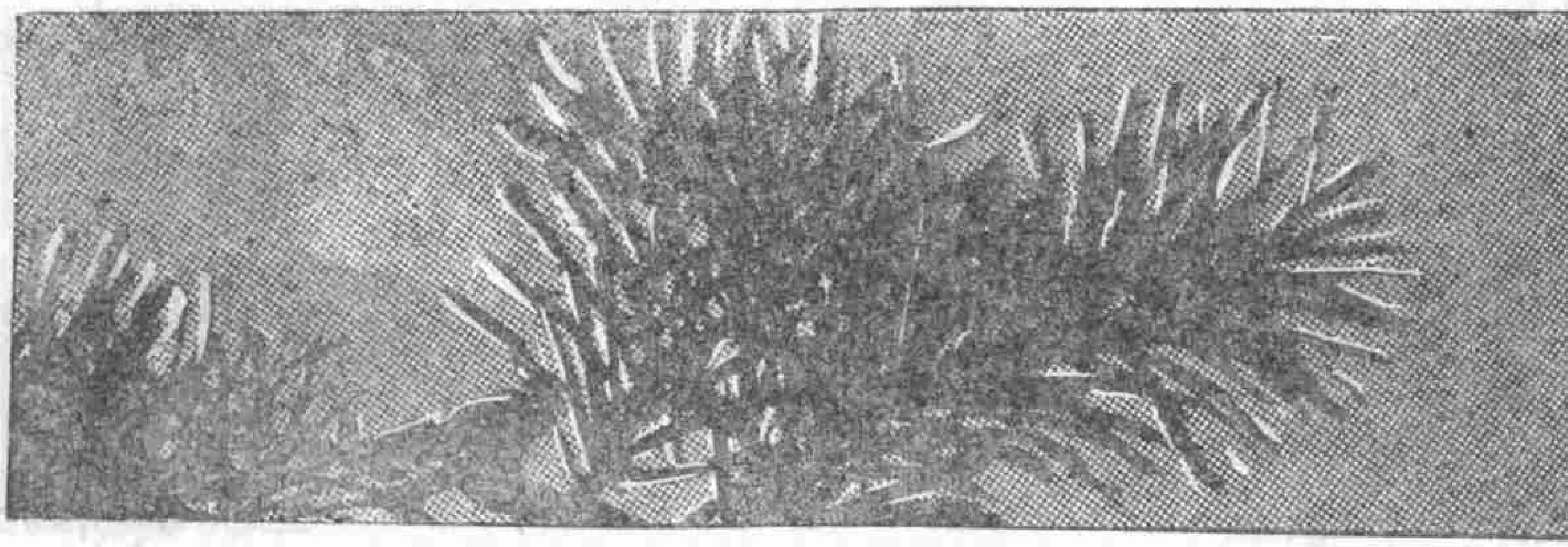


是那些玄想的哲學家。但是我以爲這個問題決不是哲學家所能解決。要解決這個問題，（一）是要懂得「文化」是什麼，（二）是要懂得人類的文化究竟有若何的原則，（三）是要客觀的澈底了解中西文化之特殊性質。這三個問題都是非借助於文化人類學是不能解決的。因爲文化人類學的目的就是把各種原始民族的文化現象具體的羅列出來，使人知道文化的一般性質和原則；並且因此對於高等民族的文化——所謂東西文化——也可以得到一個明顯的比較。第二，就是所謂『古史問題』。二千餘年來在中國思想界上操有最高威權的經籍，到這幾年已經漸漸的爲人所不信了。但是這種懷疑經籍的態度還是消極的入手的辦法。要想積極的說明中國古代文化究竟怎樣，非將全世界的文化來仔細比較一番是不可的。在這一點而言，文化人類學又是一個極大的幫助。

總之，文化人類學是治中國文化史者第一步不可缺少的預備功夫。這步功夫如果預備得不充實，以下所走的路線，恐怕都容易入於歧途。例如劉師培、梁啓超、柳詒徵諸先生關於中國古代社會的敍述，其中也已經有應用文化人類學的地方。但是他們所用的都是數十年前舊派的謬誤的學說；所以他們對於中國古代社會的觀察，自然是不眞切的。我現在這篇文字，是用極通俗的材料和極淺顯的學說，敍述文化人類學沿革的史略，及最近各派的趨勢；一面是想引起一般人研究此學的興趣，一面是想作治文化史者或治經學者一種最簡單的途徑。

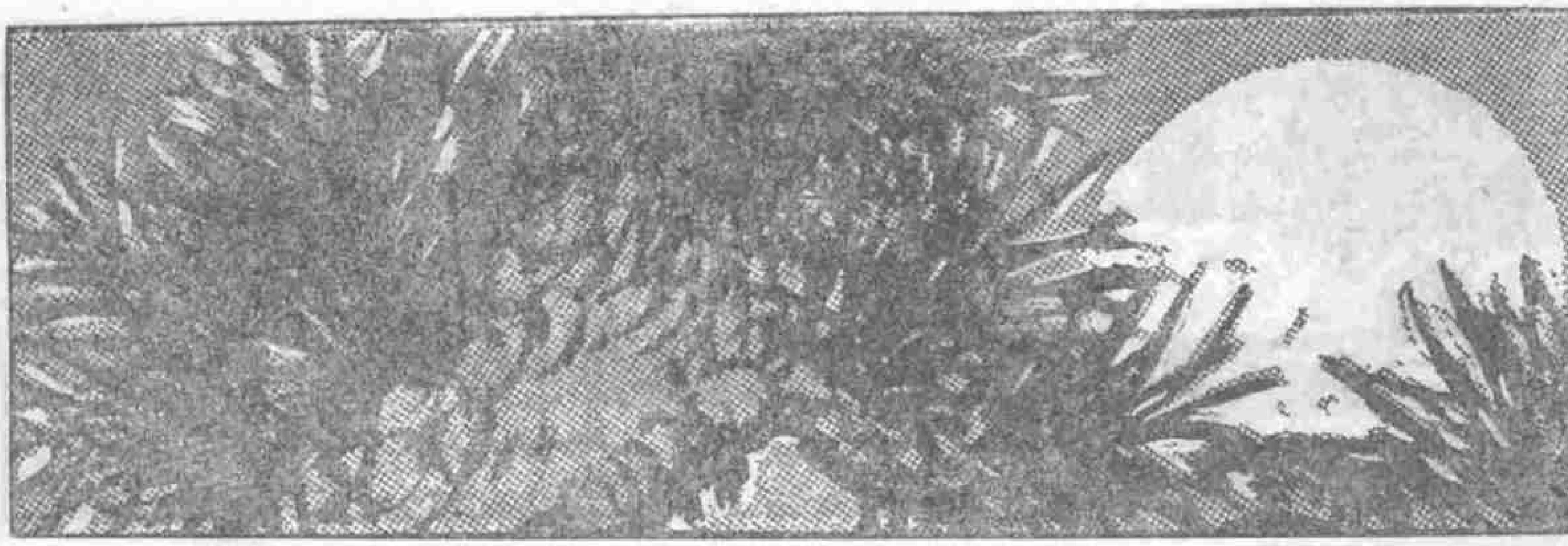
（一）進化論派

文化人類學的歷史，到現在還不過六十多年；但是其間學說和方法的變遷，已經是非常複雜；如果詳細說起來，很可以做成一部數十萬言的文化人類學史。但是概括言之，這個科學發達的歷史可以分爲兩時期。自一八六〇年至十九世紀的末年，可以說是進化論(evolutionism)極盛的時期。二十世紀以來的二十多年，尤其是最近十五年來，可說是進化論破產的時期。現在代替進化論派而起的有美國的批評派(critical school)，及英德兩國的傳播論派(diffusionists)。現在可以略略次第敍述。



在敍述進化論派之前我們是要首先敍述文化人類學的兩個鼻祖就是德國人巴斯棠（Adolph Bastian, 1826–1905)和喇策爾(Friedrich Ratzel, 1844–1904)。他們都是根據自己游歷的觀察或其他旅行家的筆記作成關於海外民族風俗習慣等之系統的紀述。由大體言之，巴斯棠是偏重於文化之進化的研究，與後來的進化論派很相近所以也有人把他歸到進化論派裏邊的；喇策爾是注重於文化在各民族間的傳播現象，和現在的傳播論派是很相近所以也有人奉他爲傳播論的鼻祖。其實這兩個人不過是文化人類學組成科學的創始者，尙未提出極端的學說所以我們只可以認他們作此學的先導，不必把他們歸入任何的一學派。

正統派的文化進化論的鼻祖就是斯賓塞爾(Herbert Spencer, 1820–1904)。斯氏的進化論實在是和達爾文並駕齊驅。達爾文是以生物進化論著名；斯賓塞爾是以社會進化論著名。但是達爾文的生物進化論到現在還有無上的威權，斯賓塞爾的社會進化論已經有一敗塗地的危險了。這是因爲他們所用的方法是有一個根本不同之點。達爾文所用的是科學的方法，是歸納的方法，所以他所得的結果是有比較永久的存在性。斯賓塞爾所用的方法，乃完全是演繹的非科學的方法所以是經不起人破壞的。斯賓塞爾本來是一個博學衆覽的哲學家，他對於原始民族的社會生活並沒有作過直接的觀察。他的社會進化論乃是自己預先用抽象的理論定好了社會進化的「階段」(stages)，然後命他所僱用的許多助手去替他在各種書籍中找材料作爲他理論的說明(illustrations)。這些材料的來源自然是不盡可靠，並且毫未經客觀的甄別，僅就主觀的意見拿去自由應用罷了。所以斯賓塞爾的著作表面上好像是歸納的，實際上實在是演繹的。他的社會進化論大概可以用社會學原理(Principles of Sociology)及倫理學原理(Principles of Ethics)兩書作代表。但是斯賓塞爾始終是拿社會中各種「制度」，裏面分別的來講進化，如政治制度之進化、產業制度之進化、禮俗制度之進化等；最後並不能說明社會全體之進化的階段。這可見其中已有不能自完其說的破綻了。



但是十九世紀下半期是進化論萬能的時期。斯賓塞爾的學說雖然是基礎非常之薄弱，但是當時學者總以為進化論已經是天經地義萬萬無可非難的所以無論與斯賓塞爾同時或比斯賓塞爾稍後的文化人類學者——特別是英美兩國人——都是以進化為已定的大前提。他們所用的方法實在都比斯賓塞爾精密得高明得許多，並且學說的詳細內容也不盡和斯賓塞爾契合；但是大體上總離不了進化論的模型。所以都可以名為進化論者。

這些學者，可以舉其重要的如下：

英人泰勒 (E. B. Tylor) 和斯賓塞爾同時，是一個精密的文化人類學者，所用方法純粹是科學的歸納的可算是一個穩健的進化論派。所著有原始文化 (Primitive Culture, 1871)、人類古史 (Early History of Mankind, 1865) 等書。

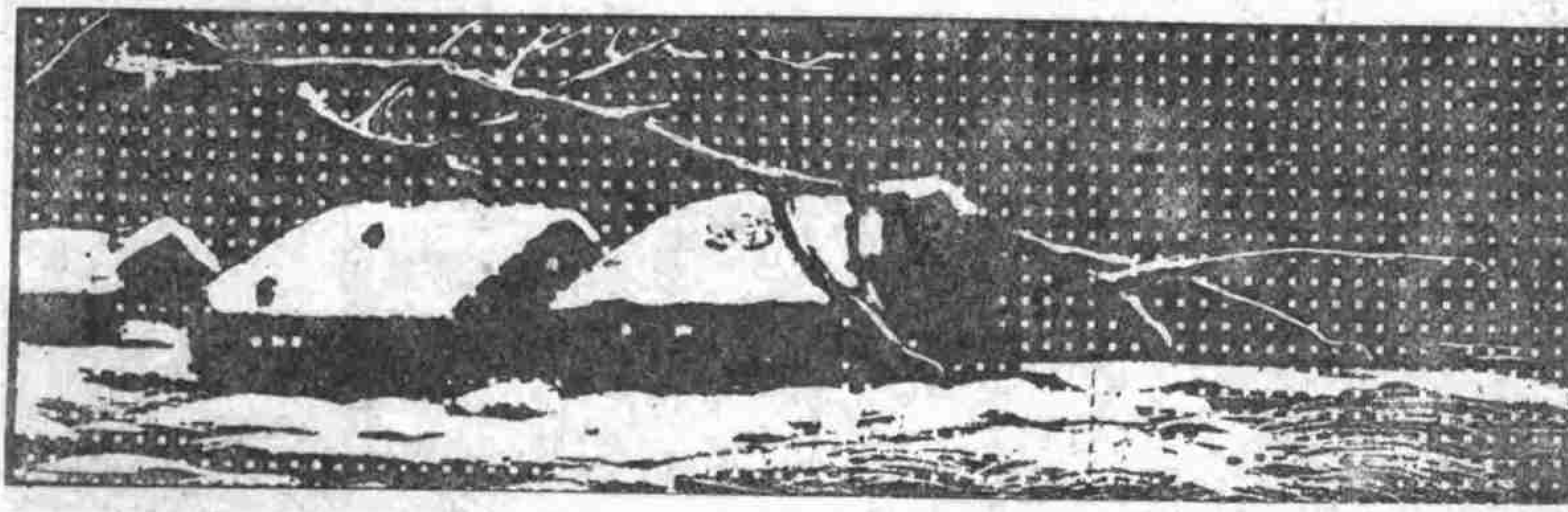
瑞士人巴却芬 (J. J. Bachofen) 著母權論 (Das Mutterrecht, 1865) 一書，為主張母權說或母治說之最早者。

蘇格蘭人馬克楞喃 (J. F. McLennan) 著古史研究 (Studies of Ancient History, 1876) 一書，亦為極端的社會進化論者。

美國人摩爾根 (L. H. Morgan) 有最著名的古代社會 (Ancient Society, 1877) 一書，可算是社會進化論的模範讀本。

此外，尚有法國社會學者度耳克謨 (E. Durkheim) 著宗教原形論 (Elementary Forms of Religious Life)，德國心理學者馮特 (W. Wundt) 著民俗心理學 (Folk-Psychology)； 也都是和英美的正統派進化論者取同一的步調。

到了近時，英國尚有味斯忒馬克 (E. Westermark) 及和布豪斯 (L. T. Hobhouse) 兩人還嚴守進化論的壁壘。味氏著有人類婚姻史 (History of Human Marriage, 1921 訂正改版) 等書；和氏著



有倫理進化論(Morals in Evolution, 1906)等書。但是這兩個人的態度已經和批評派很接近，所以只能叫做新進化論派；和布豪斯並且不能算是一個人類學者，只可算是社會學者。

要把上列幾個人的學說簡單的敍述一遍，已經不是這篇小小文字所能辦，所以現在只好概括的把這一派學者的根本立足點總述一番，然後大略說明他們所推演的結論。

進化論派的根本立足點可約為下列三條原則：

（一）各種人類的心理或天性是根本相同的；所以處乎同一環境之下，各種人類在文化上的發達必定是一致的。這個叫做「人性齊一說」(theory of the unity of human nature)。

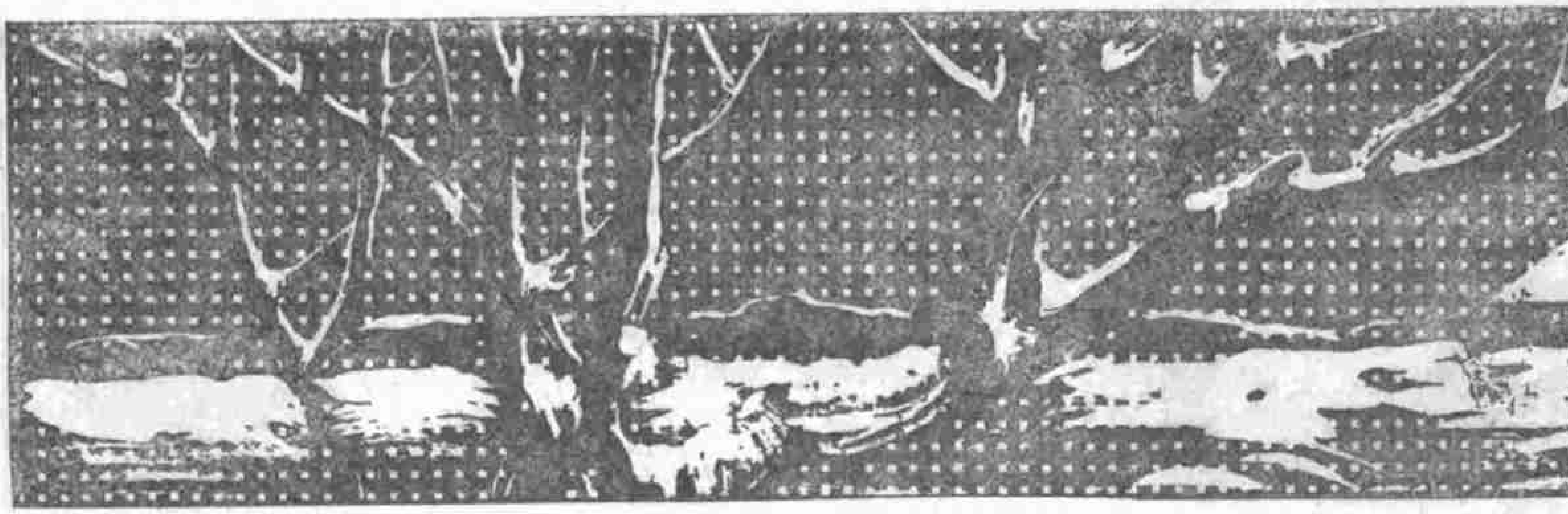
（二）現在世界上所有各種類的文化，大體上都是各自獨立發達的。這個叫做「獨立發達說」(theory of independent development)。

（三）各種文化的發達都循同一的「階段」，順序漸進的；凡未經前一階段的，決不能躐等進至後一階段。這個叫做「一線進化說」(theory of unilinear evolution)。

現在可再把這三個原則總合起來說一遍。

進化論者是假定各種人類都有一個「無文化」的時期。在這個時期之中，人類所接觸的環境大概都是相同的。譬如人類最初在自然界中所接觸的，無非是巖石、草木、猛獸等物。但是人類心理的能力自然能夠在生存競爭中占一個優勝的地位。他們最初生活的方法必定是捕獵禽獸或掇拾草木的果實根葉等物。這時候人類所用的武器，一定是隨地所拾得的石頭。後來因為食肉的習慣固定了，然後把動物豢養起來；又因食草木的習慣，然後把植物種殖起來。而石頭的應用以及火的發明，自然能夠把鑛物中最容易得到並且最容易鎔鑄的銅質拿來作武器。所以依進化論者的理論，非經過石器階段，是不能有銅器階段；非經過游獵階段，是不能有牧畜或耕殖階段。以下的進化也都是依此類推。(1)

社會的進化也是用這個嚴格的「階段」原則來說明。進化論者以為人類最初的社會關係是和禽

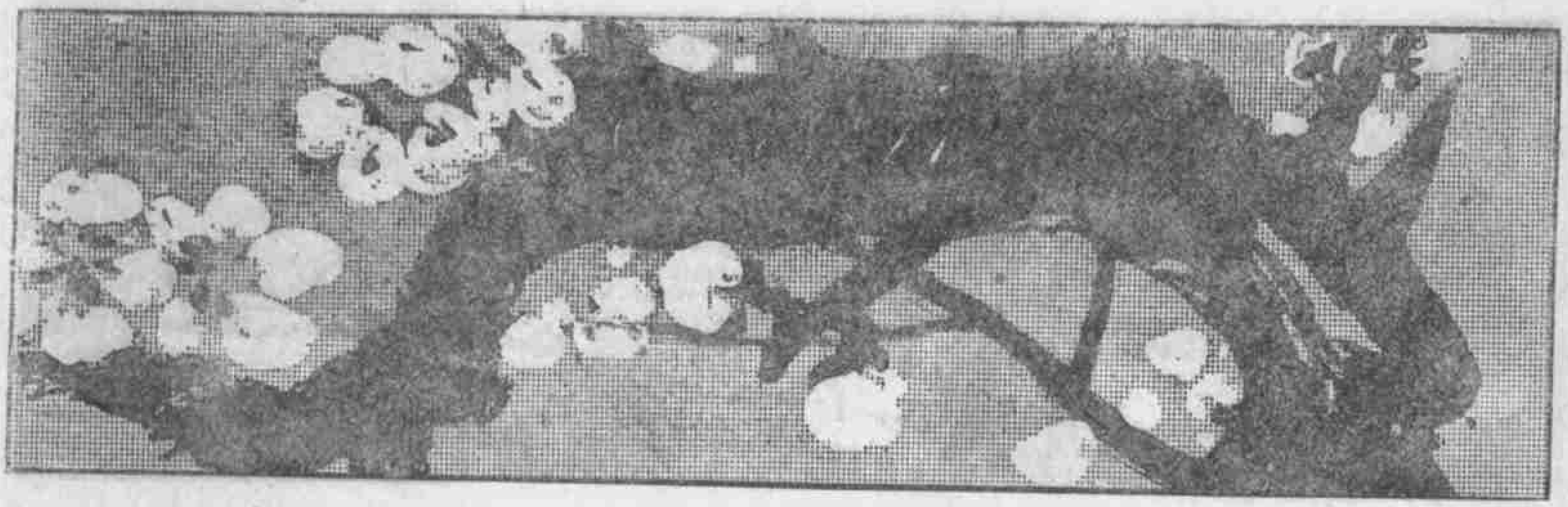


獸一樣的男女之間是一種「亂交」(promiscuity)的狀態。兒童也只知有母而不知有父。所謂家庭國家等組織乃是完全沒有的。後來因爲婚姻的關係漸漸固定，然後發生「母系的族」(matronymic clan)。這時候婚姻的制度就是一羣兄弟和一羣姊妹爲夫婦，這叫做「團體婚」(group marriage)。或則是一個女人和一羣男人結婚，這叫做「一妻多夫制」(polyandry)。這個時期內，「家族」或社會——或可與國家比擬之組織——的最高權力是在乎「母」；所以叫做「母治制度」(matriarchate)。進化論者說這等現象都是由最初的「知有母不知有父」的習慣而來。後來因爲經濟的狀況變遷(就是說由游獵或粗耕變爲牧畜或農業)，女子的地位逐漸降低，男子的地位逐漸增高。最後女子就變爲男子戰爭中的虜掠品或平時的賣買品。所謂「虜掠婚」(marriage by capture)及「買賣婚」(marriage by purchase)就因此發生。家族的制度遂由「母系」而變爲「父系」(patronymic)。男子的勢力既大，遂又同時取得許多女子，於是發生「一夫多妻制」(polygyny)。家族及社會中的權力遂操於男子之手；妻及子女都變成男子的所有物。這個叫做「父治制度」(patriarchate)。「父治制度」就是文明民族的「國家」之起源。(2)

這種理論是否充實只用看下面批評派的學說，就可以知道。現在可先把進化論派所以陷於謬誤的原因來說一說。進化論派謬誤的原因，可說是有三種：

(一)預定的成見。進化論派根本的出發點就是假定高加索人種的文化，無論在何方面，都是居於最高的一階段。他們的理論，是以高加索人種的歷史作標準。先由現代推到羅馬希臘、羅馬希臘以上乃用原始民族的材料作補充。換言之，他們就是以原始民族作高加索人種祖先的代表。所以一般人的觀念到現在還是以原始民族之研究卽爲古代史之研究。

(二)材料的不充足，和觀察的誤會。十九世紀下半期所發現的人類學材料，嚴格說起來，實在還夠不上作歸納的「原理」之證據。並且那時候的人類學者又未必個個都是自己直接去考察。所靠的大半



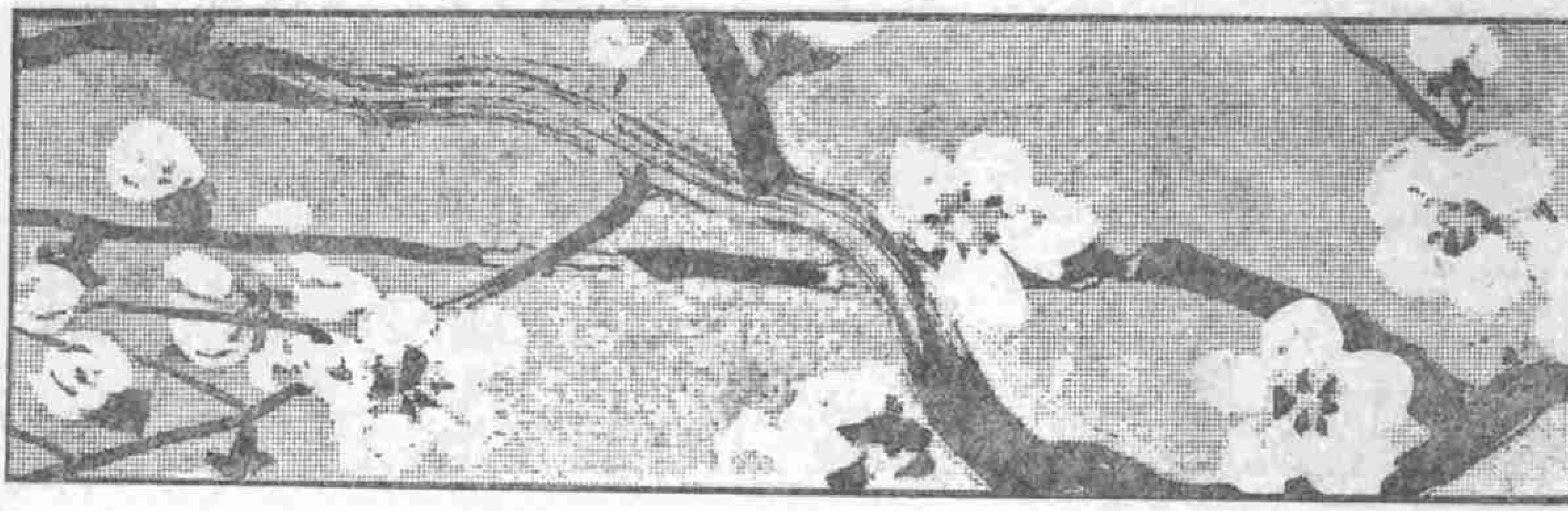
是旅行家及傳教師們的記錄。旅行家和傳教師自然缺乏人類學方法的準備，所記的自然眞僞雜出。並且白人對於原始民族的風俗習慣當然有許多不能了解之處，其中附會耳食的地方當然不免。人類學者自己又戴了有色的眼鏡去觀察，所以結果往往造成武斷的結論或謬誤的比附。

（三）不注意各民族特殊的歷史。原始民族原是沒有有文字的歷史；他們文化發達的途徑當然是有待乎人類學者的發現。但是進化論派是毫未注意於這一點，僅就各民族現在文化的表面狀況把他們排列作各個階段。例如定澳洲文化作第一階段，美洲作第二階段，非洲作第三階段。這個排列的用意就是說非洲的過去歷史就是美洲，美洲過去的歷史就是澳洲。至於各個文化眞正的歷史，他們就不問了。你如果問他們何以如此排列，他們一定說是根據進化的原則；但是你如果再問進化的原則從那里來，他們又說是根據各民族的事實。所以進化論的推理實在是一個循環的論式(3)

（二）批評派

羅維(R. H. Lowie)在原始社會(Primitive Society)的序裏面說：「在摩爾根的古代社會一書中求人類學的智識，正和在達爾文以前的作品中求生物學的智識一樣。」這句話實在可以代表這五十年間（摩爾根的書出版於一八七七）人類學的變遷。進化論到了今日眞是最後的末運了。但是這個破壞的功勞大半是由於批評派的努力。

批評派是以美國爲大本營。美國人研究人類學的機會實在是比歐洲人便利得多。歐洲人必須遠涉重洋到非洲澳洲等處，才可找到材料；美國人在自己國內或附近的加拿大等處就很有研究的材料。所以美國人在人類學上的成績特別是優長。進化論的有力分子摩爾根就是美國人。但是從摩爾根以後，美國人的態度就逐漸走到懷疑的一方面。作批評派之先導的是波士(Franz Boas)。波士最扼要的方法就是一句話「凡人類學的現象表面上極簡單的，實際上往往是極複雜。」批評派的唯一利器就是這種分析的解剖的實事求是的精神。波士的著書有原人心理(The Mind of Primitive Man, 1911)圖騰制



度之起源(Origin of Totemism, 1916)等。

現在批評派的健將是羅維(R. H. Lowie)、哥登威則爾(A. A. Goldenweizer)、克洛伯(A. L. Kroeber)三個人。羅氏著有原始社會(Primitive Society, 1920)一書，哥氏著有原始文化(Early Civilization, 1921)一書，克氏著有人類學(Anthropology, 1924)一書；都是占世界地位的著作。原始社會是處處和摩爾根的古代社會針鋒相對，尤爲批評派的精華之所在。

進化論派最得意的文章就是社會進化論，但是他們最脆弱的地方也就是社會進化論。所以批評派的攻擊也就是先從這方面下手。

但是首先發難的人倒是進化論派的的系味斯忒馬克。味氏雖然到現在還自命爲進化派的老將，但是他的作品的確是批評派的論調。正統派的社會進化論實在是以「亂婚制」假說作立論的中堅。巴却芬、馬克楞喃、摩爾根、亞柏立(Arebery)、計洛士倫(Giraud-Toulon)、立剕得(Lippert)、科勒(Kohler)、波士德(Post)、克魯泡特金(Kropotkin)、維羅次克(Wilutzky)、布羅和(Bloch)一流人沒有一個不說最初的人類是男女亂交的。並且這種理論在通俗觀察上也最易取信；如牛馬犬豕等的亂交狀態自然可以作最初人類的想像。又有古代的傳說如希臘、印度、中國各處的神話也都說古代有一個聖人代人民規定嫁娶的制度(如中國古語說「伏義氏教民嫁娶，而後男女有別」。)所以十九世紀末年的學者認這個問題已經無庸辯論了。但是味斯忒馬克於一八九一年出版人類婚姻史一書，極力反對亂婚制的假說；當時卽大引人類學界的注意。到一九二一年味氏把人類婚姻史擴充爲三大本，其中批評亂婚制假說的材料擴充爲七章，共二百餘頁。味氏立論的根據大約如下：(一)和人類最接近的動物如類人猿秦盤猖等都已經是一夫一妻的家庭生活，不能說人類反退化爲亂交的生活。(二)世界上現存的民族並不見有亂婚的事實或從前爲亂婚的證據。(三)現在文化最低的民族，如錫蘭島上的味達人(Veddahs)、菲律賓的安達曼人(Andamans)、西伯里亞的州克支人(Chukchi)、南美的翡基安人(Fuegians)都是行一



夫一妻制的。(四)從前人類學者所舉爲亂婚制的證據如「第一夜權」(Jus Primae Noctis)、「婚前的不貞」(pre-nuptial unchastity)、「借妻」「易妻」等風俗，都是另有其他原因，並不是古代亂婚制的遺跡。經了這番翔實的批評之後，亂婚制的假說已經完全破壞了。亂婚制說既經破壞，其餘連帶而來的所謂「母治」說，「母系先於父系」說，「族先於家庭」說，自然容易推倒了。(4)

至於對社會進化論全線下總攻擊的就是羅維的原始社會(一九二〇)一書。羅維批評亂婚制的議論是和味斯忒馬克大體相同，不必重複敘述。「母治」說的批評，羅維也是和味斯忒馬克一致。其議論大旨如下：母系的家庭裏面操大權的並不是「妻」，乃是妻的父兄或伯叔。惟其名爲「母權」，不如名爲「舅權」。可見母系家庭中占勢力的仍然是男子，不是女子。至於說女子可以統治全社會，乃更非事實。即女子勢力最大的易洛魁(Iroquois)社會，最高的政治會議中女子也不能列席。所以說社會進化中一定有母治一階段，乃眞是和事實不符的臆說。(5)

正統派的進化論者又說人類先有「族」(clan)而後有「家庭」(family)；此說也經羅維駁得粉碎。羅維說，現在世界上文化最低的民族如味達人、安達曼人、州克支人、翡基安人等都是沒有族，但是已經有家庭。正統派又說母系族一定先於父系族。羅維也說此不盡然。依他說，族是由家庭變化而來。至於變父系或變母系，都依各民族特殊的情形而不同。母系原可變爲父系，但是父系也可變爲母系；其間並無一定先後的程序。(6)

正統派又有原始共產制說，也被羅維駁得體無完膚。羅維用極充分的證據，說明原始社會中無論爲游獵，爲牧畜，或爲耕種的生活，私產制度的觀念都是非常之發達。不過一家族之內行使共產制的乃是常有。至於全社會的共產制度，在原始民族中實在未見其例。(7)

其他關於物質文化、以及圖騰制度、原始的宗教及藝術等觀念，批評派也都是處處和進化論派相對抗。現在姑略而不說。(8)



總之，批評派的意見是說社會的進化決沒有「一線的」(unilinear) 途徑；各民族的進化並不是大家都經過同一的「階段」。甲民族走ABCD的階段，乙民族或者走ACBD的階段，丙民族或者走ABD的階段，丁民族或者走CBD的階段，都是不一定的。所以人類學者決不能定出一個公式說各種民族都是照此進化的。批評派並不是根本不承認進化，但是說進化的途徑是錯綜變化之至，決不像正統的進化論派所說的那種簡單齊一的樣子。

所以批評派自己是永遠不敢拿出一種普遍的公式，他們只是從事實方面仔仔細細的考察。別人有公式拿出來，他們就問他拿證據；證據拿不出來，他們自然始終不肯相信。證據拿出來之後，他們又拼命的去找例外或反對的事實。所以從一方面說起來，批評派實在是太無勇氣。但是這種謹愼的懷疑的客觀的態度在這個幼稚的人類學中實在是最有價值的。並且批評派的眼光是很公平的。他們對於舊派的進化論者要批評，對於新派的傳播論者也是很嚴格的來批評的。實在可算是現時人類學界中最穩健的一派。

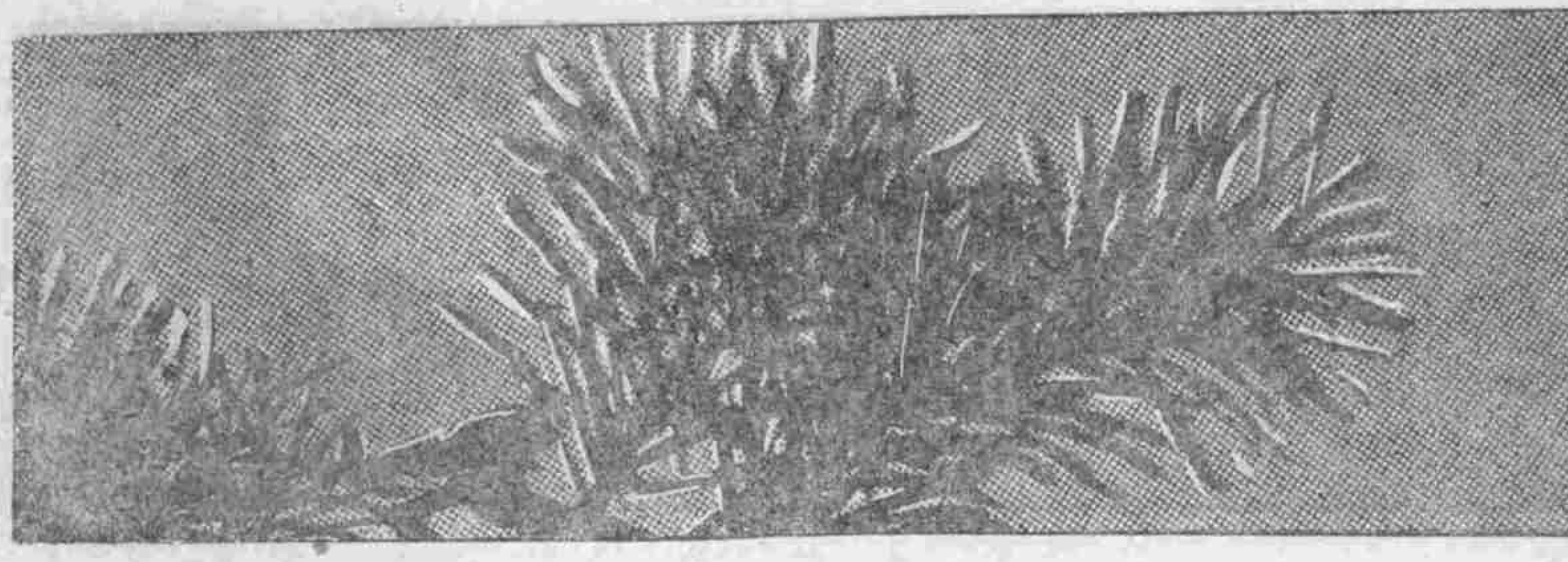
（三） 傳播論派

現在人類學界中最野心的一派就是文化傳播論者。他們以為全世界的文化歸結起來，總不外發源於一個地點或極少數的幾個地點。照他們說起來，所謂「一線的進化」，所謂「獨立的發達」，都是根本上不成問題。人類文化史上最切要的問題就是發明文化在地球上如何移動，如何傳播的路線。

我們上面已經說過，刺策爾本已注意到文化在各民族間傳播的現象；但是刺策爾並沒有說這方面的研究是文化人類學者唯一的任務。現在的傳播論者則以為文化傳播的問題是人類學者首先要解決的困難；這個問題如果不能解決，其餘問題就是無從說起。

進化論者本來也是早已曉得文化在各民族間是有互相傳播的可能，但是他們看這種事實似乎於進化的原則上不生什麼影響。所以他們進化的理論是將傳播現象除外來說的。

現在的文化傳播論可分為德英兩系。德國的文化傳播論者是以格累坡納 (F. Graebner) 為最著



名。格氏非但反對進化論，並且對於人類創造的天才也是看不起的。據他說起來，所謂「發明」(invention)實在是很少的事體；至於各民族同樣的發明，乃更是莫須有的事情了。我們現在所看見各民族文化中一切相似的現象，據進化論者說，這都是因爲人類心理上所共有的發明能力所創力的；據格累坡納說，這都是因爲各民族在歷史上的傳播所造成的相似現象。他以爲人類學的目的就是將各民族在歷史上接觸的痕跡及文化在各地點上移動的路線發現出來。文化上相似的現象，除非絕對無傳播的痕跡之可尋時，決不能歸之於獨立的創造。

但是原始民族是沒有成文的歷史；其古物上的材料又是非常缺乏。所以傳播論者又不得不反過來，以一切相似的現象爲傳播上唯一的證據。格累坡納說；文化相似的現象是有兩個測量的標準；第一是質的(qualitative)相似標準，第二是量的相似標準。質的相似即一切形式上的相似，如器具、圖書、雕刻、宗教禮式等種種相似的程度。量的相似即此等形式相似之文化成分究有多少。凡形式上相似之程度越深，其相似之單位越多者；那末這兩種文化間必定有傳播的歷史存乎其中。

格累坡納以爲文化的傳播是不限於地理的遠近。兩種文化之間如果相似的程度甚深，即使地理上相隔極遠，吾人亦可斷言其爲傳播。格氏又說文化的傳播是有連帶的性質；一部分傳播之後，其他各部分每每隨之而去。所以他是不承認文化中之一特別要素單獨移動的理論。

格氏根據上述的假設，作成文化傳播的圖說。依他的推測，文化是起於美拉尼西亞及坡里內西亞，然後傳至澳大利亞、非洲及南美洲、北美洲。(9)

在英國方面，最有力的傳播論者就是利維爾斯 (W. H. R. Rivers)。利氏本來也是一個進化論者；他所以變爲傳播論者的原因，他自己是說得最明白的，並且他這種敍述對於學說變遷上是很有價值的，所以我把他撮要的錄在下面。他於一九一九年的演講人類學之目的裏面，大略的說：

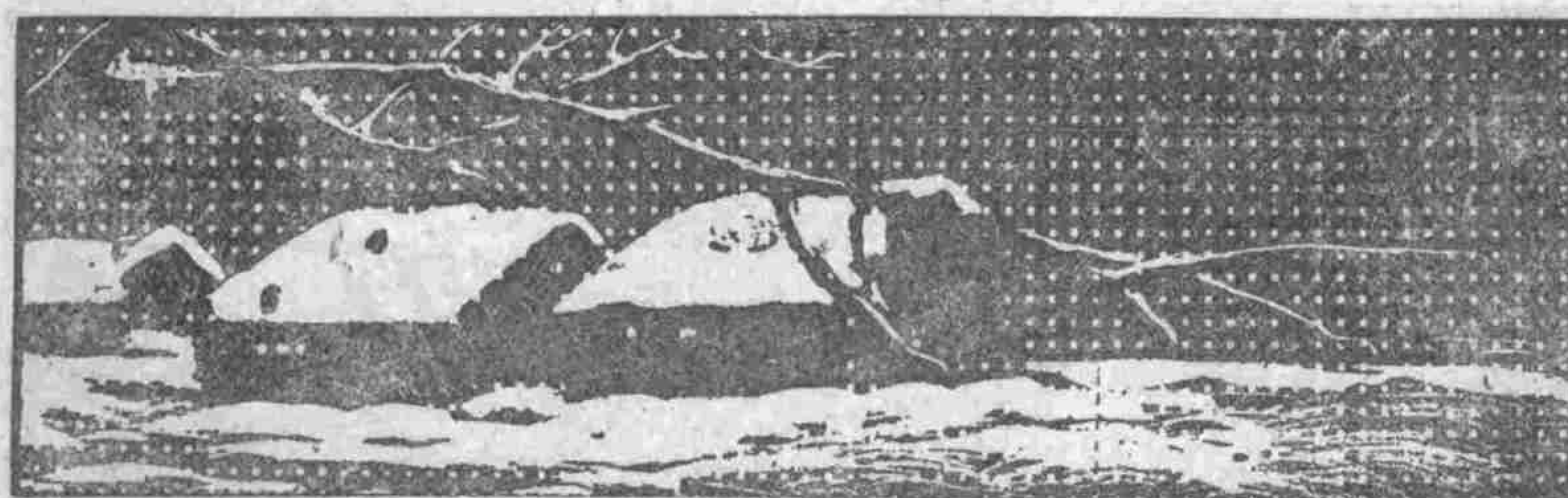
當四十年以前，進化論正爲一般學術界所歡迎的時候，人類學者也就一致的以此爲立足點。但是



他們於生物學者所說進化之意義往往加以誤會；他們以爲人類從最初在地球上分佈以後（至於如何分佈他們是不加解釋的）即各自獨立的在文化方面發展。他們都是遵奉德國人類學者巴斯棠之學說，以爲各民族間所有信仰上及風俗上一切相似的現象都是出於人類心理組織上之一致；所以只用在相似的氣候及相似的生活狀況之下，各種人類即能各自獨立的發生相似的思想及相似的行爲。這種相似的思想和行爲並不是出於各民族相互間的影響。當二十年之前，我初行研究人類學的時候，這種理論正是極盛，而在英美兩國尤有勢力。所以我也是毫無疑問的信仰這種學說；於是我也和其他人類學者一樣極力遵奉這信條，以爲全世界上凡有相似之思想及相似之習慣的，都是出於外部生活狀況的相同。其究外部生活極不相同的民族，如海島人民和大陸人民、熱帶人民和溫帶人民、農業人民和漁獵人民或牧畜人民等，也往往有相似的思想和風俗。反之，凡氣候相同，地質相同的社會，其思想、風俗亦未必一致；而且往往有數方哩之內而人民之思想、習慣、風俗、信仰等大不相同的。這種事實，我們在當時都是很不注意。(10)

他於一九一一年的演講文化之人類學的分析裏面又說：（節譯）

我的文化傳播學說是和德國一派（指格累玻納派）各自獨立發明的。我最初研究美拉尼西亞各民族的社會組織的時候，尙是抱進化的成見，一定要假設他們最初的社會組織是怎麼現象，後來變化到怎麼現象。後來忽然因研究言語的結果，發明他們親屬間的稱呼是有兩種根源；一種是美拉尼西亞固有的，一種是外面傳播而來的。於是我就覺悟到美拉尼西亞的社會組織並不是獨立發達的，乃是由於外來民族的社會組織和固有民族的社會組織兩者混合而成的。……其次，我又研究美拉尼西亞的宗教，知道一般人類學者所認爲宗教之根源的「馬那」（Mana 即無上威力之意）觀念也不是美拉尼西亞人的固有信仰，也是和外來民族同化而成的一種信仰觀念。……所以我從此即推想到一切民族的文化大概都不是孤零零的生長而成的，都是有和外來民族接觸而相互影響致成今日的狀況。



(11)

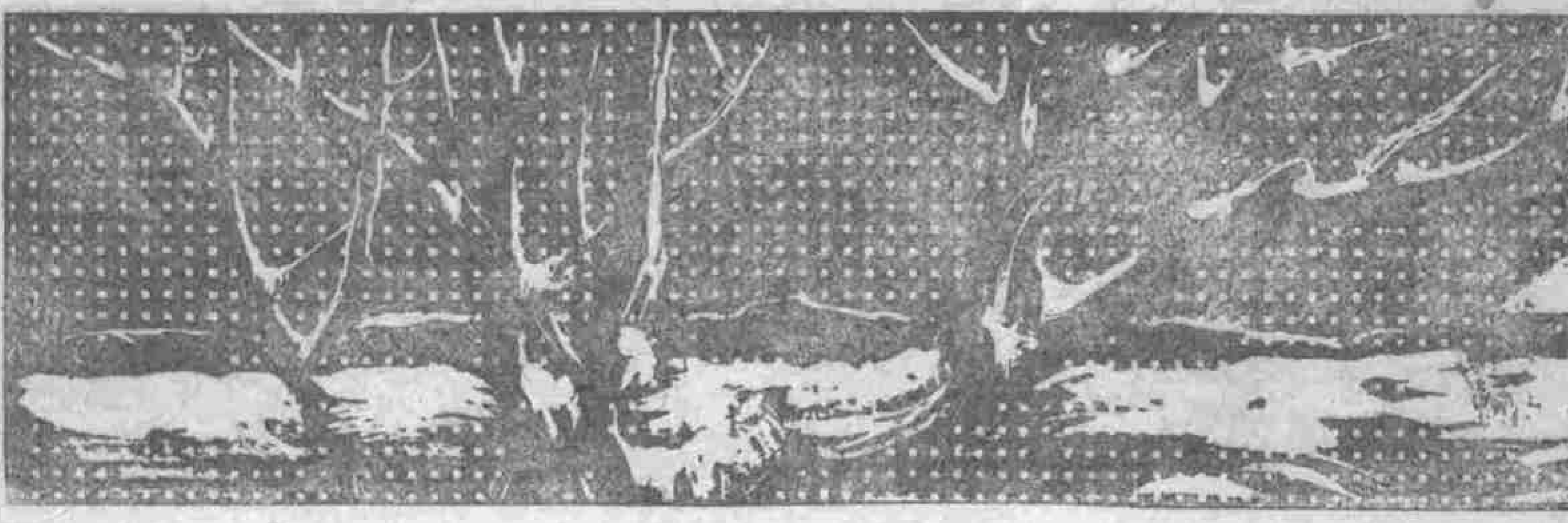
利維爾斯於是又去調查澳大利亞的文化。澳大利亞的文化，向來人類學者都認爲最單純的，但是利維爾斯也發生一個大疑問。他發見澳大利亞人葬埋屍體的方法竟爾把全世界所有葬埋的方法都已具備。利氏覺得這點是很可懷疑。因爲葬埋的方法是最不容易變遷的。澳大利亞的文化如果從始以來卽是獨立發達，何以葬埋的方法至於如此之多。所以他假定澳大利亞是經過了好幾次的外來民族之侵入。這些民族的文化大概都比原來民族的文化優越得很遠。所以一去之後，就使原來民族受其同化。但是這些民族的人數大概都是很少，所以到他們離開之後，其餘文化都歸消滅，結果僅留下一種葬埋的禮式。並且這些外來民族大概都是間斷的先後來到澳洲不同的各地，所以大家都只留一個葬埋法，致令澳洲變成葬埋法的博物院。(12)

這種假設原是很空虛，但是如果再有其他證據使之成立，那末於澳洲文化的解釋勢將根本改造。可惜利維爾斯在這個工作未曾完成之前就去世了(1922)。

利維爾斯以爲人類學的第一步方法就是「文化的分析」(analysis of culture)；無論何種文化，總要首先問他構成的原素究有幾種，然後這文化的性質和歷史才有解釋之可能。他說：「我並不是反對進化論者用心理解釋文化的方法；我是主張先下一番分析的工夫，然後再來講解釋。他們現在是拿着一種文化表面的現象，馬上要作解釋，我以爲這番功夫是白費的。因爲各民族文化的內容是很複雜的，其互相傳播的途徑是最難發現的。我們驟看是種簡單的現象，實際上往往是極複雜的現象。若不先行分析，結果未有不至於錯誤的。」(13)

利維爾斯以爲文化的「進化」完全是靠傳播，他的理論如下：

我現在知道我從前所盲從的那種獨立進化論，眞是一種「假說」(fiction)。我從美拉尼西亞所得的證據，知道進化完全是由於外來的影響，和外面隔絕的時候，實在就是「停頓」(stagnation)。凡



和外界隔絕的民族決不會進化，也決不會發明的。但是一旦如有新思想、新工具、新機械輸入之後，馬上會發生一種極顯明的進化痕跡。這個進化的結果必定不是原來文化的現象，也決不是外來文化的現象，所以文化接觸的產物並不是物理學上的混合物，乃是化學上的化合物。但是一經化合之後，文化又必入於停頓的現象；除非有第二次的新勢力輸入，是永遠不會起變化的。(14)

英國尚有一個較利維爾斯稍為極端的傳播論者，就是斯密厄力奧特 (Elliot Smith)。斯密的臆說是以埃及為世界文化的發源地。他最有成績的研究是考察埃及「巨石」工藝的傳播。據他和培理 (Perry) 及利維爾斯三人合作的研究，知道埃及的「巨石文化」是由印度傳至馬來半島，再由馬來半島傳至於大洋洲，並向東傳至日本。這種研究現在已經有相當的證據了，其餘方面的考察尚無滿意的結果，只待異日再為介紹。(15)

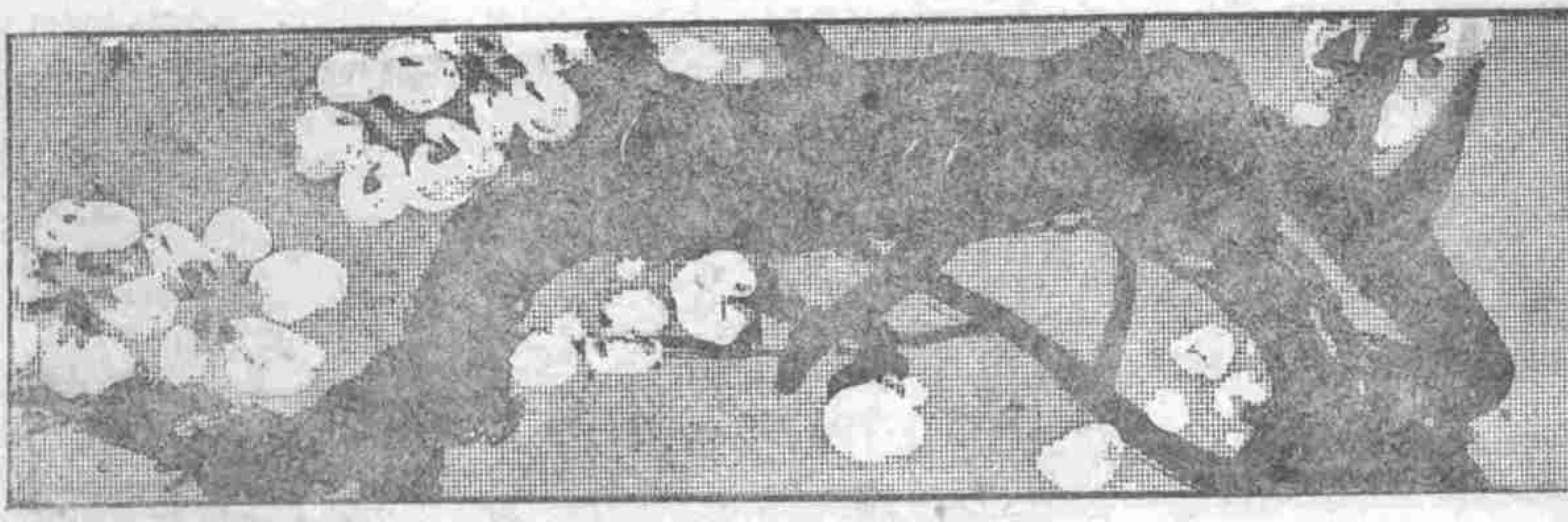
總之，傳播論派在今日尚是一個極幼稚的學派。但是他們前途的希望是無窮的。他們的臆說如果能夠成立，那末世界文化史全部都要改觀了。

(四) 結論

現在可將這三派學說與中國學術界之關係，大略的說一說。中國一般談文化的人到現在恐怕還只曉得「文化進化論」。因為這一派的學說從前是有人介紹過的。嚴復的社會通詮雖然不是進化論派有力的著作，但是這本書在中國思想界上的確是有偉大的勢力。嚴氏是一個生物進化論者，這是大家知道的。他的社會進化論在社會通詮的序裏也表示得很明白的：

進化之階級莫不始於圖騰，繼以宗法，而成於國家。……其為序之信者，天之四時，若人身之童少壯老，期有遲速而不可或少紊者也。

這完全是正統派進化論的口吻。從此（光緒癸卯）以後，中國的歷史學者也就大講其進化論。並且中國古籍的材料也正夠得他們去附會。我們只用把劉師培、梁啓超、柳詒徵三個人拿來作代表。劉師培的



中國歷史教科書：

上古婚禮未備，以女子爲一國所共有；故民知母不知父。且當時之民非惟以女子爲一國所共有也，且有刼奪婦女之風（禮言陽侯殺穆侯刼其夫人卽其證。）凡戰勝他族，必係纍婦女，以備嬪嬙，故取女必於異部（如神農母爲有嬌氏，少昊母爲西陵氏，顓頊母爲蜀山氏是。）而婦女亦與奴婢相同（如婦字象持帚之形而奴字古文象女子械係之形婢字亦从女卑。）其始也盛行一妻多夫之制。及男權日昌，使女子終身事一夫；故一妻多夫之制革，一夫多妻之制仍屬盛行。……

梁啟超先秦政治思想史：

初民社會先有母系然後有父系。邃古部落皆從母以奠厥居，因各以所屬母爲徽別。故著姓如姚、姒、姬、姜、嬴、嫘、姞、妊，皆从女。

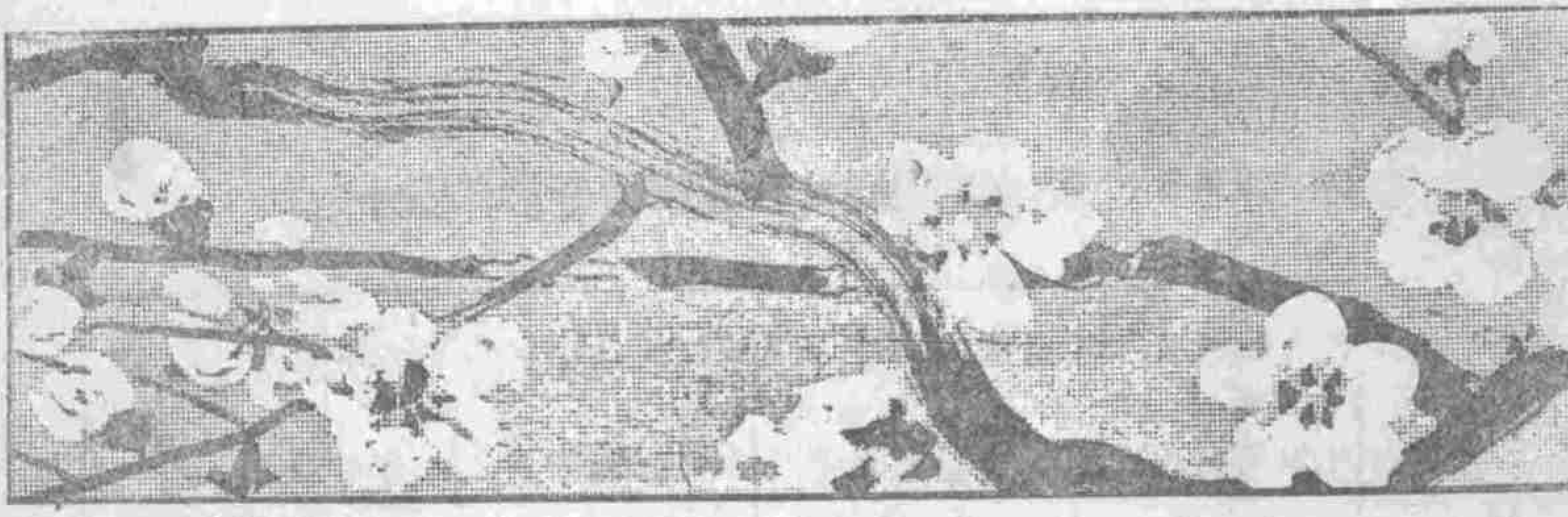
柳詒徵中國文化史：

上古之社會無所謂家族也。人類之生同於禽獸，男女無別，亦無名稱。說文，男，丈夫也；从力田，言男子力於田也。……據此可知男女之別起於農業既興之後。……至於伏羲之時，始有夫婦之制。白虎通古之時未有三綱六紀民人但知其母不知其父。……

劉梁柳諸先生的學說大概都是受了社會通詮的影響。他們是不知道這三十年來西洋人類學者的學說已經是大大的變更了。

大概爲作文化史者應用而言進化論的學說是最爲便利，因爲他是有一定的公式可以推演的。可惜正統派的進化論現在是完全推倒了。進化論者所持的方法是否可以應用也還是一個問題。卽使方法不錯，那末新進化論的建設在現在也沒有一致的學說。所以拿進化論來講文化史在現在已經是一件絕望的事了。

至於傳播論的前途現在也還是渺茫得很。中國學者如果採用這一派的方法，發現的地方，一定是很



多；將來於世界文化史上或者能够作一個絕大的貢獻，也未可知。但是這方面的努力，在方法上及準備上都是很困難的。

據我個人的意見，我們現在最好是暫時採用批評派的態度，先把中國文化的內容觀察得清楚，然後再來作學理上的建設。否則，結果未有不至於穿鑿附會的。

(1) Müller-Lyer 社會進化史(陶孟和譯); Morgan: Ancient Society, Part I.
(2) Spencer: Principles of Sociology, Vol. I; Morgan: Ancient Society, Parts II–IV; Tylor: Early History of Mankind.
(3) Goldenweizer: Early Civilization, introduction; Chaps. VI, XIV; Part III. History and Prospect of Social Sciences, Chap. V (by Goldenweizer). Lowie: Primitive Society, Chap. XV.
(4) Westermark: History of Human Marriage (1921), Chaps. III–IX, Lowie: Primitive Society, Chaps. II–III.
(5) Ibid, Chap. VIII.
(6) Ibid, Chap. VII.
(7) Ibid, Chap. IX.
(8) Goldenweizer: Totemism; An Analytical Study, **J. A. F. L. XXIII. 179–293**, Boas: The Origin of Totemism, Amer. Anth. XVIII, 319–326. Goldenweizer: Early Civilization, Chaps. IX–XI. Lowie: Primitive Religion.
(9) Graebner: Methode der Ethnologie.
(10) Rivers: Psychology and Politics, pp. 112–113.
(11) Rivers: Psychology and Ethnology, pp. 125–130. Rivers: History of Melanesian Society.
(12) Rivers: Psychology and Ethnology, pp. 158–166, 304–310.
(13) Ibid, pp. 3–20, 120–140.
(14) Rivers: Psychology and Politics, p. 118.
(15) Ibid: pp. 115–134. Smith, Elliot: Diffusion of Culture.

十四年度全國職業教育機關統計表(十五年五月製)

省別	職業學校(包括舊制甲乙種實業學校)	職業傳習所及講習所	設有職業科之中學校	設有職業準備科之小學校	設有職業專修科及專科之大學及專門學校	職業補習學校及補習科	職業師資養成機關	實業機關附設之職業教育	慈善或感化職業教育	軍隊職業教育	總計
京兆	二六	八	三	一	二	二			五	一	九五
直隸	五七	一九	二	八	六	二	一	六	六		一〇七
奉天	五一	一		一	一	一		二	三		六〇
吉林	九	三	二		二			一			一七
黑龍江	一八	一二									一九
山東	一〇九	一二	四	一	四	六	一	五	二	一	一四六
河南	九五	五	一		四	二		三			一一〇
山西	六七	六九		一	七		二		二	三	五一
江蘇	一三七	一一	三四	一〇	三五	三九	二	四	六〇		三三二
安徽	三二	六	三	三	二	四			一		五一
江西	二二	三		二	二	一		一	二		三二
福建	二五	七	一		三	二	一		三		四二
浙江	四八		一	一	四	五			一		八〇
湖北	七〇	一		二	五			一	三		八三
湖南	八九	六		五	二	二		一	二	一	一〇八
陝西	三五	一	二		一						三九
甘肅	八	一			一						一〇
四川	三一	一〇	二		三	二			七		五六
廣東	二二	三	二	一	五	四			二		三九
廣西	六	一		一	一	四			二		一五
雲南	三八	一				二			九		五〇
貴州	六								二		八
綏遠	三	四			三						一〇
察哈爾	一	一				二					四
青海	一				一						二
總計	一〇〇六	一八五	五七	三五	一一三	九九	八	二四	一一二	六	一六六六

商務印書館出版

師範叢書

各國師範教育概觀 一冊 定價一元三角

李之鷗編 此爲英法德美日及我國師範教育述略專書對於各國師範教育注重制度之演進沿革現況及其最近之趨勢取材以中小學教師訓練爲主而於專科教師之養成檢定給證與待遇亦略述及此外更列有各國師範教育統計以見其發達實際之一斑

社會教育設施法 一冊 定價八角

孫逸園著 社會教育爲當今之急務而其設施之方法尤爲吾人所當研究者此書係孫君逸園本其十餘年之教育經驗所著成首論社會教育之原理及其設施之準備次就學校爲中心與地方自治機關爲中心的社會教育詳述其系統的設施之法足爲地方行政當局規劃社會教育的良助

各科設計的教學法 一冊 定價八角

趙宗預編 書分總論 學習論 教授論 考績論 附錄等五編教授論爲其主要部份根據設計原理詳述各科教學方法大部分理論根據著者教育經驗並酌採名家學說對於教學方法兼述其變遷的歷史以見新方法的來歷考績論一編可補測驗所不及頗合於師範學校及小學教師參考之用

教學的七個法則 一冊 定價三角五分

嚴既澄譯 原著者 Dr. J. M. Gregory 從其辛苦而得之教學經驗中追尋出七個原則逐條加以闡述使教者運用於指導學生時可收事半功倍之效

新學制小學各科教學法 一冊 定價一元二角

張九如編 本書是根據並發揮新學制的改革精神而編成的內容分二編第一編概論教學的意義 目的 內容及其方法編中引用之術語均附解釋又於本文前提出重要問題以引起討論前的預習第二編分公民 社會 自然 藝術 體育 算術 語文各科教學法於普通教學法之敍述外復附以設計教學及道爾頓制教學之實例以便實施時參考活用在現今教學法書中當推此爲最新穎最合用之本

歐洲新教育	李大年譯	一冊	一元二角
教育理想發展史	鄭婁馴譯	一冊	四角
兒童學的新觀念	曾展謨譯	一冊	一元二角
兒童心理之研究	陳鶴琴編	二冊	二元四角
教育心理學導言	朱定鈞譯	一冊	一元
學習之基本原理	錢希乃譯	一冊	一元
普通教學法	俞子夷譯	一冊	五角五分
中學教育	廖世承著	一冊	一元四角
幼稚園教育	王駿聲編	一冊	六角
新教授法原論	羅迪先譯	一冊	八角
藝術教育學	雷家駿編	一冊	六角
測驗概要	廖世承等編	一冊	一元四角

設計教學地理教授法 一冊 定價七角五分

歸賢宗譯 書爲 M. E. Branom and F. K. Branom 所著計分六篇(一)概觀(二)課程(三)材料(四)班級(五)設計的或自動的教授法(六)試驗其中第五六篇爲全書精華所在篇幅幾占全書之半第五篇詳論地理教學上引起動機之五種方法並列舉問題法 戲劇 故事以及途程地理等在地理教學上之應用第六篇敍述小學最低限度地理知識測驗法更爲新穎

上海商務印書館出版

測驗用書及報告

測驗概要
師範叢書　廖世承　陳鶴琴 編　一冊　一元四角

本書專供採用TBCF測驗方法者的應用，對於測驗的性質功用、種類、智力與教育測驗的材料、實施的手續、統計的方法、圖表的式樣、編造測驗的原理與經驗，均詳述無遺。章末附討論及研究問題，以增興趣，於實習問題更爲注意。

教育測驗綱要
華超 編　一冊　四角

本書分七章，大部分根據麥柯爾及孟羅之教育測驗、實驗教育等書。凡測驗中之重要事項均已論及，而於各種測驗之結構、最近TBC量表之編造法，書之更詳。

訂正比納西蒙智力測驗
華超 譯　二冊　一九五角

書分上下二冊，上篇敘述測驗的來歷，下篇指示詳細的使用法。讀之不但可以瞭解智力測驗的施行法則，且可領會智力測驗及年齡量表(Age Scale)的怎樣編造，是一部討論智力測驗最完備的書。

訂正比納西蒙智力測驗說明書
一冊　六角

單購成績書每十份三角五分　木塊每盒一角

此書由中華教育改進社詳細改訂，共包含六十五個測驗，附有說明，易於施行。

智力測驗法
陳鶴琴等 編　一冊　八角

書分十四章，於智力測驗之性質、用處、方法等，皆有詳細之說明。所列各種測驗，均經實地試過，而已有初步標準者，洵爲實際教育上最有價值之出版物。

職業智能測驗法
鄒恩潤 編　一冊　三角

書係根據Dr. Chapman所著Trade Tests編譯而成，足以解決職業上甄別人才和訓練人才等等的問題，爲從事職業教育及經營實業者所必讀。

兒童心智發達測量法
費培傑 譯　一冊　四角

此書詳述兒童自三歲起至成人止實驗所得的測量法，處處加以說明指示用法。

測驗統計法概要
俞子夷 編　一冊　二角五分

此書詳述統計測驗成績的方法，避去高深數學，專用淺近的例子說明。

統計與測驗名詞漢譯
朱君毅 譯　一冊　一角

本書擇統計與測驗中重要術語，經慎重之考慮，譯爲漢詞，分上下兩編排列。

教育叢著
每冊一角

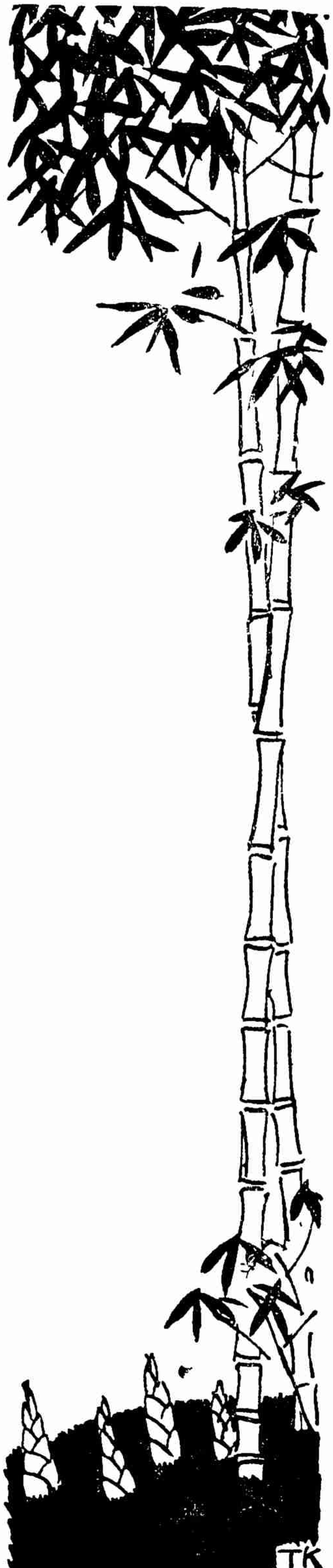
測驗之學理的研究　一冊
五項測驗　一冊
麥柯測驗法　一冊
測驗與入學考試的改進　二冊
團體智力學力測驗法　一冊
皮奈西門智力測驗改訂法　一冊
美國陸軍用的智力測驗法　一冊

英文中國全國小學校概況
E. L. Terman: The Efficiency of Elementary Schools in China　一冊　一元五角

中華教育改進社於十三年夏季舉行全國小學教育測驗，此書爲測驗結果之報告。

英文中國英語教學概況
E. J. Anderson: English Teaching Efficiency in China　一冊　三元

本書對於我國學校中之英語課程、英語教學法及教學之成績，均有精密之叙述，可作英語教師之南針。



智力測驗之發達史

王書林

智力測驗之起因

導言 民國十一年，中華教育改進社聘請美國測驗專家麥柯爾博士(Dr. Wm. A. McCall)到中國來指導測驗事業後智力測驗漸漸的引起一般教育家之注意與興趣。雖然這種運動現在還是幼稚，但是成績已經很有可觀。若是我們能夠照此速度前進，不久就可以趕上測驗最發達的美國而且過之，亦未可知。這總算是近年來中國科學的教育運動中最可樂觀的一件事業，但是世界上事情，往往有欲速不達，因為熱心過度的原故，不免發生下列兩種極端的弊病。第一種是盲目的反對，說測驗是無稽的忘想；第二種是盲目的贊成，以為測驗可以解決教育上一切問題。這兩種弊病，根本是在不了解測驗的概念與其原理。我們要除去這兩種無益的障礙，非使一般人明白測驗之歷史不可。

智力測驗的形式，雖然發明了不久；但是智力的概念，却是早就有了。在上論雍也第六章中，孔子說：「中人以上，可以語上也；中人以下，不可以語上也。」若譯為白話，就是智力比普通人高的，可以給他高等教育；低的，不能給以高等教育。這句語極合現代心理學的原理。孔子又說：「唯上智與下愚不移」，所謂「上智與下愚」亦指智力而言。我人常常於談話之間，說某家小孩子聰明，某家小孩子愚笨。聰明與愚笨就是指智力而言。但是我們所根據之方法，完全是主觀的，個人的意見，是非常不準確的。智力測驗是用一種客觀的、科學的方法來分析與裁判人

的智力。主觀的方法固然常常亦能够分出一個極愚笨人的和一個極聰明人的智力，而決不能够分出兩個不相上下人的智力。就是能够分出，亦決不能夠知道某甲比某乙到底聰明多少；若用客觀的方法，是連多少都知道了。試舉一例，下面兩條線

甲 ————————

乙 ————————

到底是那一條長？用我們肉眼去看，差不多是分不出來的。就是能夠分出來，亦決不能夠曉得乙線到底比甲線長多少。若用尺來一量，不但只甲乙兩條線的長短可以分出來，並且可以知道乙線比甲線長多少。智力測驗的功用同這把尺一樣。

智力測驗的概念不是忽然發生的，是應社會上的需要而生出來的。近代各種科學都是如此。我們為什麼要用尺呢？因為世界上所有物體的長短大小不同，而我們要用一種標準來量牠。換言之，尺是應社會的需要才發明的。智力測驗之起因，亦是如此。這個需要是什麼呢？美國哥倫比亞大學賓特納教授 (Dr. Rudolf Pintner) 在智力測驗 (Intelligence Testing) 一書中言之極詳。他說有兩種原因：一種是理論上的興趣，一種是實際上的需要。因為這兩種原因而慢慢的引出比納——西蒙的量表。所以我們若要了解智力測驗概念發達的歷史，

不可不知道這三種事實在此節中我先述實際的需要再述理論的興趣。

* * * *

(乙)實際的需要　實際的需要當然來自社會。社會的需要，根本是求安寧與謀公共的幸福。政府、法律、道德、宗教等等都因這種需要而發生的。但是這種求安寧的方法雖然發達，但總不能夠完全免除社會上一切的妄為。那種干犯法律的、妨礙治安的、敗壞秩序的人一天仍然存在，那麼社會求安寧的需要，亦是一天不能消滅。研究法律的人以為是法律的組織不完善，所以日求進步；研究經濟的人以為是社會上經濟的組織不平等，分配不均，所以力求改良；至於其他各專家，如政治學家、宗教學家等等，都是如此的想；因此，社會的組織日臻完善。心理學者研究這個問題的方法，與各家稍微不同。他們以為人所以干犯法律、破壞秩序的原因，不只在社會的組織不完善，而「人」的本身問題亦大有可研究之價值。試舉一例，做賊的人許多並不是為衣食問題。我記得從前有一位同學，家中很有名望與財產。他在學校時，家中每月給他二十元另用，比一般學生都闊。但是他不肯安分；進學校後一星期，就犯了竊案。事情查出來後，校中當局因為他家中很有勢力，不得已以「年幼無知」四字了之。但是不到兩個月的工夫，他又偷去他自己最好的朋友的錢。於是學校無法，只得請他自行退學。像這種人的行為，大概不是經濟的問題，卻是人的問題。易言之，是心理學的問題。心理學家研究這

種現象後，覺得許多犯罪者有些因爲受惡劣環境的影響，有些却是因爲他的心理組織上有缺陷之點。大概他們的智力比平常人的弱。這種人不能用普通的方法去造就的。所以心理學家就想設法去測量這種人的智力與其心理構造。比納——西蒙的量表之目的亦就在此。所以我們在討論比納量表以先，不可不先研究歷代人對於這種智力低能者的態度和方法。

（一）古代　我們中國人對於低能者向來抱一種慈善的態度。父母對於低能的子女，只得自認命運而已。富者養之於家，貧者流爲乞丐。社會上對於這批人，亦沒有什麼特別的待遇。從古至今，社會上的態度亦沒有多大的變化。西洋各國則不然。他們的態度曾經變了好幾次。我們不知古代希臘與羅馬對於低能的人有什麼特別處置的方法。但是我們知道斯巴達人有殺死所謂不適宜的小孩子的風俗。姜琦氏在他西洋教育史大綱一書中說：「斯巴達人之初生，即以酒洗其身體。蓋酒有強烈之刺激法，惟強者能堪，弱者能以致死。」因此，低能兒童而身體不强壯者，沒有能生的。然而低能者未必人人身體上都有缺陷，所以大多數低能的兒童仍舊存在。到了羅馬帝國時代，這種風俗已經不通行了。

（二）中古　羅馬亡後，歐洲的勢力完全在基督教之下。基督教向主慈愛，因此社會上對於一般身體上或心理上有缺陷的人態度一變。教堂中常有設立各種庇護所 (asylums) 專爲養這般缺陷的人。低能者在當時常常被人視爲一種宗教的怪物，猶之中國的神婆是一種可怕的人，因恐懼而生敬心。他們所受的待遇，幾乎同中國待狐狸精一班。這種同情的與迷信的態度，當然不能夠使一般人了解低能者的性質。

在這個時候，英國之法律却已經起首分別白癡 (idiot) 與癲狂 (lunatic)。費斯合比氏 (Sir Anthony Fitzherbert) 在他的 The New Natura Brwium 書中說：一個人若不能夠數二十個便士，不知道誰是他的父母，和他自己的年齡，是生而癡者。他的話可以說是極初步的智力測驗。

（三）文藝中興時代　到十二三世紀，新教發生。新教的教義是注重個人。他們以爲一個人能否到天國去，完全是靠他自己的，並不是靠教堂的；一個人行善或行惡，他個人須直接負責。因此，社會上對於低能者之態度又一變。他們以爲低能者的身體中有一個惡魔伏在裏面，所以非用極苛暴的方法來驅逐他出去不可。當時一般瘋癲與低能的人，常常受很殘忍的待遇；或鞭之鏈之，或擲之於黑洞之中。到後來十八世紀，工業革命成功，事浮於人，許多工廠都需要兒童勞力。於是許多地方官長因欲爲低能者謀一餬口之處，乘機與工廠主人訂約，每僱二十個兒童，其中必須要有一個低能者。這種低能者的結果，我們不得而知，但是許多都無影無蹤的消滅了。

（四）近代　前面所述的幾種態度沒有一種有可永久不變的

價值，於是慢慢的產生出近代的態度。什麼是近代的態度呢？這就是用科學的方法來研究各種不幸的人。十八世紀之苛暴的待遇，到了十九世紀，漸漸引起許多人的反動。許多醫學家與心理學家遂起首研究癲狂的原因和其性質。因研究癲狂的結果，而引起人研究低能者的興趣到了現代，社會上多數人都明白低能者並不是有什麼惡魔伏在他身的裏面，而實在因為他的心理上有缺陷之點。因此，心理學者就設法來發現這種人；並且研究一種教育法，可以使他們對於社會上有利益、第一個用科學方法來研究低能者是法國人意太氏 (Itard)。在一七九七年的時候，法國有一羣獵人在 Aveyron 省 Caune 地方的深林中，找到一個野孩子。他們把這個孩子送到巴黎去，於是引動了許多學者的興趣。當時康的亞克 (De Condillac)——唯覺論的哲學家——之門人，以為這是一個很好的機會來研究人的官覺對於概念的影響。其時研究這個小孩最適宜的人，首推意太氏，因為他是一個深有哲學興味的醫生，又深明白理氏 (Péreire) 和里皮氏 (de L'epée) 之學理，並且與聾啞學校極有關係。但是意太氏費了許多精力而沒有成功。他始終沒有把這個小孩子變成一個平常的人。到了後來，他相信這個小孩，是一個低能者，於是很失望的把他之前功盡棄。他與當時一般醫學家的意見相同，相信低能者是人類中之禽獸，無可救藥的。但是他沒有想到，雖然他沒有把這個癡愚的小孩子變成一個平常的人；然而他已經把他改良了許多，減輕了社會上的負擔。

意太之學生沈幹氏 (Sequin) 則不然。他留心觀察他先生的實驗之結果，覺得低能者並不是無可救藥的，是可以改良的。於是他繼續其師半途而廢之事業；在一八三七年，他起首教育幾個低能的兒童。在一八四二年，他在 Bicêtre 地方，為官廳設立一個專收低能者的學校。這個學校是第一個官立的低能者學校。從此而後，各地官廳漸漸的了解此種學校之必要，而設法設立。沈幹氏還著了一本書，題為白癡之道德、衛生和教育之待遇 (Treatment Moral, by giene et éducation des idiots)，述他在 Bicêtre 之工作。此書可以算是低能者解放之第一聲。雖然他書中有許多見解，我們現在不大以為然；但是他的勇氣與先見是我們不能不敬佩的。全書對於頑固的醫學見解，極力施以攻擊，影響後來不淺。在一八四八年，他到美國去，直接引起美國心理學家對於一般不幸的人的興趣。至今他創辦的低能教育所仍舊存立於美國。在一八六四年，他用英文著了白癡：用心理學的方法來分析與待遇 (Idiocy: Its Diagnosis and Treatment by the Psychological Method) 一書；此書現在雖僅有歷史的價值，而其中許多見解仍然為一般人所深信。他之全生皆注力於低能者的教育，真不愧為這種人的救主。

除了法國以外，英、德、瑞士各國先後都了解此種事業之必要。美國因受沈幹氏之直接影響，發達尤速。一八四九年，沈氏赴美之次年，麻塞邱塞州 (Massachusetts) 即設立一個州立低能學校。三年後，紐約州

亦設立這種學校。至今除了許多私立的外各州都有官立的了但是大多數低能者教育所只收容爲社會上所公認的低能者他們的功用，只是亡羊補牢；况且低能者的原因不一，種類不同，辦學校者到底用什麼方法與標準來定人之智力呢？他們決不能說所有犯罪者都是低能者；因爲犯罪的原因亦非常複雜。低能者雖容易犯罪，而犯罪者不一定是低能者，况低能者又不是個個會犯罪。他們又不能用醫學的分析，因爲醫學還沒有發達到這種地步。因此心理學家就想到設立心理診斷所(psychological clinic)，用各種試驗——醫學的、心理學的、生理學的、身體的等等——來分析心理缺陷者之性質與其補救之法。

心理缺陷者亦有多種，低能者只其中之一種。有些人缺陷的程度不及低能者之深，如所謂類似低能者、愚笨者等等，所以他們的待遇法亦當然不能一律。普通學校中有設立特別班，專教育心理缺陷的兒童。此外，有些人之缺陷，不是心理的，是身體的，如聾者、啞者、盲者等等。古代人對於這種人的教育雖早有研究，但是都不是科學的。到了現代，各種特別學校用科學的方法來研究這種人之需要與其教授法，經許多改良，始日趨完善。

以上各節，說明社會的需要；下面各節乃說明理論的興趣或則可以說是心理學的傾向。

* * * *

(丙)理論的興趣　心理測驗與智力測驗之實際的需要，既如前述；理論方面，我們更不可不知。心理學爲測驗學的基本科學；測驗學之所以有今日，實因爲受心理學的傾向之結果。我們述社會的需要時，所用的方法，是述歷代人對於低能者態度之變遷與其原因。現在爲便利起見，最好分下列四層，來說明心理學的傾向：——

(一)實驗心理學

(二)個別論

(三)優生學

(四)人體構造的測量

(一)實驗心理學(Experimental Psychology)　實驗心理學之始祖爲德之馮德氏(Wundt)。在馮氏以先，心理學完全不是實驗的科學，乃是哲學之一部分。及至一八七九年，馮德在德之來比錫大學(Leipzig)設立第一個心理實驗室，用生理學與物理學的儀器與方法來作心理實驗，心理學始成爲一個實驗的科學。馮德氏當時的興趣，是欲發明人類行爲之普通法則。及後來他們覺得各試驗者觀察力之不同與各被試驗者動作之不同與動作之多種，因此，直接引出後來的個別論。

(二)個別論　個別論是智力測驗之根本的原則。爲什麼我們要用智力測驗呢？不過是因爲人與人的智力不同，測驗是量這不同的器具。假使各人的智力都相等，那麼智力測驗就失其功用了。猶之，假使天下的物體都是一樣長，我們就用不着尺了。主張個別論最有力者，首

推喀推爾氏(Cattell)。喀氏美人，留學於德，隨馮德氏學，所以深明馮氏試驗室之情形與個別之現象。及後又受英國高爾登(Galton)之影響，對於各種心理測驗亦深有研究。及回美後，任本薛文尼亞州立大學之心理學教授，合馮高二氏之學，以各種心理試驗來研究個別。研究之結果，一八九〇年在心(Mind)(雜誌名)之第十五卷發表一篇心理試驗與測量(Mental Tests and Measurements)。在此文中，他說：「心理學若不立根基於實驗與測驗上，決不能夠有自然科學之準確。」他又說：「心理試驗若有一普遍的標準，則其科學的與實際的價值一定可增加不少。」當時他就極力主張規定試驗手續與考試方法之必須一律與常模之必要。不過他所發表之試驗，皆脈胎於德國實驗室，大半是關於感官、感官知覺及各種反動時間，和近代的智力測驗大不相同。無論如何，我們不能不承認這是智力測驗之動機。在一八九四年，喀氏受哥倫比亞大學之聘，在該處執心理學之教鞭，他遂起首用各種試驗來考試該大學之一年級與四年級生，這種考試，以後逐年改良，至桑戴克(Thorndike)氏出，乃集其大成。在一八九六年，喀推爾與法郎地氏(Farrand)同發表他們第一次在哥倫比亞大學試驗之結果。在此文中，他們主張各心理學試驗室採用這種試驗與試驗法之必須一科。不過他們的試驗大概仍是舊的，沒有多大進步，並且他們的結果亦不大佳，所以並沒有很大的發展。

不過同時除喀氏外，其他心理學家亦有用心理試驗之舉。波爾頓氏(Bolton)(美人)在一八九二年用記數目(memory tests for digits)來考許多小孩子。他的目的有二：一為研究記憶性之發達，二為比較記憶力與機靈之關係。他所謂機靈(intellectual acuteness)乃根據教師之意見。此法在現在看來，當然是太粗淺，但是我們至少可以知道當時人已經承認智力為個別之一原因。

在一八九五年，包爾登氏(Bourdon)用勾消測驗(cancellation test)來研究人的視覺之速度。這個試驗是要被試者在一頁紙上劃去一個字。他叫這個測驗為識別測驗(discrimination test)。雖然他的結果與智力測驗沒有關係，但是他這種勾消測驗法現在卻非常通行。

同時約翰生氏(Johnson)因受兒童心理學家霍爾氏(Stanley G Hall)之影響，對於低能兒童之心理起了興味。雖然他的興趣是含歷史的與教育的性質，但是他用了不少當行的心理測驗。他最大的貢獻是比較普通兒童與低能兒童之成績。固然當時普通兒童之成績並沒有適宜的常模，但是他的方法總算比前人進了一步。

在一九〇〇年，刻克柏崔克氏Kirkpatrick用朗數(counting aloud)、分牌(sorting cards)等等測驗來考五百個小孩子。他把各種測驗的結果，與小孩子在學校內所得的成績相比較。意在知道心理測驗是否能預示學童在校之成績。他研究後覺得各種測驗須有一普遍之標準，他當時已有用年齡為標準之意，可惜他沒有研究下去；否則，就許他亦可以得比納之結果，亦未可知。無論如何，我們知道在智力測

驗未發達前，社會上已有以測驗來考學童之舉動。

在一九〇三年克來氏（Kelly）發表一篇在比納量表未發表以前極可注意的文，其文題爲平常的與異常的小孩子之心理的與身體的試驗（Psycho-physical Tests of Normal and Abnormal Children）。他著此文之宗旨與比納所以發明量表相同——就是求一種簡單的方法，來分別平常與異常的小孩子。並且他之文中，亦有以類似比納之最大供獻——智齡——爲常模之意。可惜此後他未深加研究，至今克來之名，在教育心理學界中，幾無人知之。

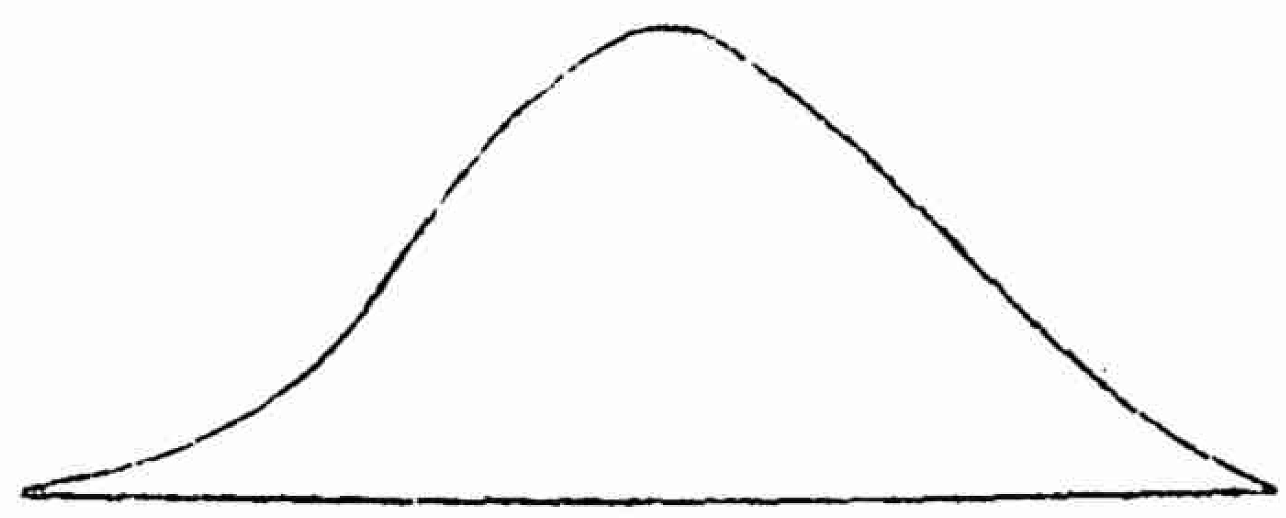
（注意此 Kelly 乃 R. L. Kelley）

除了以上各學者外，諾斯維塞（Norsworthy）在一九〇六年用測驗來考試智力低能之兒童。她所用的方法，與近日的團體測驗之法，根本相同。易言之，就是用差度來表示某人之地位。譬如我用一種測驗來考一百個小孩子：一半小孩子（五十人以上）得三十分至三十五分；二十五人（即四分之一）得三十六分或以上；又有二十五人得二十九分或以下。假使甲得三十四分，乙得四十分，丙得四十五分，那麼我們可以說甲是一個平常的學生，因爲他所得的分數與大衆一樣。乙是一個優秀的學生，因爲他的差度比甲大，——他比羣衆多得五分。丙的差度比乙又大，因爲他的分數離衆更遠。在統計學上這種方法名爲離中趨勢（variability or dispersion）。差度有正反；所謂正差度者，就是比羣衆高；反差度是比羣衆低。一個低能兒與高材生之離衆差度就許是一樣；不過低能兒是反差度，高材生乃是正差度。

由此觀之，在比納測驗未發明以先，二十世紀之初年，已經有了許多人用測驗來研究個別。不過他們的工作都是非常散漫，並且不一定是有意來測量智力的。及比納量表出，智力測驗之概念始明，智力測驗之方法始成。

（三）優生學　十九世紀中葉，優生學漸有萌芽。此種學說亦予研究個別與測量個別運動一大激刺。優生學首創於英國之高爾登氏。高氏幼有異才，爲達爾文之表兄弟，與喀推爾同時，而稍早之。我在上節已經提及喀氏受高氏之影響不淺。在一八六九年，他出版了他的最重要之著作遺傳的天才（Hereditary Genius）。在此書中開端之第一句，他就說人有一種本來的能力；此本來的能力由遺傳而來，無異於人身體構造之遺傳。這個本來的能力之觀念，是測驗之根本。因爲我人若承認與相信各人有一種遺傳的本來的能力，一定有一天要想出一種法子來量這種能力。其實高爾登在他的書中，已經造出一玄想的量表來量人之能力。他的量表是根據於一種原理，就是世界人的能力的分配是常態的；詳而言之，世界上有一半人的能力是歸於平常，還有一半是異常。但是在這一半異常中，有四分之一是在平常人之上，其他四分之一是在平常之下。譬如世界上只有一百個人，那麼五十人是平常人，二十五人比平常人好；還有二十五是比平常人低。說到這裏，我們切不可誤會世界上只有三種人，一種高，一種平常的，一種低的。因爲在平

常人的裏面亦有不同，亦有等類之分。在高的與低的人之中亦是如此。試舉一例以明之；一班學生內，有長的人，矮的人，中材的人。但是在長者之中，有五尺九寸的，六尺的，六尺一寸的，等等。矮者亦如此。假使我們用圖來表示常態的分配之意義，如下圖：



這個觀念是非常重要。因為我們若將此理推而廣之，則人與人的智力之不同，是量數之不同，非品質之不同。猶之下面兩條線，其不同之點非品質與種類，乃是長短。

高氏之書出版後，世人才明白人與人之智力是不同的；這種智力是遺傳的，並且可以量的。他後來擴充他的量表的概念，分人類的智力為十四個等級，他並且說各種族之智力亦不同。黑人大概比白人低二級，古代雅典人(Athenians)又比近代歐洲人高兩級。他此種假設可惜是太偏於主觀，一點不是客觀，沒有什麼價值。高氏雖有意於測量能力，但他始終未着手去造試驗。至於他的智力觀念却很有影響於後來之心理學；至今有許多他的見解，與近代一般心理學家之意見相符合。例如他在英國之科學家(English Men of Science)一書中，討論到人是否有天生的科學的興趣，並非有天生的科學興趣之問題時，他說：許多人而至終能成為一大科學家，這種人是天才。他們有一種很富足的與優秀的普通智力，使其成功。就是他們不攻科學而研究別的學問，他們的名字亦能永垂史册的。此種見解，近代一般心理學家亦以為然。

高氏不但指示後人，智力是可以測量的，並且與其門弟子潘爾遜(Karl Pearson)一手創成今日之統計學，為測驗學者所寸步不能離之工具。他對於統計學之貢獻有二：（一）擴充顧特來氏(Quetelet)的百分步法(percentage grade)；（二）創造一種粗淺的算相關係數法。其門人潘爾遜氏繼續其事業，把其公式修改，把其原理詳細說明，並且以全生之精力造成今日之統計學。若無統計學，則今日之測驗尚在很幼稚之時代；即現在風行中國之麥柯氏的T-scale，亦不過由統計學中之一點原理所演譯而出的。我人飲水思源，高爾登對於智力測驗之功，真不淺也。

（四）人體構造的度量　在大家注意測量個別的時候，有一般人種學家却在那裏測量人體構造。最重要的且與智力測驗稍有關係的是頭蓋骨之測量。當時有人以為人的頭蓋骨之大小，可以斷定他的

智力高低。因此，間接的引起他們對於測量人之智力的興趣。比納氏在發明他的測驗以先，亦曾用過此種方法來定人之智力；但是不久他知道沒有什麼希望，卽不幹了。

此外尚有骨相學。當此種學說纔產生時，尚有科學的精神，及至日後，愈趨愈下，愈變愈奇，一無科學之價值。至於我國之看相算命，尚盛行於世，亦是如此。但是此種半迷信的學說，所以能風行於世之原因，根本是由社會之需要。這種需要就是社會的人要知道他自己之智力之能力。我很希望將來測驗發達，能代這種迷信方法，來指導世人。

（五）結論　前面乙、丙二節，說明測驗發達之兩個原因：一是社會上的需要，二是理論上的興趣。社會上的需要最大的是要知道智力低能者之性質；學理上的興趣是因爲要研究人的行爲之普通法則，而發明個別之現象。因爲有個別之現象，遂欲設法來量此不同之數。於是測驗之觀念成。及比納出，智力測驗之概念大明，方法亦成，近代各種智力與教育測驗，或直接的或間接的受比納之影響。所以要根本了解智力測驗之歷史，不可不知比納之事業。故於下面專述比納之事業。

（二）比納量表之歷史的背景

（甲）導言　我們一談到智力測驗的歷史時，立刻聯想到比納與西蒙之量表。這個量表實在是近代所有智力測驗的鼻祖。現在的心理學家仍舊還是在那裏擴充與發展他的概念和他的見解。但是我們切不可誤會，假使沒有比納，就沒有近代的測驗。我於（一）中，反覆申明社會上需要一種方法來測量人的智力；比納的量表是應這種需要而發明的。若沒有比納，社會的需要仍舊存在。這種需要一天存在，智力測驗總有一天要發明的。我述理論的興趣的，又再三說明在比納未發明量表以先，測驗的觀念已經有了。喀推爾氏的心理測驗與其他各人之工作，都是向這條路上努力的。同時美國桑戴克氏正在研究如何測量教育成效，與英國潘推(Burt)之工作，終久都能發明出今日之智力測驗。不過若無比納，智力測驗之發達，決沒有如此快的。所以比納之事業，在智力測驗史中，佔最重要之地位。

（乙）比納之生平　比納在一八五七年七月十一日生於法國尼斯市(Nice)，其父爲一有名之醫生，其母乃一藝術家。幼時在巴黎之聖路易學校(Saint Louis)讀書，一八七八年得 Licencié en droit 學位。後來隨夏可氏(Charcot)與費雷氏(Féré)專攻醫學；而對於異常心理學更有興趣。此時他發表一本摘記，題爲論微生物之心理的生活(Sur la vie Psychique des Micro-organismes)及一本推理之心理(Psychology of Reasoning)。不久，又與其師費雷氏同著動物之吸引人愛力(Animal Magnetism)。在一八九一年，他又著了一本人格之變遷(Alternations of Personality)。在一八八九年，他與潘尼氏(Beaunis)在沙邦(Sorbonne)地方設立一個心理實驗室；次年，受科學碩士之學位；二年後，升爲沙邦之生理的心理學實

驗室之副主任。後來升爲正主任，至死時尙任此職。至一八九四年，他受科學博士之學位；他之論文是關於蟲類之神經系統。次年，（九五年）他創辦心理年報（L'anne Psychologique）；此後，他之著作大多數都載在此雜誌中。我人若稍微翻閱此雜誌，不能不佩比納著作之能力，博而又精。其實我們若要知道比納的智力測驗之概念發達的經過，最好在這部雜誌中去找。在一九〇〇年，兒童心理學研究社成立。這個社是心理學者與學校教師合組而成，專門研究學校中之實際問題。比納乃此社之領袖也。至一九〇四年，法國教育總長委派許多醫學家、教育家與科學家，組織一個委員會，專門研究公立學校中特別班之管理法。比納亦是其中之一委員。他在委員會中發表了許多極有價值的言論；不過其時多數醫學家之見解與他大不相同，極端反對他的主張。然他並不以此而失望，努力前進，終成他最後驚人之事業。其實他最初對於智力測驗僅有理論的興趣，至今則他欲把智力測驗變爲實際的功用。他在委員會中主張用一試驗法去選擇心理有缺陷之兒童；不過其時並沒有什麼試驗法。於是他細心研究，於次年（一九〇五）與西蒙氏（Simon）合編一量表，以應當時之需要。我們現在都叫之爲一九〇五年之量表。這個量表，非常粗魯，所以他又下三年之苦工，去改良之，修正之在一九〇八年發表他第一次修正的量表；到一九一一年，又發表他第二次修正之量表。這個量表，就是現在最著名的比納西蒙量表，亦就是比納氏對於世界上最後之貢獻了。在此年（一一）十月十一日，他與世長辭，時僅五十四歲。這是我們所可痛惜的，亦是科學的心理學發展史上之一件極不幸的事情。我們深信假使他多活幾年，一定能夠把他的概念再進一步的發展。

* * * *

（丙）比納測驗觀念之發達史　比納之量表是應當時委員會之需要而發明的。但是何以比納不像其他之學者，不用一種簡單的試驗法而用此極複雜之量表呢？難道說比納之見地獨高，知道簡單的試驗法必歸於失敗，不值一實驗嗎？非也。其實在未有此委員會以前，他早已用各種簡單的試驗法來求一測量智力之方。我在（一）中已經提及，比納連測量頭蓋骨法都已試驗過。不過其實驗之結果，都歸於失敗；而至此時，他才悟會到智力是一種極複雜的東西，非簡單的方法所能測量出的。後人不明比納之歷史，以爲比納之量表，乃他一朝一夕坐在安樂椅上所思索而得的。其實比納之全生，自從夏可氏學後，即注力於此一事，經過許多試驗，經過許多失敗，纔發明出此量表。假使委員會若成於前五年，恐怕他猶在歧路中尋試驗法呢？所以我們若欲深明比納量表之由來，尤不可不略知比納在未發明此量表前之工作。

在一八九六年他與恩來（Henri）合著一篇論文，討論個人心理學。二年後他在哲學雜誌中登載一文，題爲個人心理學中之測量（Measurement in Individual Psychology）。他說測量問題是一件極重要的事情。他在此文中又提出下列諸問題：我們如何能夠測量情感之

豐富、裁判之準確和人之普通能力。近代心理學雖然還不能完全回答他的這幾個問題，但是比較二十年前完善多了。他在此文中，又提及許多測驗，如用記憶力重畫一方形圖；反抗暗示（線的長度）；重述數目；發現字數顛倒的句子的意義；回答含有道德裁判之問題；了解抽象文章的意義；摺紙等等。有許多測驗，他後來都採用於其量表中。由此可以知道他的測驗之概念，不是一朝一夕的功夫。他又說此種測量並不是普通之物質測量；其根本原理乃在參考他人以類別各個人。此點乃是今日心理測驗之根本概念。他此篇文可說是包括近代測驗理論之精華。我人今日坐在安樂椅上看其著作，覺得此種概念是非常簡單；比納既明其理，應當能夠直接向這條路上發展。其實，前途之困難正多，以比納如此之苦學，不折之精神，尚且要費了許多功夫，試了許多方法，走錯了許多岐路，才發明此量表。我人應當抱比納此種不折的科學的精神，努力前進，繼比納所未竟之功。

次年，比納又著了一篇文論食物之消耗與心理的工作之關係。同年，西蒙氏亦發表了一篇關於異常兒童之身體測量文。西蒙氏後來與比納同編那最著名之量表，其名與比納幾乎相等。在此文中，他把異常兒童之各種身體測量——如腰、頭……等等——之結果與平常兒童相比較。此種方法，與其後量表中所用之方法，根本相同。一九〇〇年，他受博士學位，其論文之題為身心發展之相關論（Documents Pertaining to the Correlation between Physical and Mental Development），可見西蒙氏對於心理發達亦早有興趣了。

同年比納又發表了一篇論文，題為注意與適合（Attention et Adaptation）。此文為他未發表量表前之最重要的著作。在此文中他想測量有意的注意，並且研究這種有意的注意，是否與智力有關，能否能為分別智力高低之標準。他所用測量之方法，仍舊是各種簡單測驗。比納編簡單測驗之天才，真使人佩服；這種天才，亦是他的量表之所以成功的要素。此次所用之測驗，最著名者為以記憶力重繪圖畫，截去頂之稜錐體和希臘鑰匙之模型。此外他又用了許多測驗，如數點子，同時作加法、勾消、反動時間等等。他把這幾種測驗，施於二班小孩子。一班是他所謂聰明的，又一班是愚笨的。研究的結果，他覺得聰明者能有較速的與較好的適合。他因說注意是對於新環境之心理適合。他的注意之定義與後來德國斯旦兒（Stern）之智力定義幾乎相合。其實比納之所用測驗注意之測驗，許多就是他後來智力量表之一部分。宜乎其注意之定義，與斯旦兒的智力之定義，相差不遠。

我們前面已經說過，在比納未發明量表以先，他曾試驗過許多別的方法。在一九〇〇年時候，他採用測量頭蓋骨法。他用的方法比前人更精密。但是他的結果雖然覺得平均起來聰明人的頭蓋骨比愚笨的大；不過分別之數極微，而此二種人之超越數又大，決不能用之以分析智力之個別。

在一九〇三年，他又著了一本書，名為智力之實驗的研究（étude

Experimental de l'intelligence)。在此書中，他所謂智力是廣義的，包含一切高等心理作用。他以他自己的二位女公子（一位十四歲，一位十五歲）為被試者。所用之測驗有塡字、物件形容與圖畫形容等等。他所用的圖書——一個小販與其子拉一小車——後來亦採用於他的量表中。

次年，他又著了幾篇文章：一篇是他用心理學的方法來分析法國一位文豪巴爾安佛（Paul Hervien）之文章與其心理構造；又一篇是研究書法專家能否同人之書法而定其性、年齡與智力。他研究的結果，覺得書法可以做一極粗魯的智力指南。

*　*　*　*

（丁）比納西蒙量表之成功　由前節觀之，在比納未發表量表以先，曾經過許多實驗，走錯了許多岐路。但是他的興趣，並非隨時而起，他的岐路，亦非是無因而走的。他始終只有一個目的；凡他所作的試驗，所走的岐路，沒有一件不與這個目的有關。這個目的就是研究智力之概念與測量智力之方法。古之大師，沒有不抱這種精神的。其實，這種精神，這種毅力，為世界上一切事進步之根本，成功之祕訣，我們後生，所不可不學的。至於比納之著作的能力，尤其驚人；一九〇五年之心理報中之貢獻，幾乎不是比納自己之論文，即他與西蒙氏之合著。此卷中之論文，大半是討論低能者。最重要的三篇，是他與西蒙氏合作的，長至二百餘頁。第一篇由理論上與歷史上討論低能者。在此文中，他們先指普通的分析低能者之方法，皆偏於玄空與主觀，不合於科學的方法；再進一步而討論客觀的方法之必要。第二篇文題為分析異常兒童的智力之新法(New Methods for the Diagnosis of the Intelletual Level of Abnormal Children)。在此文中，他們發表他們第一次量表，和指出智力測驗之標準。他們說測驗第一須簡單；第二、考試的時間不可太長；第三、材料須多種，切不可專用在學校中所教過的。此次量表，有三十種測驗，大半是比納用過的；其測驗之排列，由易而難，並不是照年齡而分。在此時，他們尚未發明智齡之方法。至於所用的計分法，是分三種：完是、半是與完非。此次量表，雖未十分完善，但已經給後人三種供獻：（一）由易而難之排列法；（二）智力之概念及；（三）智力測驗之根本要素。他們的第三篇論文是討論他們試驗兒童之結果與試驗之用法及計分法。此文極長；對於根本觀念及方法上，並沒有進一步的發明。不過他們考試後所得之經驗使他們注意於考試法與計分法之完善。易言之，他們漸漸的傾向於手續須規定之概念了。

此後二年中，比納的工作完全是實際的試驗。第一次的量表，並沒有重要的著作出現。在一九〇八年，他發表一篇極重要的著作，題為兒童智力之發展(The Development of Intelligence in Children)。在此文中，他詳細說明他第二次量表，即世之所謂一九〇八年之量表。此量表中之最重要點，就是他把所有測驗皆依年齡排列，兒童考試之結果，表之於智齡。這是比納對於智力測驗問題之最重要的貢獻。假使

一個小孩子把所有三歲的測驗都考及格那麼他的智力與三歲小孩子無異。易言之，他的智齡是三歲。智齡與年齡是不同的年齡是依日曆而算智齡則不然。年齡三歲之兒童，其智齡就許是一歲，或二歲，或三歲，或四歲，或五歲等等，全視其智力之高低。有一種白癡，其年齡或已過半百，而其智齡尚無一歲者。但是大多數人，百分之五十，智齡與年齡是相同的。這是統計學上常態分配之現象。所以比納在把所有測驗依年齡排列以先，第一須要知道某種測驗是合於大多數某年齡之兒童。譬如分別朝暮測驗，大多數五歲或以下之兒童都不能及格，而大多數之六歲兒童都能；至於七歲或以上之兒童，則除了極少一部分外，都無困難。那麼，這個測驗可以歸於六歲測驗之下。比納把所有測驗考試各不同年齡之平常的兒童，如有百分之六十至九十的某歲兒童，都能做某種測驗，則此種測驗即可用以考試該歲之兒童。這是測驗規定之第一聲。

雖然我們現在對於他規定測驗時，所考試小孩子之數目與其所用之方法，不能不有懷疑之點，但是我們須要知道比納與西蒙乃用此法之先鋒，當然不能盡善盡美。就是現在所有之量表，雖較比納的為精確；但在二十年後，恐怕又覺得太粗魯了。至於用智齡來表智力之概念，在比納之先已有用之者。但是從前的人，不過偶然用之，並不知其為一種利器，及比納出，始把這種似無關緊要的方法，發展之，偏明之，使之大明於世，為後來心理學家之一極重要的工具，所以我們承認他為這種觀念之鼻祖。

一九〇八年後，比納暫時又棄了他的測驗事業，而去研究別種方法，如討論言語與思想之關係、相手術等等。不過他所研究的學問仍舊離不了智力一門。在一九〇九年，他與西蒙氏合著了關於低能者之心理一文，其中很有精到之見解。此後他又用量表來測量許多瘋人之智力。他研究的結果，以為瘋狂者智力缺陷之原因，是在功用上之乖離，而低能者智力缺陷之原因，是在發展上之早作。此說仍為近代心理學家所深信。不久他又發表兩篇文章，一研究繪圖之心理，一討論畫家之心理；我們於此可見有從前用外觀的方法來測量智力之研究，集之於一文，名為兒童智力之外表符號（The Physical Signs of Intelligence in Children）。在此文中，他總結其從前頭骨蓋測量、相面方法、相手方法等等之研究。在結論中，他說雖然各種測量都能表示羣衆智力之分別，而決不能用之以別個人。易言之，我們決不能以一人身體之外觀以定其智力之高低。

一九一一年即比納與世永別之年，尙在年報上登載了兩篇文章。第一篇是一九〇八年量表之修正，即世所謂一九一一之量表。這個量表與一九〇八年的根本上沒有大不相同之處，理論上亦無新鮮之見解。惟在此量表中，他介紹了許多新測驗與廢除了許多舊測驗。所以從測驗規定方面觀之，此量表大有進步。他所棄了的測驗，大多數是因為他們太近於學校中的功課。由此可見比納當時極注意於智力與智識之分。照比納之意，智力是先天的，教育不能增減之；智識是後天的，全視

於教育之功。但有某種智識人若無某高度之智力，決不能容受之。故我們若欲測量智力所用的測驗，非大家皆有平等機會學習過，即大家皆無機會學習。不然，則我們所測量的非智力之高低，却是智識之多寡了。若是大家皆有平等的機會去學習某件事，如數十三枚銅子，而尚有不能者，乃是其智力缺乏之明證。因爲這個原因，有許多測驗，以環境之影響，不能採爲智力測驗。當時比利時有二位學者的康來（Decroly）與的甘（Degand），亦將比納一九〇八年量表施於比利時之學校兒童；其結果平均起來，他們的兒童較比納的兒童之智力分數都高一年半。他們以此點批評比納之量表。比納在此文中，有一段即解釋兩人之批評。他說的康來所考之學校的兒童，家境甚好；而他自己所得之常模，乃根據於巴黎窮苦的兒童。此兩種兒童智力當然不同。照遺傳說，智力是傳的。窮苦的兒童之父母平均起來，其智力不及家境豐富的兒童之父母的。所以我們若欲使智力測驗之常模準確，亦不可專根據之於社會中一種階級之兒童。

比納之第二篇論文，大約是他離死前不久所作的，是述他與西蒙氏在一九一〇年用量表考試心理缺陷的兵士之結果。他在此文中極端主張用這種方法來分析兵士之智力，並且主張軍營中不可用低能者之理由。不過當時法國軍中之醫生，還沒有深信比納之方法，置之不理。及歐戰發生，美國加入戰團，心理測驗與智力測驗才開始應用，而收空前之成效。我們雖然不能說美國兵士測驗運動，乃直接受比納此次測驗之影響；但是我們不能不佩服其先見。至於我國，向有好鐵不打釘，好男不當兵之說，所以一般兵士，皆智識缺乏智力低劣；以衛國之責付之於智力低劣者之手，宜乎國之不能衛也。談救國者，不可不注意。

* * * *

（戊）結論　這是比納之事業。從前面短史中，我們可以用下列數點總之：（一）比納自始至終是研究智力之性質與相信智力是可以測量的；（二）他試了各種方法，最後纔達到他的目的；（三）他的量表不是一朝一夕所編成的，乃是多年研究與試驗之結晶；（四）他的編簡單測驗之天才，非常人所能及的。我人今日坐在安樂椅上，讀比納之遺書，覺得測驗之方法，乃極簡單。不知其方法雖然簡單，而此方法之產生却是又難又慢。亦惟其產生難而慢，所以纔收到這種又簡單又有用的結果。科學上許多法則都是如此發明的。比納西蒙的量表，到現在已經有許多修正；美國推孟氏之修正，是最著名的。我國則有陸志韋氏之訂正。至於原來的比納與西蒙之量表，將來恐怕要失其功用了。這是進步當然的結果。但是我們切不可因其失了功用，而忘了比納的貢獻。因爲我們的根本觀念，仍舊是他賜的。比納眞不愧爲智力測驗之鼻祖。

現代教育名著

□□ 商務印書館出版 □□

歷史教學法 一册 二元五角

何炳松譯　本書討論歷史教學中潛伏之原理及應用原理以應付教學上的困難頗能將歷史教學上的根本條件羅列無遺關於史學研究法史學新趨勢史學新學說等亦復詳加討論可資吾國史學界之參證

近三世紀西洋大教育家 一册 一元五角

莊澤宣譯　書凡十四章詳述近三世紀中𣂏教育上有名教育家如米而頓培根盧梭福祿培爾斯賓塞諸人的社會背景及其學說與功業凡欲研究近世教育源流者閱讀此書最爲合宜

應用心理學 一册 一元五角

莊澤宣譯　本書詳述應用心理學之原理態度內容與技術對於各種職業之關係並闡論應用心理學發達後各種制度之變更及現在與將來之趨勢

鄉村教育經驗談 一册 一元五角

趙叔愚譯　美國華德夢博士在南台柯達省試行鄉村學校輔導制其結果非常完美故將所經歷事實記述成書名曰鄉村教育經驗談原書爲通信體裁對於標準測驗設計教學法等最新學理和方法詳述無遺現經東大教授趙叔愚先生譯出更屬完善無缺實爲關心鄉村教育者所必讀

設計組織小學課程論 一册 二元

鄭宗海等譯　著者爲現代美國研究小學教育之著名學者本書爲研究小學課程之名作其目的蓋欲盡破各科之藩籬而取一大設計之組織其建基則爲實用主義全書大別爲二部前部專論課程之原理及設計之意義與種類後部分論各科目之設計舉例與選擇內容之原則及利用本書之方法

教育之科學的研究 一册 一元五角

鄭宗海譯　著者爲美國教育專家此書爲其研究之結晶思想精醫見解獨到足以供吾人之參考譯者更採入自撰之補充材料不少

明日之學校 一册 一元五角

朱經農譯　杜威之教育學說爲衆所欽仰此書詳示其實施方法切實易行

教育哲學大意 一册 一元

孟憲承譯　本書是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題所討論的大旨一爲教育應有的目的或理想一爲受教育者的心靈或智慧的性質研究教育者自應人手一編

公民教育 一册 一元五角

陶孟和譯　本書自理論實際兩方面論述公民教育至爲詳盡而於公民教育之基礎及其實施方法發揮尤爲透切

教師參考用書

△教育學

- 教育之科學的研究 一元五角
- 明日之學校 一元五角
- 公民教育 一元五角
- 全民教育論發凡 八角五分
- 密勒氏人生教育 八角
- 社會的教育 八角五分
- 教育思潮大觀 七角
- 晚近教育學說概論 四角
- 斯賓塞教育論 四角五分
- 杜威教育哲學 四角
- 教育哲學大意 一元
- 教育上興味與努力 二角

△教育史

- 近世教育史 一元三角
- 西洋教育史大綱 二冊 一元八角
- 近三世紀西洋大教育家 一元五角
- 教育理想發展史 四角

△學制課程

- 小學行政概要 一元二角
- 葛雷學校之組織 二角五分
- 道爾頓制教育 七角
- 小學校道爾頓制實施法 六角
- 柏克赫司特女士與道爾頓制 二角
- 道爾頓制研究室制 三角五分
- 道爾頓制實驗報告 八角
- 世界各國學制考 一元八角
- 新學制課程標準綱要 一角
- 小學課程概論 八角五分
- 新學制初小社會化的學程 第一冊四角 第二三冊各二角

△教學法

- 教學指導 七角
- 普通教學法 五角五分
- 新教授法原論 八角
- 現代小學教學法綱要 七角
- 新學制小學實施教學法 六角
- 新學制小學複式教學法 三角
- 新學制小學各科教學法 一元二角
- 低學年設計教學法 二角五分
- 啟發式的教學法 三角
- 中學國語教學法 七角
- 自然研究校外教授實施法 一元
- 自然科學及其教授法 二元二角
- 設計教學法輯要 七角
- 設計教育大全 六角

△心理及測驗

- 教育心理學導言 一元
- 教育心理學 七角
- 教育心理的實驗 六角五分
- 應用心理學 一元五角
- 青春期心理學 七角
- 學習之基本原理 一元
- 學習心理 一元六角
- 兒童學實地研究 五角
- 兒童學 一元
- 兒童心理學 四角
- 兒童心智發達測量法 四角
- 比納西蒙智力測驗 二冊 一元五角
- 職業智能測驗法 三角
- 測驗統計法概要 二角五分

△職業教育

- 職業教育研究 四角
- 職業指導 二角五分
- 中國農業教育問題 二角
- 美國農業教育 一元二角
- 小學職業陶冶 二角五分

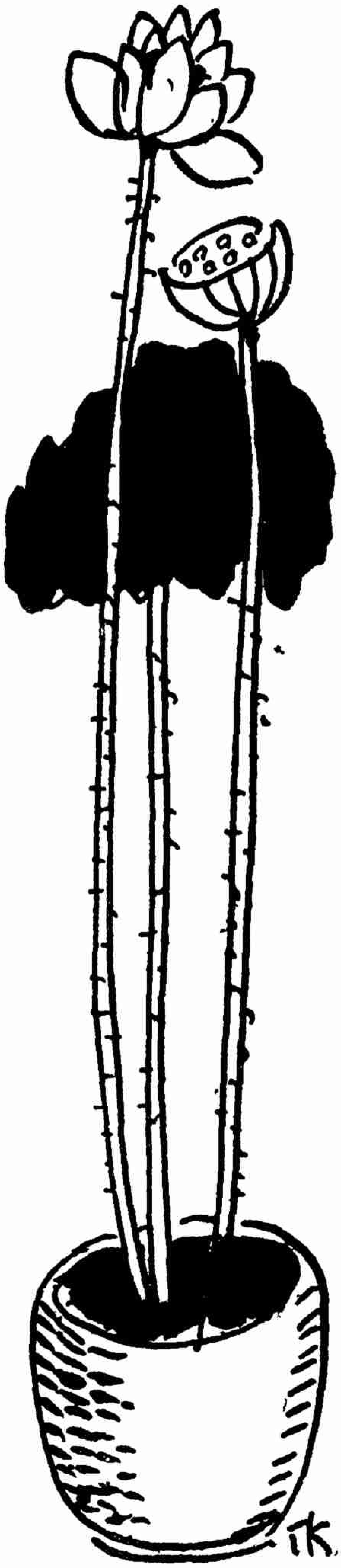
△教育雜著

- 民國十四年中國教育指南 一元五角
- 師範生的良友 二角
- 英美教育書報指南 三角
- 歐美教育近著摘要 一元四角

商務印書館出版

克伯屈的教學法要義

舒新城



[redacted]報紙雜誌不時有關於美國哥倫比亞大學師範院教育[redacted]消息國內教育者當已熟知其名。他姓克伯屈(Kilpatrick)名威廉赫德(William Heard),其身世陳科美君曾在新教育評論第二卷第二十二期有一文詳爲介紹故此處不贅現在只略述其近著教學法要義(Foundations of Method: Informal Talks on Teaching, 1925)。

因爲克伯屈已到中國,而爲文述其教學法要義,很有臨時抱佛脚或趨時之嫌;不過自民國以來,延請外國學者來華講學稍多。——尤以美國之教育家爲最,計有杜威、孟祿、推士、麥柯、柏克赫斯特及克伯屈六人——教育者對於這些學者的熱忱似已經過最高潮而漸向下趨。克氏之來,雖曾在報紙上稍有片斷的消息,新教育評論上有二三文述他底生活與思想,國人似乎還不曾大注意。但他爲美國設計教學法之重鎮,言設計教學法者俱以他爲宗,❶而設計教學法之入中國已將十年,關於設計教學之中文本亦數十種,惟尚未見有人將他底教育見解爲詳細的系統介紹,則此篇雖爲片斷之說明,或者於一般教育者——尤其是言設計教學者——不無少補。

❶ 開德爾(Kandel)所編之美國二十五年之教育(Twenty-five Years of American Education)與世界教育年鑑(Educational Yearbook of the International Institute of Teachers College, 1924)中言設計教學法者均以他底主張爲代表。

他在哥倫比亞大學任教育哲學教授，故講學法亦偏於理論方法，不若麥克馬利(McMurry)兄弟之長於實際的教學經驗。本篇作者對於他底著作並不特別留意，其思想之淵源亦未曾詳爲研究。他底著作我所翻閱過的只有：(一)蒙台梭利教育法之研究(Montessori Method Examined, 1914)；(二)設計教學法(The Project Method, 1918)；(三)教育哲學參考綱目(Source Book in the Philosophy of Education, 1923)；(四)教學法要義。就我所知，此四書以最後一種爲後出，亦較能代表其教育上之根本意見。(第一種在五年前教育雜誌曾登有全部譯載之預告，但卒未發表；第二種太玄君曾爲一文在教育雜誌中介紹過，現集入教育叢著之美國三大教育家之設計教育法主張中；第三種有蕭恩承據以輯譯爲其教育哲學之前篇)不過作者非克伯屈研究者，所述未見得能高其眞義，尙望讀者更進而讀其原著—欲聽他底講演者更不可不讀。

* * * *

以下述教學法要義之要略。

此書於1925年六月由美國 Macmillan 公司出版，定價美金二元，約中幣五元上下，(可由上海伊文思或商務印書館代購)爲孟祿編輯之教育小叢書(Brief Course Series in Education)之一；全書計三百八十三頁，外加序文及目錄十一頁，共二十一章，其章目如下：

(一)教學法之廣義的問題與狹義的問題(The wider vs. the narrow problem of method)

(二)何謂學習與如何學習

(三)學習之又一觀點

(四)學習簡例(Simpler instances of learning)

(五)心組與學習(Mind-set and learning)

(六)壓抑與學習(Coercion and learning)

(七)續

(八)教學法之廣義的問題

(九)續

(十)興趣

(十一)興趣——自我與興趣

(十二)興趣——興趣時限(Interest span)

(十三)目的的活動：完全的動作 (Purposeful activity: the complete act)

(十四)思考之意義

(十五)思想之完全的動作(The complete act of thought)

(十六)教育何以是變動的(Why education is changing)

(十七)教材與教育的歷程 (Subject-matter and educative process)

(十八)心理的與論理的(Psychological and logical)

（十九）道德教育

（二十）續

（二十一）結論 (Some concluding questions)

* * * *

此書爲著者根據其教學法要義班中之講演綱目編纂而成。他在該校擔任此科已有多年，其內容係漸演化而來，故最能代表其教育上之根本意見，全書完全用問答體，文章最顯明，凡稍習教育而英文能閱普通書籍者即可閱讀。

他著此書之目的不在討究某種特殊的教學方法，而在根據其教育哲學上之意見論一般教學原理，故他說：「本書不是專論學習者某時期中的問題，亦非專向教師說法；著者相信書中所陳各事能應用於能學習的一切人類及一切時期，凡爲父母與爲人指導者均可閱讀。」（序 VIII） 他以爲教學方法當研究之問題有二：一爲狹義的，即個人對於刺激的各種反應方法；二爲廣義的，即決定怎樣反應之心理或態度，與構成人格的習慣。就前者言，教育者只要將各種反應的動作加以研究，使學者學習各種學科有良好的結果已足；後者則須父母與教師對於兒童環境的全體應有整理與控制，以引出其內部最良的機能，而指導他們求得最良好的技能習慣與知識。教學方法應注意後者，尤應注意學習之態度與習慣，因爲後二者在一般教學法中很少注意也。（VII） 此書之內容即以此意見爲本。

此書既爲普通教學原理，故其理論常牽及於教育哲學上問題。著者既爲教育哲學教授，又很重視方法之哲學的解釋，爲讀者便利計，茲分段摘述其意見如下：

（一）教育之意義　教育即生活而非預備生活，爲杜威教育哲學上之根本見解，國人已經熟知。此書著者生於美國，自不能不受實用主義的教育思潮之影響，故他對於生活兩字亦極重視，不過他底教育的定義與杜威者異，謂「教育爲生活之重組」(Education is the remaking of life)(p. 192)。什麼是生活之重組？他曾舉一例說：「以給小孩結鞋扣子爲例，罷開首母親或保姆每天早晨爲他結鞋扣子，以後他自己結自己的鞋扣子。結果他底生活有許多重要地方與人不同。最顯明的是他自己結鞋扣子，不是他底母親替他結。更顯明的，是他現在對於結鞋扣子這件事已離母親而獨立，能自己指導自己的生活，也就是從此開始決定他自己的動作，爲自己而動作。自重的態度有更改，獨立的感情被激動。問問母親，他很知道這些情形她此時有愉快與苦痛的兩種感情；愉快而自負的，是她底孩子有進境；苦痛的是他要不依她而自立。他對於此事已停止爲她底嬰兒。是的，他底生活已經重組了；已經重新構造過了」(p. 190)。換言之，他對於教育不僅在滿足實現生活的，同時要創造未來的生活。所以有下面的教育目的說。

（二）教育目的　他說：「我很願意告訴你教育上之一般目的。我對於兒童教育的目的是要使他們現在生活得較豐滿而較有成功，

相信這樣的生活在現在與未來對於他們自己與他人均最有意義。」所謂兒童生活着很成功，即「他自己生活得愉快，同時使他周圍的人也愉快。他注意現在，但在現在的活動中同時就是預備將來。」p. 367 現在與將來在他看來實是一事之兩面。故教育目的若以中國成語釋之，在「人己兩利、來今兼顧。」

（三）兒童　教育最主要的對象是兒童：他對於兒童不獨視為是能動的，而且以為能自己決定目的，實現目的。他說：「兒童醒來即自然的、不斷的活動：他們自己立定目的，並努力於達到目的。要兒童完全不作事實不可能……我們底責任是供給良好的機會使他們接受外間的刺激，並使他們有機會反應，然後再將他們最好之活動的激動引伸向前發展」(p. 150)。

（四）學習　他以為學習有兩種意義，一為心理學的，即普通心理學者所謂對於刺激之反應量，他亦很重視，並以桑戴克(Thorndike)底學習三律（即準備律、練習律、效果律）為說明學習的基礎。不過他以為學習的意義當另有在，即學習與生活有極密切的關係：生活的內容以學習的進展而豐富，所以學習是生長的。其生長的程序，他以SEE(見)、WILL (願)、CAN (能)三字表示之。他說：「學習者對於任何經驗(a)在外表與內觀上(b)在態度與欣賞上(c)在控制的方法上有生長即是有價值的。所謂外表與內觀的生長意指他現在對於某種事物之可能性及表義 (significance) 比從前「見」得多些，對於所作的事情「見」得透徹些。態度與欣賞的生長即因他對於外表與內觀有較廣較深的觀察，而有新價值與興趣；也就是有新事物為評價之對象，用新方法去評舊事物。他既有異於從前的興趣與評價，故時機一到，使「願」動作增加控制的方法，即對於所「見」到所「願」做的事情有較好的能力使其願欲實現。我歡喜說 see, will, can 三字，是因為生長能依此而且常依此進行」(p. 197)。兒童是生而能自動的，而且自動不息，欲生活豐富，即須時時在此三步驟中輾轉求進步，故學習與生活共始終。

（五）學校與課程　他以為教育是隨社會之變遷而變遷的，近世因科學的進步，以後的變遷將更大，課程並適應變遷的社會生活，故「每種課程都是適應其所處之環境的一種特殊的工具：鄉村學校應有一種課程適應其環境，小城市、大城市乃至於東西南北各地之學校亦莫不當如此」(p. 263)。學校底責任就在為兒童準備變遷的生活，故決定課程，第一要注意兒童當前的教育需要，第二要注意與兒童生活聯繫之一切教育可能性(同上)而設法利用之。不過未來的變遷無從預知，現在何能準備？他以為這問題不難解決，只要訓練兒童以應付環境的思想習慣，使他們知道社會是變遷的而且愈文明愈變動的快，則遇着新環境，亦視為意料中之事，而能本其已有的經驗，自創諸方法去應付(p. 263-267)，故「最好的學校就是使經驗有最好之效用之學校(p. 222)，而課程底優劣就以其是否可以為指導行動 (ways-of-

behaving）爲斷。

（六）方法　課程之內容既須隨時隨地變遷方法亦然。他以爲教育方法是建築在社會文明之上的，雅典與斯巴達雖同爲希臘底國土，但因兩地之文明現象不同，故教育之內容及方法亦因之而異。現在美國的社會文明既爲德謨克拉西的，教育方法自當以養成合於社會需要的公民爲要件。但舊日教育者之所謂方法，均指各科之特殊教學法而言，對與整個的人生無關，故教育之效率甚少。他則極力提倡廣義的教學法——即教學法之廣義的問題。他所謂「教學法之廣義的問題即如何處理自己學校，兒童以及一切事件，使兒童於其中發育得最快而最好」(p. 700)。故他說：「在我看來，教學法之廣義的問題其性質或完全與生活的道德問題一樣。據我所知，舊日的學校常在生活全體中選擇幾種知力的工具（技能與知識）列於讀本、算術、地理等等科目之下，分別教授，意以爲這些個別的科目既經習得，便可重組以成爲富有價值的人生。這種辦法我以在現在很不合宜：因爲這些個別的科目，不獨不能構成整個的人生，且因注意各種分科教學之故，而將人格與生命的要務放棄了。要學生活得很好，只有切實練習生活得好之一法（The only way to learn to live well is to practice living well）」(p. 108–9)。所以教學法最重要的目的是在養成學生對於人生之良好的態度，而且時時增進其人格 (p. 100)。至於各科學習的機械方術亦不可完全置之不顧，但比較算是末技。

（七）設計法　他以爲要達於生活中學習生活的目的只有設計法。此法之要素有二：一爲目的的活動 (purposeful activity)；一爲同時的學習 (simultaneous learning, p. 345)。前者即對於一切活動能自知其用意之所在而爲有系統的計劃，後者則於活動時以人生之整體爲對象而爲統合的學習。他並以爲設計的種類有四：一爲生產的，即以生產爲目的；二爲消費的，即以享用爲目的；三爲問題的，重在解決問題；四爲訓練 (drill) 的，重在技能之練習，或稱爲特殊學習的設計 (specific learning project) (p. 346–48)。此種分類，在數量上與他一九一八年發表之設計法一書所舉者相同，但後書則以爲實現計劃或觀念，(二)爲美的享受，範圍廣狹稍有不同，三四兩項如故。前三項均爲團體的活動，惟後一項需要個別的訓練，故他對於個別教學之道爾頓制等亦只在第四種設計中認其有相當的價值。

學校實施設計法，首先須將舊日零碎的教材重爲系統的組織，其次改編教科書，須使之能啓發兒童的活動與便於自習，第三，課程須重新改組爲設計的分爲若干單元，而以（一）握住經驗，(二)從經驗中獲得需用的知識、技能、習慣，(三)提高生活之三事爲規定設計單元的目標 (objectives)，以實現教育之目的 (p. 350–362)。

實施設計法對於舊日學校之各方面均須變更，行之不慎，很易失敗。他提出三種步驟：第一使教師參觀他校之實施此方法者，並詳細研究其基本原理，而切實將設計教學與非設計教學之結果比較之；第二

將呆定的機械的授課時間逐漸減少，而以之爲自由學習的時間，以訓練學生的自動習慣；第三以課外活動 (extra curricular activity) 不時替代上課。經過此三步驟，卽可完全實施設計法。但他以爲最可怕的是一般人不自知「爲什麼」(why) 要行設計法與「怎樣」(how) 實施的方法便自以爲了不得了之人妄行此方法 (Boasting that they have it) (p. 368-371)。

本書底主要目的在提出著者教育哲學上之設計教學法，其要點在最末一章。因其所討論之教學方法非具體的實施項目，而爲教育上的一般理論，故牽及教育上之基本問題。以上所述雖很簡單，但他在於教育上的根本見解卻大體略備。深望讀者更進而研究其全書，自爲詳細之批評。述者在教育上根本相信個體爲絕對的實在，對於他底意見有贊有否；茲不具論，以免支離。

十六年三月一日南京



商務印書館出版

個人及團體衛生

衛生初步 郭延譔譯 五角
衛生學通論 宋 健編 一元
衛生叢話 俞鳳賓著 一集三角
衛生叢書、 五角
衛生新論 吳 瓷著 二角
武高人體叢書生理 衛生學提要 薛德焴編 二元
攝生論 胡宣明譯 二冊七角
衛生學要義 個人衛生篇 俞鳳賓著 五角
新智識叢書 公民衛生 程瀚章編 五角
醫林叢刊 女性養生鑑 郭人驥編 五角
婦女叢書 婦女衛生新論 郭人驥編 五角
衛生勉學法 朱天民編 四角
平民叢書 健康法 胡宣明編 一角
百科小叢書 小氣候與健康 顧壽白編 一角
精神叢書 神經與身體健全法 鄒德謹編 合冊一角
精神衛生論 樂同培編 五角
身心強健秘訣 劉仁航譯 六角
江式閉 心身鍛錬法 雲 鶴譯 二角五分
身心調和法 劉仁航譯 二角五分
衛生學要談之一 性欲衛生篇 俞鳳賓著 四角

衛生學要義 肺癆康復法 俞鳳賓著 五角
廢止朝食論 蔣維喬著 六角
斷食治病法 王雲鵠譯 三角
不用藥食物療病法 陳壽凡編 三角
通俗教育叢書 食物衛生 張 鏊編 二角

天然生活法 六角
樂天却病法 二冊一元
萬病自然療法 五角
人生二百年 八角
長生不老法 五角
靜坐三年 八角
岡田式 靜坐心理 二角五分
岡田式靜坐法 三角
因是子靜坐法 三角
因是子靜坐法續編 三角

旅行衛生 莊 適編 一冊 二角
治蠅要覽 費兩耕編 一冊 一角二

通俗教育叢書 日用衛生 孫 佐編 二角
飲食防毒法 余雲岫編 一角五分
衛生學要之一 學校衛生要旨 俞鳳賓著 四角五分
陸軍衛生學 趙士法編 八角
市政叢書 市衛生論 宋 介著 二角

▶種類繁多詳見圖書彙報◀

小學校的「補充用書」

■ 初級小學用

兒童文學讀本

全十二冊　已出初小用八冊　一至四各一角　五至七各一角五分　第八冊二角

本書爲江蘇一師附小暨上海尙公各教員多年實驗工作的結晶品教材爲純粹的兒童文學但與小學國語教科書不相重出編制注重設計方法

兒童文學叢書　十二種各出多冊　每冊五分至二角

新法故事讀本　甲乙丙三編各出十冊　每冊六分

新法公民故事讀本　二冊各六分

新法衞生故事讀本　六冊各一角

兒童遊戲算術　一冊二角五分

新法會話讀本　四冊各六分

兒童工藝叢書　已出四冊各六分

兒童手工叢書　已出四冊各八分

新法國語唱歌集　四冊各二角四分

初級習字範本　二冊各一角五分

範字教材　前四輯各一角五分　後四輯各一角二分

毛筆習畫帖　八冊各七分

鉛筆習畫帖　四冊各一角二分

■ 高級小學用

託爾斯泰兒童文學類編　唐小圃譯

（一）故事（二）物語（三）寓言各二角　（四）民話二冊（五）小說各二角五分

俄國託爾斯泰爲世界的大文學家也是兒童文學的大作家本館選譯其最有趣味的代表作品輯爲五編可作小學國語文科補充教材之用

兒童理科叢書　已出三十二冊　每冊五分

少年自然科學叢書　已出六編各六角

新法事物發明史　四冊各六分

新法公民故事教本　二冊各一角五分

兒童史地叢書　甲種已出六冊三角至六角　乙種已出三冊每冊八分

少年史地叢書　已出三十餘冊　每冊二角至四角

學生的地理自修書　已出三冊（一）（二）三角半

珍兒旅行記　二（一）四角（三）四角半

作文示範　一二冊各一角五分　第三冊二角

小學文法初階　二冊二角

新體白話信　二冊三角

新法行書範本　四冊各二角五分

商務印書館出版



小學教育新原理的建設

華林一

[illegible]美國哥倫比亞大學教育教授克伯屈（W. H. [illegible]對於小學的教學法，最有研究。他和他的同志，在哥倫比亞大學創設一所附屬的試驗學校，從事新教學法的試驗，師範院彙刊第二十卷第二號載有氏所著的文一篇，解釋他的小學教育和教學法的新原理，是近代教育上一篇很重要的文字。以下所譯述的就是這篇文字的大意。至於這種新原理的詳細的解釋和討論，可參看克伯屈教授的近著教學法的基本原理(Foundation of Method)。

* * * *

做父母的人，最喜歡知道他們的子女學的什麼東西。照我們的見解講，我們覺得兒童最應該學習的東西可以分為四類：（一）普通的實際的世界的若干事物。兒童是應該學習的，兒童應該知道物的物性，應該熟知普通的動物和植物，應該學習我們平常社會生活必需的事物，尤其是器械工具和材料的用法，因為這些器械工具和材料，最能引導他們接觸他們以後較大的社會生活。（二）要他們和別人不自私自利地互助地在社會上生活，幾個社會的理想和技能，是絕對不可少的。我們的兒童應該要知道怎樣合作，應該要養成互助的精神，應該要能夠懂得公平的必要，和別人往來，要不自私自利，尤其應該要有誠實不欺的精神。（三）幾個個人的態度，對於個人的成功和個人所處的社會的幸福，都是必要的。我們只舉最重要的，有制定和實行計劃的自恃精神和責任的觀念。責任的觀念不但是個人的特性，也是社會的美德。（四）學校的藝術，就是讀書寫字和算術，舊式的學校，以為祇有這一類是值得他們的注意的。照我們看來，以前的三類，不但不比這一類不重要，幷且比這一類更重要，因為以前的三類一方面是實行個人對

於自己的義務，一方面也是實行個人對於社會的義務沒有以前的三種訓練，書本的教育不但沒有益處，反是有害的。

我們有了這些學校的目的以後，就要問我們要達到這些目的，應該拏什麼做根據？什麼是我們的建築的基礎？我們應該特別注意的，有三件事。第一、兒童的天然的衝動，應該是一切教育的起點。兒童的活動的傾向，對於四周一切事物的好奇性，喜歡和他人（尤其是其他的兒童）共處，都是兒童的主要的衝動，我們應該利用這些天然的衝動，做我們學校的教育事業的起點。第二、學習和有趣的成功的活動有關係的時候，學習最容易，學得的東西，也最不容易忘却這個重要的事實，我們應該注意的。這個事實，無論古代和近世，普通都知道的，可是在教育原理上的重要，到現今纔漸漸地覺得，自從科學幫助我們建設原理於更爲穩固的基礎以後，我們對於這個事實，更覺得重要了。這不是說我們永遠不應該教兒童做他們不喜歡做的事，這是說興趣愈多，兒童愈喜歡學習。這件重要的事，我們應該盡力利用的。我們的第三個元素是人人都承認的原理，就是：一個精練的教師，幫助引起兒童的興味，指導兒童的活動，可使兒童的學習，趨向有價值的目的。我們這裏所說的教學法，對於教學的技能和知識有較大的要求。所謂知識，不僅是關於兒童發育的原理，還要有特殊的教材的知識，要完全利用我們的兒童的蘊藏，最良好的教師的一切知識，都是必要的。

有了這些普通的目的和這些教學的原理以後，我們現在要講我們的根本的教學法了。我們相信兒童「從做事學習做事」的舊觀念。換句話說，在好的教師的指導之下，兒童最好的學習方法，是爲他自己做事。所以教師和學校的職務，在於供給刺激的材料和機會，使他們把提出的意思做成事實，此外則宜供給需要較大的經驗知識的選擇。學校還有一種職務，就是供給伴侶，俾兒童可繼續地和同伴共同工作。要實行以上的幾個條件，我們相信教師應該只在兒童需要幫助的時候去幫助，纔能給兒童最大的利益。有的事情，兒童情願自己做的，讓他們自己做倒比較好的，保姆和父母，往往要替他們代做。我可以把我們的基本原理重述如下：我們相信兒童應該學習妥立目標，善定計劃和實行計劃的能力。他應該也要知道判斷他的結果。我們要兒童有立目標、定計劃、實行和判斷的機會，兒童的發生錯誤，自然是不可免的。兒童和成人，若有適當的選擇，都能從他們的錯誤獲得經驗的。我們要希望我們的兒童獲得我們最需要的自恃精神和責任觀念，是沒有別的方法的。男童或女童成年以後的生活的成功或失敗，必將全靠他或她善立目標和求達目標的能力。如果從做事學習做事的方法是不錯的，我們的兒童當年幼的時候，不是應該在好的選擇的指導之下，學習確立目標和求達目標的方法嗎？

這個教師指導兒童做事的教學法，究竟能利用我們以上定爲教學法的根據的元素嗎？我想這個兒童爲自己做事的教學法，的確能利用兒童的活動傾向、好奇心和樂羣性的。我們應該教兒童做有目的的

活動，新教學法用這種有目的的活動，可以供給學習的最佳的環境，與味是存在的；有目的的活動所得到的成功，正是使兒童牢記所得的知識經驗必要的條件。還有一層，因求目標而得到的知識經驗，是和實用有關的實際的知識經驗，所以將來在實際的應用上是有用的。舊式的教育最大的缺點，是不能使兒童在實際上應用他們在學校內所得的知識。兒童經過教室的書本的學習，固然可以得到許多知識，固然可以記得很熟，能夠解答考試的問題，可是他學得的知識，當需要來的時候，在實際的應用上却不能應用了。我們應該免除這個弊病。我們更應該使我們的兒童能夠得到解決新問題的方法。我想這個教師指導兒童做事的教學法，還能產生師生間最好的關係。舊式的學校的兒童，視教師爲自然的仇敵，教師對於兒童的興味，不過是偵探的興味罷了。我們的新教學法最顯著的一點，就是學生對於教師的感情的不同。教師不是個外人了，兒童不必怕他和欺瞞他了，他是個可與商議的同伴了。這種師生間的關係，在教育的道德目的上，是有很重大的意義的。

我們以上所提出的辦法，不但能善用必要的教學法的基礎，我們相信也能達到我們在篇首所提出的幾個目的。我們在篇首所提出的四點，閱者當還記得。那四點所注意的，是一個日常生活的世界。我們以上所提出的新教學法。給兒童許多使用工具和擎工具作工的機會。兒童所懷抱的目的，最初多少總是和實物有關係的。因爲和實物有關係，纔能學知實際的關係的實物的物性，從實際的關係學習實物的物性，是眞正了解物性的唯一的方法。兒童最覺得有興味的，是社會生活的事情。他的確立目標和自動地求達目標，都是和社會的生活有關係的。所以我們教導兒童，可使他們建造房屋，製造器具，開茶話會，建造飛艇和潛水艇，販賣戰爭時期的公債票，搜集各種旗幟，他們可以用許多方法，在學校內表演社會的生活。有教師的適當的指導，他們在一年中適當的時期，會對於植物和動物發生興味的。如果機會很多，幷使兒童對於動植物負責任，或者可以供給兒童學習動植物最好的方法。因爲有實習，——尤其是日常生活的實習，兒童自然有許多機會，可以獲得使用剪刀、漿糊、畫具、鋸、錘、以及其他的工具的技能，這種工具，都能引起他對於將來將爲一個分子的較大的世界的興味。照我們的方法做去，使兒童熟悉世界的日常生活事件，這第一個目的，一定可以比舊式的注重形式的學校達得到些。對於這一點，我相信閱者必定和我同意的。

閱者有幾位恐怕喜歡聽我講社會的理想和技能的。社會的理想和技能，是我們的第二個目的。我很希望閱者對於這些理想和技能發生興味，因爲我們應該做的學校事業，沒有比這一方面更有利益了。兒童在努力從事於求達他們的目的的時候，一定會知道合作是必要的。他們也和成人一樣，往往有不能照最好最周到的方法去合作的地方。現今社會緊張的情勢，正是兒童學習做人的道理的好機會。聰明的教師，在適當的範圍以內，聽憑兒童自由活動。他不擎一己的意見去強制執行，他以公衆的贊成和反對爲標準，所以兒童的自私心和自負心，在

這個兒童的「德謨克拉西」裏邊比較教師的許多外加的命令，必定要被排除得格外盡淨了。在教師的巧妙的指導之下，兒童自然容易發見互助的需要，取與的必要以及公正的理想。教師時時在旁指導，所以能夠得到好的結果，可是這個結果，是兒童自己經過實習得到的，不是教師代他們得到的。這又是從做事學習做事的實例。舊式的學校，有許多排列得很整齊的書桌，很得參觀人的讚許，實施我們的新教學法的學校，教室中看不到這些排列得很整齊的書桌，這是因為我們注重活動實習不注重授呆板的教育的緣故。我們所要求的，是·個人類可以共同生活的處所。我們相信人類先要可以共同生活，纔能學習如何增進生活的幸福的方法。舊式的學校的生活，太拘束，太不自然，在教室中應該實現的社會的理想和習慣，太由教師一人獨自主持。所以兒童的社會的理想和習慣實現的機會，往往只是在操場上街道上或家庭中的。在這三個地方實現社會的理想和習慣，都有危險的。家庭中兒童不多，恐怕不能供給真正的社會的情境；況且保姆和沒有同情心的兄長，或者還要拏不正當的理想和習慣教給兒童。街道上和操場上幫助兒童選擇理想的人，只怕是土豪，不是真能幫助的教師。我們想，在這種壞的社會情形之下，又沒有適當的指導，世界上自私自利和犯其他的罪惡的人之多，真是無足怪的。

我們的教學法，在使兒童於社會的環境之中，受教師的指導，做有目的的活動。這個制度，不但最能養成社會的態度，也最能供給做養自恃精神責任觀念等個人的美德的機會。我們要在適當的範圍以內，准許個人為自己解決問題，失敗也是他自己的失敗，這個人纔能養成自恃的精神。同樣，不使兒童負責，不供給兒童練習責任心的機會，必不能發展兒童的責任觀念的。普通的學校，這些機會的大多數，都發生於教師不在的時候。我們相信照我們的計劃做去，兒童對於他能做和不能做的事，一定認識得比較清楚些，並且會了解對於團體的責任心的重要。

閱者有幾位恐怕要以為採用我們的新教學法的學校，固然什麼事情都顧到的，可是把學校的藝術忘却了兒童入這樣的學校的第一年級，最初的幾個星期，幾乎完全是和書本無涉的，我知道世人一定要着急了，以為我們把創設學校的目的完全忘却了。對於學校的舊的科目，我們也有幾層要說。這些科目，也有獲得自然兒童的學習興味的能力。在適當的環境以內無論那一級的學生，大多數都喜歡學習讀書的，所以學習讀書，非常容易，進步也非常快。大多數的兒童既已喜歡讀書，再加以父母的鼓勵，精練的教師，很容易造成一種以知道怎樣讀書為光榮的風氣。寫字的教學，和讀書大概是相同的。教授算術，似乎比較困難些。然而也有許多用游戲教授的機會，兒童年歲略大以後，如果有很好的指導，算術本身就成一種極有趣的遊戲了。不過讀法和寫法的教學，我們特別希望照我們的方法進行。我們相信兒童不久就要利用他們的讀書達到其他的目的，或者是為欣賞故事的，或者是為尋求消息

的。到這個地步，教授讀法的問題，就大半解決了。以前許多兒童的學習讀書，同時也在那裏學習憎恨讀書。我們很希望免除這個弊病。我們相信這個弊病是能够免除的。

以上所述是我們對於小學教育所提出的新原理和新方法，我們為什麼要提出這種新原理和新方法的理由也已講明了。我們確信我們的辦法，有許多地方比舊的辦法好。我們希望在近世的情形之下，試驗「從做事學習做事」的舊的教育格言。不過我們的從做事學習做事，有和舊式不同的一點，就是我們有一個教師專任指導學習的責任的。我們並沒有使教師放棄他的作用的意思，也沒有兒戲的意思，更沒有使學校的事業變成游蕩的意思。我們以為舊式的學校，表面上雖則似乎在那裏學習，其實有許多眞是空費時間的。我們希望免除這個弊病。我們相信照我們的方法做去，兒童所學得的有價值的知識經驗，一定比無論那一種方法多。

我現在把我們的提議的全部總結於下：我們相信在社會的環境之中，聰明的指導之下，做有興味的有目的的活動，是唯一的教育的辦法。照這個辦法做去，兒童在學校內的獲得經驗和興味，是和在校外一樣了。不過在採用新教學法的學校，兒童可以得到較社會更為豐富的經驗，而且教師時常在旁指導的。只有這個辦法，能供給兒童學習做人的道理的生活環境。只有照這個方法進行，纔能養成自恃、有目的的思想、合作、不自私、互助等美德。

視察鄉村小學之標準

盛朗西

——江蘇鄉村小學評點表——

試辦鄉村標準學校，以提高鄉村學校之標準；與規定視察鄉村學校之標準，以督促鄉村學校之改進。換言之，即所謂鄉村學校之標準化。在美利堅斐列賓早已行之而著有成效者。惟欲慎擇鄉村標準學校，須先規定慎擇鄉村標準學校之標準。在美斐各邦，其教育行政人員所使用之鄉村學校評點表，即為其視察鄉村學校之標準；亦即為其慎擇鄉村標準學校之標準也。

今江蘇省教育界同志，既有試辦鄉村標準學校之計劃，則江蘇一省鄉村小學評點表之調製，實為應時勢之需求而急不容緩者。國立東南大學教育科鄉村教育系同人有鑒於此，爰即囑朗西着手調製。徵集專家意見，歷時二月，始告成功。（其經過詳細情形已另編東大教育科鄉村教育系調製江蘇鄉村小學校評點表之經過及其用途之說明一書，為教育科叢書之一，不日可出版。）此表用為視察鄉村學校之標準可；用為慎擇鄉村標準學校之標準，亦無不可。現已函請江蘇省教育廳及江蘇義務教育期成會試辦鄉村標準學校籌畫委員會酌量採用矣。刊布於次，以就正於大雅君子之前。

江蘇鄉村小學評判表

縣　市鄉　學校　年　月　日評判

評判對象		滿點	評點
校地及校舍 (100)	1. 地點適中而環境優美閒靜者	5	
	2. 校地寬敞適用者	5	
	3. 曾加相當處理而排水容易者	5	
	4. 栽有草地花木者	15	
	5 保持清潔者 *	15	
	6. 有運動場者	10	
	7. 有農場或校園者	15	
	8. 有教員住宅者（須足資農民家庭之模範）	10	
	9. 校舍敷用且常加修理者	15	
	10. 廁所在偏僻處且設覆蓋者	5	
教室 (100)	1. 面積（每生須佔有五十方呎以上）•	20	
	2 方向（能得東南方或東方之光線注入者最佳西南方及西方次之南方或北方最次但特別教室不在此例）	5	
	3. 牆壁（粉壁或紙糊而雅潔者）	10	
	4. 地面（平整而潔淨者）	15	
	5 採光（以增窗之面積可佔地面積百分之十以上尤以右方或上方通入日光免反射或交叉之弊紙窗宜穴窗孔加北率）	30	
	6. 通氣（空氣宜流通遇人多窗少時須多開氣窗與氣孔）	20	
設備 (100)	1. 矗立飄揚之國旗	5	
	2. 適量之圖書儀器及標品（另定最低限度）	15	
	3. 適量之體育及娛樂設備（另定最低限度）	15	
	4 適量之衛生及清潔設備（另定最低限度）	15	
	5. 自製之教具	15	
	6 適用之大小黑板（十六方呎以上之面積距地在二呎以上）	10	
	7. 排列妥善高低適當之桌椅 *	15	
	8. 簡單合宜之裝璜	5	
	9. 應用之表簿（另定最低限度）	5	
課	1. 課程綱要根據江蘇鄉村小學討論會議決之標準者	40	
	2. 教材適應當地環境生活之需要者 *	40	
	3. 活用教科書并自備或採用補充讀物者	30	
	4 多予兒童課外作業或實習并能充分與家庭作業相聯絡者	30	

程(200)	5. 每年上課日數在二百日以上并能利用日曜日者	30	
	6. 授課時間表支配適當并揭示而依此實行者	30	
教員(250)	1. 曾受師範訓練者	25	
	2. 曾任教員三年以上者	15	
	3. 有適當之農業知識與實地經驗者	25	
	4. 身體康健能耐勞苦者	25	
	5. 教學合法者	25	
	6. 訓練懇切而能注意兒童自治者	25	
	7. 能以身作則而有開創事業之精神與態度者	30	
	8. 能聯絡家庭而有相當成效者	25	
	9. 能牖導農民自治以建設公共事業者	25	
	10. 不錯過教師進修之機會者	15	
	11. 能將研究心得及困難公開發表者	15	
學生(100)	1. 出席人數平均在學藉兒童數百分之八十以上者	20	
	2. 能克勤克儉整潔活潑而彬彬有禮者	20	
	3. 能實際注意公衆及個人衛生者	20	
	4. 爲學校與社會實行服務者	20	
	5. 有相當之學力者(根據測驗結果或調閱平時成績)	20	

活動事業(150)	1. 組織兒童農業競進團童子軍或其他團體者	15	
	2. 開放學校爲社會中心之機關者	15	
	3. 按時舉行各種公開之集會者	15	
	4. 調查學校周圍五里以內學齡兒童者	15	
	5. 調查學校周圍五里以內居民生活狀況者	15	
	6. 改造學校四圍之環境者	15	
	7. 改良農作確有成績者	15	
	8. 協助村事著有成效者	15	
	9. 盡力推行平民教育者	15	
	10. 與附近學校聯合研究共圖進步者	15	
總計		1000	
(備註)			

評判人職名……………姓名……………

本表用途之說明

（一）本表之主要用途：一、用爲視察鄉村學校之標準；二、用爲愼擇鄉村標準學校之標準。

（二）本表之使用者：一、省教育廳長；二、縣教育局長；三、省視學；四、縣視學；五、教育委員；六、其他（如教育官廳所聘任之考察專員等）。

（三）本表橫行所列評判對象，計分校地及校舍、教室、設備、課程、教員、學生、活動事業七項。每項之下，再分條目，分別標注滿點，如「地點適中而環境優美閒靜者」一條，以五點爲滿點，評判人給予評點時，不得超出滿點五點以外。

（四）本表橫行所列評判對象中之教室與教員二項，評判人給予評點時，倘遇該校有二教室以上與教員額在二人以上者，即於評點格內填注各個教室與各個教員應得點數之平均數。

（五）本表縱行所列評點一項，由評判之教育行政人員填注之。但教育行政人員有省教育廳長、縣教育局長、省視學、縣視學、教育委員或其他人員等，故本表至少須經過二種以上教育行政人員之評判，然後將其總評點平均計算之。

（六）總評點滿七百五十點以上者，得與以「鄉村標準學校」之稱；滿九百點以上者，得與以「鄉村優良學校」之稱。但表中有*記號之條款，必須得有該條款之滿點者，方可稱爲標準或優良學校。

（七）得有標準或優良學校之稱者，由省教育行政當局斟酌獎勵。一、或給以匾額；二、或給以獎旗褒狀；三、或給以補助金；四、或刊布其校名於教育公報。但下二次評判倘所得總評點不及標準時，得隨時取消其褒獎。

（八）本表得由省公署或省教育廳公布施行。

（九）本表以上所列之各條款，以及滿點之分配，得應時勢之需求，由省教育當局會同各專家修訂之。

國立東南大學教育科鄉村教育系調製（十五年十一月）

商務印書館出版

哲學用書

■哲學概論

- 哲學大綱　三角五分
- 哲學要領　二角
- 哲學概論　四角
- 哲學入門　八角
- 哲學綱要　三角五分
- 哲學初步　三角五分
- 現代哲學概觀　三角五分
- 現代哲學一臠　一角
- 近代哲學家　一角
- 東西文化及其哲學　一元一角
- 科學與玄學　一元二角
- 哲學與科學　三角
- 哲學問題　四角五分
- 哲學中之科學方法　九角
- 印度哲學概論　九角

■哲學史及思潮

- 中國哲學史大綱　上册　一元二角
- 共學社叢書　西洋哲學史　二册　二元
- 西洋哲學史　九角
- 近代思想　二册　一元一角
- 近代思想解剖　二册　六角
- 現代思潮　五角
- 歐洲思想大觀　六角
- 儒教與現代思潮　二角

■人生哲學

- 人生哲學　上卷　一元二角
- 人生哲學與唯物史觀　五角
- 近世我之自覺史　五角
- 生活系統　五角
- 青年之人生觀　一角五分

- 一種人生觀　一角
- 生命之不可思議　一元五角
- 處世哲學　一角
- 倭伊鏗哲學　五角
- 教育哲學　七角
- 實用主義　六角五分
- 羅素算理哲學　九角
- 生物學與哲學之境界　二元
- 塔果爾及其森林哲學　六角
- 感覺之分析　九角
- 杜里舒及其學說　五角
- 杜里舒講演錄　十集　各二角
- 佛教哲學　八角
- 長壽哲學　九角
- 致知淺說　一卷　五角
- 醫學與哲學　二元五角

哲學叢書

- 現代理想主義　蔣徑三譯　一元二角
- 羅輯概論　劉奇譯　一元五角
- 中國先哲人性論　江恆源編　一元
- 中國倫理學史　張宗元　林科棠譯　一元四角
- 西洋倫理學史　謝晉青譯　二元
- 中國哲學史概論　劉侃元譯　即出

柏格森哲學

- 尚志學會叢書　創化論　張東蓀譯　九角
- 尚志學會叢書　物質與記憶　張東蓀譯　九角
- 尚志學會叢書　形而上學序論　楊正宇譯　三角
- 尚志學會叢書　笑之研究　張聞天譯　六角五分
- 心力　胡國鈺譯　六角五分
- 新智識叢書　柏格森變之哲學　劉延陵譯　三角

學校設備

求學校之健全須有良好的設備
下列用品爲一般學校行政上教授上必不可少的工具

分門印錄
承索即贈

理化器械 標本模型

本館自製動植物，生理解剖，醫藥，氣象，農林蠶桑，水產，礦物學等所用之標本模型，以及各級學校應用理化器械，化學藥品，已歷二十餘年。材料取諸國產。種類完備，售價低廉，所有出品。均經專家分別檢定。

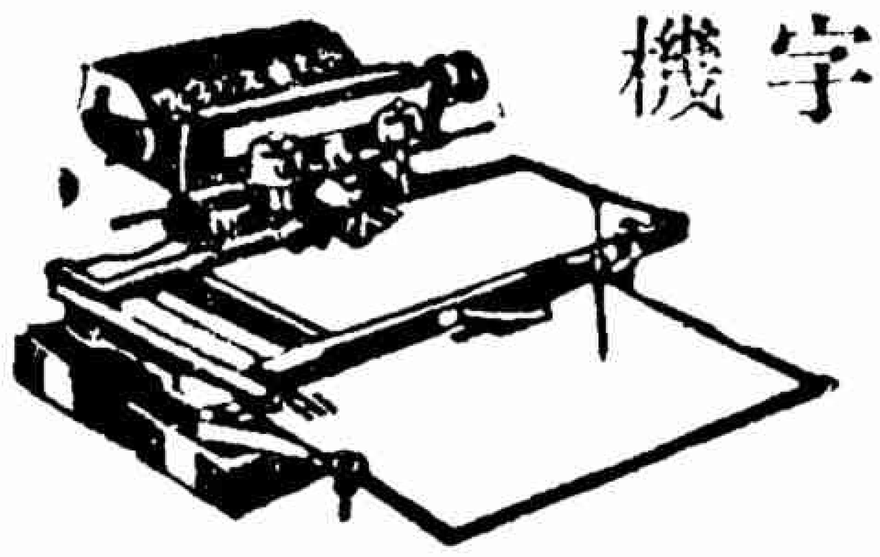
商務印書館

孔雀牌 樂府牌 風琴

本館自製孔雀牌樂府牌各式風琴式樣新雅製造精良材料選用極品鐘簧耐用風箱構造精密有獨得之秘是故快彈輕按觸指成聲木材漆料無不採用上等學校教課應用最爲適宜定價每座自二十元至二百四十元

華文打字機

華文打字機已成爲新時代必不可少之工具凡繕發公文通告講義課題用此機打成最爲工整迅捷多數學校均已購置



每座定價一百四十元
機桌每張十元

國語留聲機片

趙元任博士發音並監製

全套八片 二十四元 零售每片三元五角
〔課本〕每冊零售甲種四角 乙種一角五分

運動用品

網球用品 隊球用品
足球用品 游泳用品
籃球用品 田徑賽用品
壘球用品 團體操用品

英語留聲機片

L. Faucett 教授發音

全套六片 十二元 零售每張二元五角
〔課本〕Manual for English Records 一元
〔留聲機〕每座自三十元至五十元



一個新進共和國的教育近況

李清悚

捷克斯洛佛克共和國(Czechoslovakia Republic)——

（一）引言

捷克斯洛佛克是歐洲中部的一個新建的共和國。當一九一八年[illegible]後[illegible]奧[illegible]敗帝國破裂，是年十月二十八日捷克斯洛佛克政府正式成立。這個共和國是合捷克族與斯拉夫族組合而成的，其根據地都是膏腴之地。北界喀爾巴阡山，奄有波希米亞（Bohemia）、瑪拉維亞（Moravia）、西里西亞（Silesia）三省，國都巴拉加（Prague）。全國土地面積爲 140,458 方啓羅米突，人口計 13,595,816 人。一千三百餘萬國民中所屬種族極雜，計日耳曼族 3,123,448 人，捷克族 8,760,957 人，匈牙利族 747,096 人，俄羅斯族 461,466 人，猶太族 180,535 人，波蘭族 75,852 人，其他民族 23,052 人。新共和政府既建，第一件的工作就是改進教育制度及革除不公正不平等之設施。

新共和國的教育制度是根據一八六九年及一八八三年的奧大利法律及波瑪西三省的特別法。斯拉夫克(Slovakia)在喀爾巴阡山以南，亦屬於新共和國。他的教育是應用一八六八、一八七六及一九〇七年的匈牙利法律。共和政府立後，曾通過幾條重要法律：（一）一九一九的學校法(Minority School Law)；（二）一九二〇年的關於教育行政的法律；（三）一九二二年的教育案。

（二）教育行政

中央行政

中央教育行政的最高權，是操之於教育部。教

育部的職權有六項（一）初等教育；（二）中等教育；（三）商業及職業教育；（四）大學及其他高等專門教育；（五）成人教育及藝術與科學之研究院教育；（六）宗教事件六項職權取分科掌理辦法，組織六辦公處。各處具有普通課、會計課、諮議課各一。

教育部所職掌的普通事務是：規定各校課程學科，審定課本校具，指派視學員，委任各公立中等學校職業學校校長及教員，聘任大學及其他專門學校教授，製備教育法令，印刷教育規程，管理新邦的少數學校。教育部並出版月報及其他各種雜誌。月報叫做教育部公報（Věstnik Ministerstva Skolstuí a Národní Osvěty）其他雜誌有公民教育雜誌（Casopis Pro Občanskon Nuku a Výchovu）及教育雜誌（Věstnik Pedagogický）。教育部所審定之教科書由國家印刷、所（Status' nakladate estvi）印刷。一九二三年組織了一個永久委員會，專門研究教育上之改革。

地方行政

各地方（指各省區）均自有其教育會（School Council）。這會乃處在各地方政治首領監督指揮之下。這個行政首領是共和國所委派的。這個會中的分子，計有：都市學校視察員、教育普通行政官長、都市政務委員會代表、各都會各城市各教會的代表；另有教員代表二人。這個會是各地方的教育最高權力，有權管各地方較次的教育權力，監督中等學校及職業學校。他的職權是建設擴充，封閉公立學校；委派及調任各教師，定其薪額；教師退休時，指撥休老金。又有懲罰的權力，科教師的罰金。這種組織已經有二十一個城市有了。在五個大省區中，其會裏的分子有五個教師代表，十個非專門從事教育的人。

在各縣市鄉區中有一教育委員會。這委員會裏的分子，是各鄉區行政長官、學校視察員、二個或四個教員代表、四個或八個代表各政治團體的公民。這個委員會具有管理在他境內之公立小學校的權力。

在各村鎮各社會中的教育，乃操權於地方教育委員會之手，此等會中含有二至五人的教師代表、四至十人的各政治團體的公民代表。地方教育委員會可以處理地方學校經濟，供備公立學校之物質上的需要，購置學校校舍及運動場，調查戶口，督促六歲至十四歲兒童之入學及其在校外的行動，幫助教師聯絡兒童的家庭，在物質上幫助貧苦低能的兒童。普通地方委員會所做的事體，是除都市教育委員會及較高教育權力所職掌之事業。

教育經費

教育的經費，其來源乃自國家及五大省區及其他團體。小學教師的薪金概由各省區支給。關於義務教育方面學校有所用項，則由各地方社會中輸給。其餘者爲中學、大學、專門之經費，則由國家支給。但各省區對於小學校教育經費有匱乏之時，國家也有相當的津貼。

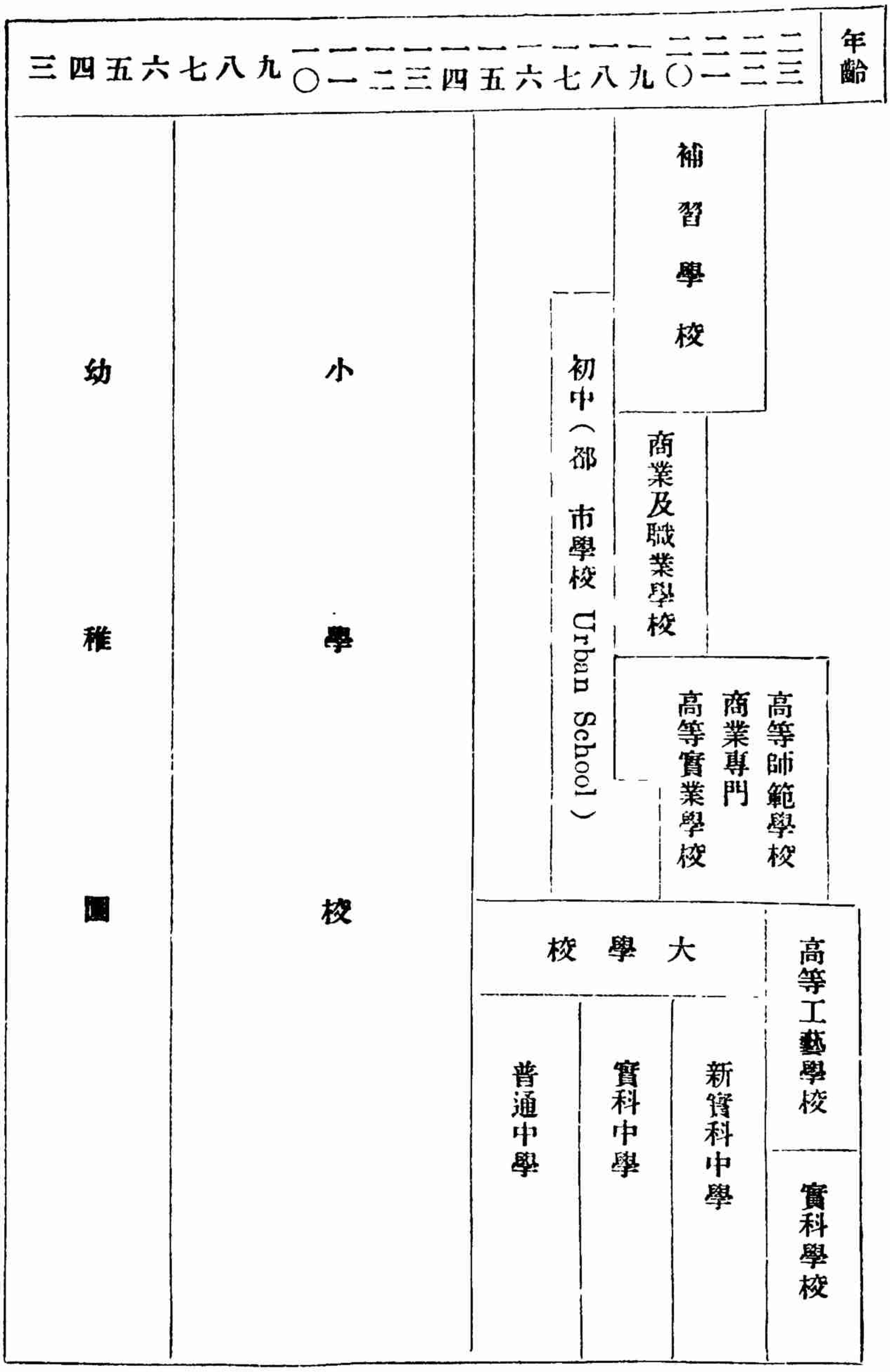
學校之視察與監督

學校之視察概由縣省視學負其責。每一縣市有一視學。省視學則數目各省不同，在波希米亞有五十九個縣市視學，九個省視學。小學校每年一次，由一個縣市視學詳

細視察。省視學則六年值週視察一次。中學校每年由省視學視察。每次視察之後，視學與教師就開一個討論會。然後對於該校視察之始末報告於縣市教育委員會。省視學亦視察師資之訓練機關。省視學按例待遇同於中學或師範學校教授。縣市視學則擇城市小學校長或教育有經驗者選任之。

學制系統

捷克斯洛佛克的新學制系統如下：



（三）幼稚教育

幼稚園及蒙養學校不在義務教育之列，乃是隨三歲至六歲之兒童自由入學的。貧苦女工子女教養院（Créches）乃收二三歲小孩。當他們母親上工的時候，就代爲教養照應。幼稚園大半爲城市中之自治團體供給設立（巴加拉京城市會於一八六九年已設立幼稚園）。至於蒙養學校及貧苦女工子女教養院，乃爲私人團體設立。這種學校沒有添設或附設小學班的，牠自有其管理法，自有其教師。幼稚園的課程乃根據兒童心理及地方生活風俗而組成三種方式（一）工作（work）；（二）遊戲（play）（三）遊藝（games）。

（四）小學教育

義務教育的年齡是六歲至十四歲，在鄉鎮小學、城市小學或文法學校中設施。在斯拉夫克及喀爾巴阡南地，小學是一種教會小學；一部分爲國家設施，一部分爲國家所組織的教會所設施。

兒童入學　兒童義務教育的年限乃一九二二年教育律所規定，計八年，自六歲至十四歲。兒童在此年齡內者，必入下列幾種教育之一：（一）公立小學校；（二）私立小學校；（三）中等或職業學校；（四）受私家教授，於相當期內，經過公立小學校各科考試及格者。

學年起迄時期，乃自九月一日起至翌年六月二十八日止。一學年中有幾種例假。在耶穌聖誕節乃自十二月二十三日起，放至正月二日止。在東方各地乃自復生節前之一禮拜日放至下一週禮拜三止。其他各教會節期，五一勞動節及獨立紀念（十月二十八日）均休業。若是一個學校每日均有集會，則星期三及星期日之下午休業。在鄉村學校中，每星期四放假一日。

關於兒童入學之調查與監督其權力操之於地方教育會之手。其調查方法乃用人口調查法，按戶調查其學齡兒童。同時各校校長亦預備清冊報告，以期覆核。學校報到註冊存根於校長處；每班報到清冊存根於教員處，校長每月將除特別事故無故缺席之兒童，報告於地方教育委員會；委員會可以召兒童的父母，告訴他們，或者警戒他們。

小學教育的目的在建築一個鞏固的基礎，養成兒童服從法律、誠實身心健全、德智齊備、家庭社會國家的前進中堅分子。

在一市中或數市中，必定要設立一個公立小學校，至少供備四十個兒童五年的教育。一個教師最大的限度教八十個學生，兩個教師從八十至一百六十個學生，三個教師可以在一百六十一以上。照一九二二的教育法令，一九二七年以後，最大限度減至七十人，一九三二年以後減至六十人。另有少數學校爲教育部所設立。

鄉村學校可以根據學生數，組織一級至八級；在鎮市城區中，僅有五班。學生完全此段教育之後，可以升入中學或初中。語言文字的教授，小學校中占大部分；鄉村學校或初中可以授方言。

關於小學校的記錄如下：乃1922–23至1923–24兩年內的情景。

學校	學校數		班數		學生數	
	1922-1923	1923-1924	1922-1923	1923-1924	1922-1923	1923-1924
捷克斯洛佛克						
小學……	626	663	1142	1276	40,190	40,063
初中……	89	96	320	393	12,877	15,507
日耳曼						
小學……	14	14	45	45	1,529	1,521
初中……	4	4	15	16	705	703

高級小學

初中 (Intermediate School) 或都會學校 (Urban School) 是一種高級小學，是在小學教育以後供給三年的教育，含有工藝農藝的性質，以適工農的需要。這種學校多半設立於鎮市都會中。凡在十四歲以內之兒童未入中學校者，皆強迫入此等學校。在此段階，男女是分校的。但在新法律以下，男女同校也是不能的。這些學校大半是公家設立的，或為國立，或為省立，或為縣市鄉立不等。如其私人設校，必定要合於公立學校標準，得國家承認。有許多都市裏有一種四年的學校，專收十四五歲男女學生，但非強迫入學。

小學校課程

小學校的課程及時間表有教育部的規定。（一九二三年八月七日訂）如下表：（一節為五十五分鐘，半節為三十分鐘。）

科目	各級授課節數				
	一	二	三	四	五
宗教	2	2	2	2	2
公民	2	2	2	2	2
語文	9	9	8	8	7
鄰邦研究			2	3	
地理					1
歷史					1
自然研究					1
物理					1
算術及幾何	6/2	4	4	4	4

	圖畫	習字	唱歌	體育	手工(男孩)	縫紉及家事(女孩)	總計 男孩	總計 女孩
			2/2	4/2	2/2		20	19
	2/2	2/2	2/2	4/2	2/2	2	23	24
	1	2/2	2/2	4/2	1	3	24	26
	2	1	2/2	2	2	3	27	28
	2	1	2/2	2	2	3	27	28

按一九二三年的法令，宗教課程不是強迫的。有時在都市學校中教第二國語，當為選科。如在波瑪西三省的捷克學校教德語，德校教捷克語。大概在四五年級，一星期有三節。

高級小學課程

在波瑪西三省的高級小學校，他的課程及時間表，是根據一九二三八月七日的教育部令的。但第四年級可以自由，是根據一九二四年六月十三日的令。如下：

科目（各級教授節數）	宗教課程	公民	語文	第二國語	歷史與地理	自然研究	物理	算術與簿記（男孩）	算術與簿記（女孩）	幾何及幾何畫（男孩）	幾何及幾何畫（女孩）	自由畫（男孩）	自由畫（女孩）	習字	唱歌	體育	手工（男孩）	縫紉及家事（女孩）	總計 男孩	總計 女孩
一	2	2	4		3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	1	2	2	5	30	30
二	2	3	4		3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	1	2	2	5	30	30
三	2	2	4		3	2	2	4	3	3	1	3	2		1	2	2	7	30	31
四		2	4	3	3	2	2	5	5	2	1	2	2			2	2	6	29	32

其他選修科目是：第二國語三小時（內有德文、波蘭文、匈牙利文、俄文、斯拉夫文，根據地方情形，擇一爲第二國語）；法文或其他新外國語文二小時；提琴練習二小時；速記術在三年級一小時，在四年級二小時；打字在三年級一或二小時，四年級一小時；唱歌（女孩）一小時。

小學教育上之新趨勢與進步

一九二二的教育法令增加兩種新科目：公民及手工。一九二四六月的部令又注重教育意義的手工及體育。

關於留級的學生，在許多大都市學校中，有特別班之設。國會裏新通過了一個議案，就是在一個逾六千居民的社會中，如有十五個低能，就應設特殊學校，施以特殊訓練。一九二三年九月三十日部令，及級任教師有權轉送學生於特殊學校就讀，如其他已經發現這學生智力上弱點的。

各種試驗的事業，在捷克斯拉夫克學校中已很發達，可以參觀一九二四年三月份教育雜誌(Věstnik Pedagogický)。以下就是幾個試驗的例子。（一）一班學生特別注重體育，注意適應其個性。（二）一班組織一個良好的模仿家庭，於中各個學生均極自由，各有其獨立工作。（三）一個男女同校的學校有三班，組織成一個社會一樣的。（四）另有一殘廢兒童之學校，按自治及選擇工作辦法教育。（五）在克郎羅(Kladno)地方有一男女極自由活動的學校。（六）在瑪省俄羅謨克(Olomue)地方有一露天學校。（七）有一試驗學校及一造戰具的工作鋪。上面幾種試驗事業，頭四種乃是在京城裏試驗的。在一九二四年六月裏，在巴提斯瓦(Bratislava)斯拉夫克亞(Slovakia)地方舉行了一個特別的展覽會，專門解釋教育上一切新設施新方法。同年七月在烏梭羅(Azhoro)，喀爾巴阡南地地方也有同樣的會舉行。

教育部新組的永久委員會，專門討論學校之改良問題。一九二四年出版了一種報告關於初中中學之目的及意義的解釋。根據這報告，初中的企圖乃爲深造小學畢業生的平均能力。詳細的目的如下：初中目的在鍛鍊兒童敏健的心身、創造力、責任心、道德的習慣、社會的感覺、國家的意識及爲生活升學之預備。中學在培養學生的專技及升學之預備。

關於上兩種的學校有幾種普通的原則：（一）一切教育必保持同等的精神；（二）教育係爲國儲材，應充分發展學生天賦能力，造成社會有用的人格；（三）學生能受完全教育，應視爲社會一種平等待遇；（四）每一學生如此訓練，將來可以應用其能力爲社會謀幸福；（五）教育之進步應遵循國情；（六）教育改良之第一目的在提高各國家各段教育之程度。

（五）補習教育

補習學校也是一種義務教育，在捷克有四十年的歷史。凡工、商、農業、實業界的徒弟，都有二年或三年進補習學校的義務。入學的制度，仍

是取強迫方式。這種學校，一年之中開校七八個月，每星期八小時的功課，非下午即晚間授課。現在有提議增加至一年開校十月者。這些學校都是職業的目的。在農業學校裏，間或施以普通教育。一九二二年的教育案，內載凡實業界的勞工在十四歲十八歲間者，農界的勞工十四歲至十六歲，例須強迫入學；除非他們已經進過一種職業學校的。

職業學校例多國家組織之；其屬於地方，由地方商會組織者亦有之，國家大概擔負三分之一的經費。學校的課程，大概視學生職業而定。茲舉一普通補習學校之課程表為例：

科目	時期 一 男孩	時期 一 女孩	時期 二 男孩	時期 二 女孩
語文及商業文件	2	2	2	2
算術及簿記	2	2	2	2
公民	1	1	1	1
教育及社會教育	1	1	1	1
家事及縫紉		2		2
總計	6	8	6	8

（註）此表係根據1922教育案

（六）中學教育

捷克斯洛佛克的中等教育有五種方式：（一）中學校（Gymnasium），（二）實科中學（Real gymnasium），（三）改良實科中學（Reformed gymnasium）（四）底新式的實科中學（Real gymnasium of the Dečintype），（五）實科學校（Real school）。前四種有八年的課程，最後一種只七年。在這些學校中，各學生的方言用為教授的媒介物，而國語則為各校必修之科。每一生除讀捷克語外，必讀第二國語，即其所屬地方語。

中等教育的目的，是供給一種較高的普通教育，植基於古今語文、數學、科學之上，而為升學之預備。中學校是一種舊式中學，注重拉丁及希臘文。畢業生直接升入大學。實科學校是最近的一種組織，注重方言、近代語、數學、圖畫。畢業生專門升入高等工藝學校或大學專科。實科中學注重古代語及近代學科的研究，同時為大學及專藝學校升學的預備。各種科目大致同於中學校，僅改法文為希臘文，增加一門實驗幾何學。改良實科中學，前四年學科同於實科學校，以法文做根底，後四年添人拉丁文。底新式實科中學第一二年的有三種課程，同於中學、實科學校、實科中學三校任擇其一；前四年做一段落，預備四年後升入中等職業學校。

中等學校普通為男女同校；也有幾個專門女子中學是實科中學及改良實科中學的。這些學校允許學生在十歲以上，經過入學考試語

文算術及格得入之。學費之多寡，根據家庭經濟之收入，收入過少者得免費。各生每五六個星期經分班一次，一年得兩次成績憑證。記分數有兩種：操行及學業用四等制記分法，即最優、優、及格、不及格。各學科終了時，約有一次大考，口試與筆試同時舉行。這種考試有一專門委員會，乃高級學校教授及值年省視學組織而成。考試及格者得升入大學或專門。

中學課程

中學課程係根據一九一九年七月二十九日教令訂如下：

（一）中學校課程

科目	授課時數 一	二	三	四	五	六	七	八
宗教	2	2	2	1	1			
語文	5	4	3	3	3	4	3	4
拉丁文	6	6	6	6	5	6	5	5
希臘文			5	4	5	5	4	5
歷史		2	2	2	3	3	3	4（歷史、地理合計）
地理	2	2	2	3	2	2	2	
數學	4	3	3	3	3	3	3	2
自然研究	2	2		2（自然研究、化學合計）	2	2	2	2
化學					2	2		
物理			2	2			4	4
哲學入門							2	2
圖畫	3	3	2	2				

習字	體育	第二國語	總計
1	2	3	30
	2	4	30
	2	3	32
	2	3	32
	2	3	31
	2	3	32
	2	2	32
	2	2	32

(二)實科學校課程

授課時數 \ 科目	宗教	語文	法文	歷史	地理	數學	自然研究	化學	物理	實驗幾何	哲學入門
一	2	6		2	2	4	2				
二	2	4	4	2	2	3	2			2	
三	2	4	4	2	2	3			3	2	
四	1	3	4	3	2	4	3（自然研究、化學合計）		2	3	
五	1	4	4	3	2	4	3	3		3	
六		3	3	2	2	4	3	3	4	3	
七		4	3	3		5	3		4	3	2

圖畫	4	4	4	3	3	2	3
習字	1						
體育	2	2	2	2	2	2	2
第二國語	4	4	3	3	3	3	2
總計	29	31	31	33	34	34	34

(二)底新式實科中學

年級	組	宗教	語文	捷克文	拉丁文	希臘文	法文	英文	歷史	地理
一	a b c	2	5	3	6					2
二	a b c	2	4	3	6				2	2
三	a	2	3	3	6	5			2	2
	b c	2	3	3	6		5		2	2
四	a	1	3	3	6	4			2	2
	b c	1	3	3	6		4		2	2
五	a	1	3	3	5	5			3	2
	b	1	3	3	5		4		3	2
	c	1	3	3			4	3	3	2
六	a		4	3	6	5			3	2
	b		4	3	6		4		3	2
	c		4	2			4	2	3	2
七	a		3	2	5	4			3	2
	b		3	2	5		3		3	2
	c		3	2			3	2	3	2
八	a		4	2	5	5			4	
	b		4	2	5		3		4	
	c		4	2			3	2	4	

授課時數

數學	實驗幾何及幾何畫	自然研究	化學	物理	哲學入門	寫字	圖畫	體育	總計
4		2				1	4	2	31
3	2	2					4	2	32
3	1			2			3	2	34
3	1			2			3	2	34
3	2		2	2			2	2	34
3	2		2	2			2	2	34
3		2	3					2	32
3	2	2	3					2	33
3	2	2	3				2	2	33
3		2	2					2	32
3	2	2	2					2	33
4	2	2	3				2	2	33
3		2		4	2			2	32
3	2	2		4	2			2	33
4	2	2		4	2		2	2	33
2		2		4	2			2	32
2	1	2		4	2			2	31
3	3	2		4	2		2	2	33

(四)實科中學課程

科目	授課時數							
	一	二	三	四	五	六	七	八
宗教	2	2	2	1	1			
語文	5	4	3	3	3	4	3	4
拉丁文	6	6	6	6	6	5	4	6
法文或英文			4	4	5	4	3	3

<table>
<tr><td>歷史</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td>地理</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>自然研究</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td rowspan="2">2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>化學</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>物理</td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>實驗幾何</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>哲學入門</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>圖畫</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>習字</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>體育</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第二國語</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>總計</td><td>30</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>32</td><td>32</td><td>32</td><td>32</td></tr>
</table>

(五)改良實科中學課程

科目	授課時數							
	一	二	三	四	五	六	七	八
宗教	2	2	2	1	1			
語文	6	4	4	3	3	3	4	3

拉丁文	法文	歷史	地理	數學	自然研究	化學	物理	哲學入門	實驗幾何	圖畫	習字	體育	第二國語	總計
		2	2	4	2					4	1	2	4	29
	4	2	2	3	3				2	4		2	4	31
	4	2	2	3			3		2	4		2	3	31
	4	3	2	4	3（自然研究與化學合計）		2		3	3		2	3	33
7	3	2	2	3	2	2				2		2	3	32
8	3	3	2	3	2	2				2		2	2	32
8	3	3	1	3	2		3		2			2	2	33
7	3	3（歷史與地理合計）		2	2		4	3	2			2	2	33

中等教育的趨勢

教部所組永久委員會，對於中學之改進，亦有具體的研究。曾令各中等學校應有八年課程，前七年爲普通教育，後一年爲專科教育。前四年各種課目均應有普通的根底。在後三年，中學校注意實科，中學則注重幾何。在普通課程中，公民爲各級的必修科。有些級中，唱歌手工亦爲必修。在第七八年級時，課程中應加入斯拉夫語。宗教課在普通中學裏可以取消。體育與遊戲應合授，

而唱歌音樂手工速記簿記第二外國語均爲選科，如學生成績不佳，其選科之目，每星期不得逾四小時。

又各中學校在前四年每週授課時數最大限度不得過二十六小時。次三年爲二十八小時最後一年則爲二十四小時。每一小時以五十分計算學校集會每日至多一次，但除下午之體育競技外。

女子中等教育能够單獨的設校，最好單獨設校。蓋根據女子身心的發展應有別於男子，而其應具之能力及在社會上之地位均有不同。女學校的課程，不必抄本男校。

初級中等之功課前三年應同於各中等學校，僅外國語言之選讀有別。第四年是生活預備及升學高級職業學校的預備。其必修科目，應合於地方經濟生活狀況。此等學校畢業生應享有完全中學四年教育學生之同等權利及待遇。

學生完全五年小學教育以後，根據其逐年成績，規定其入中學或初中。如其教師之報告不能滿意，學生得應允許經過一種考試，專試語文與數學。凡受四年小學教育而能力特高者，亦許經過此種考試。入初中的學生欲轉學中學，視其一年滿後之考試如何。凡初中三年級學生欲轉入中學四年級者，必試習法文或英文。

記分法改五等制；即超、最優、優、中、劣。各種科目欲補考者必其他科目均在優等以上；否則，不許。

現在的大考制，改在第六年時舉行最後考試。在第七年終了時之考，口試筆試並行。所試爲語文、鄉土常識、數學。第八年終了時之考，隨學生自擇二種課程，一用口試，一用筆試。凡第七年級年終考及格者，得許修第八年課程。第八年級年終考及格者得許入大學或專門。

（七）職業教育

商業教育 商業教育有以下幾種學校：

一、商業公學（Academies of Commerce）。四年畢業。凡修完中學四年之十四歲男女學生，皆得入學。其課程中之必修科目爲商業常識、簿記、商業函牘公文商算商人必知、商律、政治經濟學、代數及公民算術、語文第二國語、史地、衛生、速記、習字、外國語，每週共三十小時。其選修科目爲圖書館實習二小時，在最後三年；打字二小時，在最後一年；外國文速記二小時，在第三年；會話二小時，在最後一年；世界語二小時，任選。體育一星期一小時。公學裏另外設一年課程，備中學畢業生有心補習商學者入之。

二、公立商業學校。兩年畢業。其入學資格如上。科目有商業常識、簿記、商業函牘、商算、商人必知、語文、第二國語、地理、公民、速記、寫字。以上爲必修科。其選修科目速記實習一小時，打字二小時，第二國語會話二小時，每年每星期體育一小時。

三、商業補習學校。此校乃根據一九二三年四月十七日之教令而設。(見前)

以上三種學校均設有夜班。

實業教育　實業教育有以下幾種學校：

一、高等實業專門學校。四年卒業。專爲造就實業技師及導師而設。凡年在十四歲以上曾入中學或初中者，皆得入學。其中分有工程、電機、化學、鑛務、營造、紡織、雕刻、石刻等科。普通的課程爲：語文、商用文件、簿記、史地、數理、化學、工藝、幾何、幾何及投影畫、機械畫、統計學、力學、機械工程、起重學、水力機械學、熱力機械學、電機學、建築學、工廠組織學、實驗室工作、調查實業界之衛生學、勞工問題、第二國語。其餘如俄文、法文、英文、速記、製模、打字，均爲選科。

二、徒弟學校。此種學校專爲造就營造業、機械工程、電機之人才。二年至四年畢業。凡以上諸業之徒弟在十七歲以上者，皆得入學。其課程有語文、公民、商業文件、簿記、數學、物理、幾何、投影畫、機械畫、機械工程、電機、實驗工程學、蒸氣機、馬達、材料學、機械工藝、工廠組織學、實驗室調查、營造調查、實習、衛生、第二國語。

三、實業學校。此種學校備有兩年至三年的實習與理論的課程，有各種的分科：如經濟、木工、金工、針工、紡織、機器編織、刻石、刺繡、製瓦、製玻璃、陶器工、寶石工、製革、鑄幣、印刷，及其他化學工藝。

四、商業學校。有各種商業，如銀樓業、木作業等。五年畢業。凡學生畢業小學校者，皆得入學。

農業教育　關於農業學校，有各等不同。專爲練訓農業人材。計有：（一）低級學校；（二）農業學校，有二年畢業及冬季五月速成科兩種，凡十四歲學生畢業初中者可入學；（三）四年中學，凡已修滿普通中學四年教育者，授以原理及實用技能；（四）高等農業學校，四年畢業，收中等農業學校畢業生，專造就國家服務人材及農業專家。

女子職業教育　關於女子職業教育，有以下諸種學校：（一）補習學校，一年卒業。課程有算術、保育、家事、烹調等。同時有夜班及星期班之附設。（二）此種學校乃五月畢業，凡十六歲女子入之，授以家政及烹調之原理及實際技能。（三）實用藝術學校，二年至四年畢業，收十四歲以上之女子。基本科學爲語文、教育、衛生、公民、算術、飲食衛生法、編織、縫紉、女裝製造、烹調、家政、保育、體育、唱歌、外國語、藝術、速記、打字。（四）高等女子職業學校，專收婦人。學科有看護、保產、保育等。凡卒業普通中學校者入之。

（八）教師

師資訓練　關於師資之訓練，有高等師範學校，收初中畢業或在中學修業四年之學生。四年畢業。課程有普通及專業二種。課表如下：

科目	授課時數 一	二	三	四
宗教	1			
教育學參觀及實習		3	5	10

語文	5	5	4	4
第二國語	3	3	3	2
地理	2	2	2	2
歷史及公民	2	2	2	2
數學及幾何畫	4	3	3	2
自然研究	2-3	2-3	2	1
物理及化學	3-2	3-2	2	1
農業（男生）			1	
習字	1			
圖畫	3	3	2	2
唱歌	2	2	2	2
提琴（男生）	2	2	2	1
縫紉（女生）	2	2	2	
體育	2	2	2	2
手工（男生）			2	2
總計 男生	32	32	34	33
總計 女生	32	32	31	30

校中另設兩年課程的婦女班，專造就家事及幼稚園教師。學生修業既滿，予以考試，及格者予以小學教師憑爲臨時教師，越二年，成績佳良，得應第二次考試授永久教師憑。但初中教師候補憑必有三年經驗，再經一次考試，及格者方得授予。這種考試，由教育部派委員監考。考時分三組：（一）第一組爲語文文法、史地；（二）第二組爲數學及自然科學；（三）第三組爲圖畫、習字、數學等。三組擇一考試外，教育學及教育史爲必試科目，各組同。

關於在職教師，社會上也有相等的機關，以供教師的補習。

改進問題

教部永久委員會，關於師資訓練之改良，亦有具體之研究。如初中候補教師必在其入高等師範以前，已經完全了八年中學教育。高等師範是國立性質。候補小學教師者，至少必有兩年之專業訓練，所學的課程有哲學、心理學、教育原理與教育實習等。

薪俸與獎金

教師與教授之薪金與國家官吏享有同等待遇。因爲彼此對於其事業，同有相當的預備。小學及初中教師之薪俸等於第十一級至第七級官員。中學教師等於第十一級至第六級之官員。中等校長可至於第五級。大學教授又可進至於第四級。在每級中又分幾等。一個教師約七年升一級。最遲者小學教師至三十五年，初中教師至三十年。各等級之薪金如下表：

級	等次 一	二	三	四
十一	4,908 Kč	5,436 Kč	5,952 Kč	6,460 Kč

十	6,480	7,008	7,536	8,052
九	8,052	8,580	9,180	9,636
八	10,152	11,028	11,904	12,780
七	12,780	14,004	15,228	16,452
六	16,452	18,236	19,608	21,180
五	21,180	24,852	28,536	
四	28,536	32,208		

（註）Kč 爲捷幣名，按一九二四年兌價，合中國幣四角餘。

又地方對於教師與教授有額外之津貼及房屋用具的供備。關於後者，其額之大小，視教師家庭大小而定。大概自 3,456 Kč 至 11,168，其標準如下表：

級	等次			
	一	二	三	四
十一	1,404 Kč	1,560 Kč	1,704 Kč	1,860 Kč
十	1,860	2,004	2,160	2,304
九	2,304	2,460	2,604	2,760
八	2,904	3,156	3,408	3,660
七	3,660	4,008	4,356	4,704
六	4,704	5,104	5,604	6,054
五	6,054	5,104	5,500	
四	7,500	7,500		

各學校的校長所得之額外津貼，乃根據其所得薪俸的等級。小學校自二百 Kč 至五百 Kč，初中自三百至七百。有時教師也可得百數之津貼。這種津貼叫做「職務津貼」(function-bonuses)。這種津貼，有時對於非必修科目的教師也有之。其數目，在小學一年二百，初中一年三百。

關於職務之時間，小學教師一星期必有二十八小時；初中教師二十四小時，遇必要時，還要加四小時去教補習學校。各校校長於職務之外必有幾點種兼課，時間之多寡，視其學校之大小。大概有兩級的小學，校長兼課一星期二十四小時至十七小時。初中校長凡一校有三級者兼課二十四小時；有四級至八級者，兼課十小時；有九級以上者兼課九小時。

卹金及恩俸——各省關於教師有卹金及恩俸之頒給，並有省校卹金恩俸基金團之設。其數目大概爲其薪俸百分之八。凡教師服務三十五年後或及六十歲，均可得休老金；服務十年有百分之四十之恩俸；死亡後其家庭可得卹金。

(九)大學教育

捷克政府之大學均由教育部直接設立各大學校校長由各大學教授會全體選任之。各大學中計有五種教授會：醫藥、法律、哲學、自然科學、神學每一專門學校均五科或六科。每一教授會由各學長主持之，此等學長一年改選一次。教授會之會員乃正教授、襄教授、講師、助教、助手。

入大學者須有中學畢業文憑，專門學校須有實業學校畢業憑，在大學者僅正式生方有畢業之資格。大學中男女享同等待遇。

捷克政府所有高等教育機關如下：巴拉加查理大學校 (Charles University)；本羅馬薩克大學校 (Masaryk University) (Brano)；巴替斯洛佛考米紐斯大學 (Comenius University) (Bratislava)；巴拉加日耳曼大學 (German University)；巴拉加捷克高等工藝專門學校 (Czech Poly-technic)；本羅捷克高等工藝專門學校；巴拉加日耳曼高等工藝專門學校；本羅日耳曼高等工藝專門學校；巴拉加建築學校；畢保鑛務學校 (School of Mines) (Pribram)；巴拉加高等商業學校；本羅高等農業學校；本羅高等獸醫學校；巴拉加樂技學校 (Conservatory of Music)；巴拉加藝術公學 (Academy of Art)。

（十）普通統計舉要

（一）關於學校學生之統計

一九二一至二二年學校統計

校名	校數	學生數
高等教育		
大學	4	12,217
高等工藝學校	4	12,553
其他專門學校	5	2,223
藝術公學	1	246
其他	3	341
中學校	368	100,218
農業學校	206	9,184
特別農業學校	301	14,113
商業學校	86	24,545
實業及職業學校	252	48,774
(甲)商業補習學校	62	4,392
(乙)商業補習學校	1,232	121,497
特別學校	8	1,408
高等音樂學校	3	1,076
神學	14	450
成人學校	1,564	273,977
小學及初中	13,633	1,912,343
幼稚園及蒙養學校	1,433	59,508

殘廢學校	60	3,707
總　計	19,239	2,602,722

一九二三至二四年中學校統計

校名	校數	學生數		
		男生	女生	總計
中學校	46	10,271	1,845	12,116
實科中學	111	29,092	8,102	37,194
底新式實科中學	3	828	202	1,030
改良實科中學	68	8,777	10,038	18,815
實科學校	75	27,184	4,085	31,269
高等師範	63	4,176	4,489	8,665
家中幼稚師範班	16		390	390
總　計	382	80,328	29,151	109,475

(二)關於教育經費之統計

項目	1923年	1924年
經常費	398,971,706 Kč	551,022,998 Kč
臨時費	459,923,490	294,818,812
總　計	858,895,196	845,921,810

(附註)本篇係根據哥倫比亞大學師範院、萬國教育講習會一九二五年年報列彼得博士 (Emmanuel Lippert Ph. D.) 報告選譯述之。

* * * * *

菲律賓教育行政概觀

鄔翰芳

美國統治菲律賓二十多年，其最顯著的成績，就是使菲島教育有特殊的進步。至於進步的原因，首要算到他的教育制度的優良了。

菲律賓的公衆教育部，是最高行政系統裏的一部。其下有教育局和衛生局、防疫局。私立學校也屬於教育部的。副總督就是教育部的部長。教育部在行政系統裏的地位如下：

- 總督
  - 副總督
    - 司法部
    - 物產部
    - 內務部
    - 公衆教育部
      - 衞生局
      - 教育局
      - 防疫局
    - 財政部
    - 商務交通部

教育局　教育局可以規定公立學校的制度有局長與副局長。局長有下列各種職權。(1)在各島的市鎮裏，有設立初級學校之權。(2)有設立夜校之權。(3)有制定教員薪金之權。(4)有制定公立學校課程表之權。(5)有允許各省或各地方以校舍建築之權，幷酌給相當地畝。(6)有允許各市鎮領取相當校舍建築費之權；其數目的多寡，按該市鎮在本島財政部所納租稅多寡而定的。(7)有指揮各校注意於衞生上設備之權。(8)在瑪尼拉及全島各地，對教育有給以更優美訓練之權。

學校區　教育局長與教育部之祕書，得分全島爲多數教育區。每區區長指定後，有管理該區學校之權。如任命該區教員；按地方議會每年規定的教育費，分配各校教員的薪金；奉教育局的命令，得處置關於教科書的編纂，功課表的制定及校舍建築之指揮等等。

縣學區　一個地方或數個地方，爲學校行政便利起見，可以組織一個縣學區。地方政府幷應與以絕大援助的義務。

每一個地方，都有一個學校聯合會。會裏有四個或六個會員。區長和地方長官，可以決定那些人有做這個會員的資格。除開該會的主席，一半的會員是由地方議會選出的，另一半是由區長任命的。任期二年，直到後繼者正式選出或任命爲止。不過其中一個任命的，一個選出的會員，必需女子充當，所以這個會至少有兩個女會員。會員觀察各校，報告於區長，校舍何時應興築，具計劃書於地方議會。其餘各學生數的分配；報告每年學校經費之預算與決算於地方議會，俾可作徵稅標準。

學校的分類　在教育局管理之下的學校大概可分爲四種：就是初等學校、中等學校、職業學校及假期的特種學校。初等期限四年；中等三年；職業四年。職業學校分師範科、家政科、家事美術科、農、工、商等科。在瑪尼拉則有商業學校、盲啞學校、船政學校及美術學校等。

私立學校　這些私立學校，如 Santo Tomao 大學成立已久。另如 Dumaguete 之 Silliman 私立學校，歷史較爲短淺。一般父兄們送子弟入私立學校的用意，不過想子弟們受些宗教的教育罷了。

私立學校，是由私立學校監督管理的。這個監督，是由教育局公立學校部祕書指揮的。教育局有權可以承認私立學校之存在與否。如認爲組織不合法，不完全，可以不加承認。政府的意思，是希望一般私立學校也跟着公立學校的方針走。

衞生局　菲律賓衞生局，保護全島人民的衞生，也屬於教育部的。凡是國立醫院，公立醫院，地方病院，及一部分的麻瘋院均在衞生局管

理之下。平時校舍、家宅、牢獄、勸告以衛生的設施，有時并派員檢視在一般傳染病流行時，衛生局長得令當地的官廳頒行防疫章程，實行制止，及食品檢查等等。此外又立屍身保存檢驗會，按摩術檢驗會及瘋癲檢驗會等。

公共衛生之在菲律賓，近來在東方諸國中，較爲進步。一九零一年，因有傳染病之蔓延，死亡率一千人死去四十一個。五年之後，即一九〇五年降至每千人死二十八人。至一九一八年，因人烟稠密的結果，死亡率一千人中驟增至四十八人。一九一三年，成績異常良好，千人中僅死二十一個。一九一七年千人中亦不過死去二十二人，是二十年來衛生的設施，其成績在東方諸國中，已經大有進步了。

防疫局　防疫局是美國衛生局的一支部。凡船隻進出口，均須檢驗，并發給證書。菲律賓船隻到美國去的，無論在那一個口岸出發，必先要在防疫官的手裏，得到一張身體檢驗證明書，纔可購買船票。

結論　菲律賓的教育行政，除開衛生局防疫局自成系統外，在教育局統轄下之各種機關與學校，如自教育局以至於各學區縣學區暨鄉村學校，完全一氣呵成，採取集權主義。即就學年試驗一項而論，從高小起，統歸中央出題試驗，其要求統一的精神，自然一望可知了。菲島全部處在熱帶裏，凡是氣候、產物等等有關教育上的環境，均無甚變化，所以教育制度之求集中統一，決沒有機械式削指適履之弊，而通盤籌算，有一定的計劃與設施，自然進行迅速，易於奏效。西班牙治菲三百多年，在教育上不過養成一般天主教的信徒，於其他方面，殊少貢獻。美國二十多年的成績，居然令菲島教育有這樣的普及與種種實用教育的發達，自不能不歸功於教育集權主義了。

菲律賓政府與人民兩方對於公衆教育努力的建設，在教育經費方面，尤其重視。菲議會通過第一個議案，就是撥一百萬爲建築校舍之用，其數要佔歲入百分之二十。此外人民踴躍捐輸，贊助公私立學校，其數在菲島公共事業中，當要首屈一指。

教育局比任何政府所轄各局所規模都大。教員全數超越二〇・〇〇〇人。學校數近七・〇〇〇個。學生數近一・〇〇〇・〇〇〇人。教育費到一五・〇〇〇・〇〇〇 Pesos（約合一元）并且希望逐年增加，學生數至少要收到一・五〇〇・〇〇〇爲止。

教育局的工作，不僅限於學校教育，近來并由學校教育推到公民教育，爲一般人民謀福利的趨向了。全島的教育機關，已作全島的公民教育運動。重要的工作，就是公民教育的演講，食物救濟及紅十字會的組織，并與農業局、衛生局等多方聯絡。最近因獨立問題，要求熱烈，全國風靡。我們常常看見聽見學校裏演說辯論，及一般的通俗講演，大家大談特談的，無非是獨立問題罷了。其一致猛進的精神，正所謂方興未艾，一日千里呢。

歐美教育雜訊

美國

蒲拉屯制的學校組織——美國有三十四城市的學校，已採用大規模的蒲拉屯制組織方法(platoon plan)了。其中有二十二城市，竟至沒有一校不採用蒲拉屯制的組織；此三十四城市的人口，總共六萬人；每城人口約在二千五百人及十萬人之間，多寡不等。至於有一個以上蒲拉屯制學校的城市，美國全國共有一百十個，分布於三十三州境內。

關於美國城市學校的統計——據美國教育司(Bureau of Education)報告，城市學校學生數總共八百七十五萬人，而女生佔半數以上，共八百四十萬人。在這些學校中，女教師總共二十一萬五千人，至於男教師則共僅二萬六千人而已。維持這些城市學校的經費，每年約一千三百兆美金。

美國哥倫比亞大學師範院主任的更動——詹姆司、羅塞爾博士(Dr. James E. Russell)，自擔任哥倫大亞大學師範院主任以來，已數十年，於茲對於該院的發達，功績昭著。現以年老、提出辭職，經校長白脫婁氏(Nicholas Murray Butler)批准，而以其子威廉，羅塞爾博士(Dr. William F. Russell)繼任。

紐約學生的儲蓄——自一九二五年二月一日至一九二六年二月一日之間，紐約學生在學校附設的儲蓄銀行內存儲之款項，共達一百五十萬元以上。

紐約中學校的能力分組——紐約州教育廳教育測驗司(The Educational Bureau of the State Department of Education)發一問卷至該州各中學校，以詢問實行能力分組的狀況，嗣得四百九十七校的答覆，而發見在紐約州初高兩級的中學內，實行能力分組者，佔百分之三十五。能力分組，以行於第九年級者為最普通。分組的方法，常以智力測驗為根據，然根據於教師的評判及學業成績的分數者，亦有不少。一百四十七校，對於各種能力不同的學生，施分班的教授；一百零九校不用分班的方法，而在同一班次內分組；還有些學校兼用這兩種方法。

州立大學的經費——據美國教育司的報告1924-25年度州立大學的經費，單就用於薪俸及工資二項而言，以加里福尼亞大學(University of California)為最大，超過五百萬美金以上。密歇根大學(University of Michigan)次之，亦超過四百五十萬美金以上。伊利諾斯大學(University of Illinois)、明奈沙達大學(The University of Minnesota)和威斯康辛大學(University of Wisconsin)更次之，均共用約三百五十萬元。伊鏖華州立農科及機械科大學(Iowa State

College of Agriculture and Mechanical Arts)、伊窪華州立大學(The State University of Iowa)、米梭利大學(University of Missouri)及沃希渥州立大學(Ohio State University)、對於薪俸及工資兩項均共用二百萬美金以上。以下各大學，對於薪俸及工資兩項，均共用一百萬美金以上：——伊第安那大學(Indiana University)、剖杜大學(Purdue University)、康散司大學(University of Kansas)、康散司州立農科大學(Kansas State Agriculture College)、根脫于大學(University of Kentucky)、瑪利蘭大學(University of Maryland)、密歇根州立農科及應用理科大學(Michigan State College of Agriculture and Applied Science)、奈白拉司加大學(University of Nebraska)、奧來剛州立農科大學(Oregon State Agriculture College)、費州大學(Pennsylvania State College)、推克撒司大學(University of Texas)、推克撒司農科及機械工科大學(Agricultural and Mechanical College of Texas)及華盛頓大學(University of Washington)。其他大學的用度，對於薪俸及工資兩項，皆不及一百萬元美金之數。

關於材料及供給等雜費，加里福尼亞大學、密歇根大學及威斯康辛大學皆共用二百萬元美金以上；伊利諾斯大學、伊窪華州立大學、明奈沙達大學、奈白拉司加大學、推克撒司農科及機械科大學，皆共用一百萬元美金以上。其他各大學的雜費則不及一百萬元。

設備費以密歇根大學爲最大，共用$694,592美金。

土地及建築費亦以密歇根大學爲最大，共用$2,376,796美金。伊利諾斯大學及沃希渥大學共用一百萬元以上。至於其他各大學，關於此項費用，皆不及一百萬元之數。

產業保管費以加里福尼亞大學爲最大共用 535,031元美金。

就各項費用的分配而言，1924-25學年美國各州立大學的費用約如下表：薪俸及工資51%，材料及供給等雜費23%，土地及建築費14%，設備費4%，產業保管費2%，尚有6%之用途，在報告中並不提及。

學校學生的飲酒——斐立伯司學院(Philips Academy, Andover, Mass.)校長斯透午司博士(Dr. Alfred E. Stearns)致信東部主要寄宿學校及大學，詢問學生飲酒情形，獲得三十校當局覆函，斯氏報告信中大意如下：

九校稱學生飲酒較前已少。七校稱本年飲酒的學生較去年少些。三校因有特殊的地方情形，深信飲酒已較前減少，惟學生常飲強烈之酒，其結果是否較前更有害，殊不敢設定。各校皆謂若學生回家次數減少，則學生飲酒的問題便容易解決了。

門洛氏論美國博士——美國歷史學會(The American Historical Association)會長濮林士頓大學(Princeton University)教授門洛氏稱哲學博士常不能爲學者。他說現今大學畢業生完全以獲得博士學位，以便謀較多的薪俸爲目的，並不欲做一個學者。大學畢

業論文僅可指示他們已獲得研究學問的工具，但並未對於世界的知識有若何的貢獻。大學及學校對於獲得博士學位的教師多給薪俸，實爲促成此種以獲得博士學位爲惟一目的的傾向之一大原因。

加拿大

加拿大的學校及教師——加拿大政府已設立學校三百二十八所，專收容土人子弟。學生約共有一萬五千人，所教者爲良好習慣，小學科目及職業的工作。在此三百二十八所學校中，二百五十四校僅教走讀的學生。其餘七十四校則皆爲寄宿的學校，宿舍費用由政府供給。在靠近北冰洋一帶，有走讀的學校八所，學生二百五十四人。現在土人事務部(The Department of Indian Affairs)頗注意於職業的訓練。關於這一種訓練，寄宿的學校較走讀的學校尤易供備。因寄宿學校學生的生活無時不受教師的指導，故寄宿學校較走讀學校更爲有利。土人寄宿學校的系統，現已證明爲極滿意了。

俄國

俄國的强迫軍事教育——俄國軍事委員(The Commissariat of War)已通令全國大學，實行强迫的軍事教育，男女學生一律。一切學生，在四年的時期內，須修習一百八十小時的軍事學程，且在夏時須作二月之野戰實習。大學畢業後男生須在陸軍軍隊中服務九月，或在海軍中服務一年亦可。女生亦與男女一律受强迫軍事教育，惟二月之野戰實習及軍隊中的服務可免。如此數萬學生將可成爲軍人了。

[illegible]

非洲西部之女子職業學校——在非洲西部有一英殖民地叫做叟來利昂(Sierra Leone)，在彼處現設立一女子職業學校，係由土人教育家海福特夫人(Mrs. Adelaide C. Hayford)所辦。於 The Southern Workman 雜誌上，海夫人自述該校狀況如下：

叟來利昂是保守的；當此校於一九二三年十月開辦時，頗爲社會人士所不滿，然該校仍不顧輿論而進行。該校一切的經費，皆由海夫人的美國友人所供給。

「家庭生活是一切合理的生活的始基」(Home life is the bedrock foundation upon which all national life is built)，此語乃是海夫人的信心。根據此種信心，她使課程包含最多可能的職業訓練的學科。

叟來利昂學校以發展土人的工藝爲其特殊的目的。

海夫人說：去年吾校稍有困難，因許多學生的家長都希望他們的女兒去預備公共的考試，這就是說他們希望女兒以所有的時間都去學習文學的課程，而不去學習家事科。然我們覺得我們原來的計劃，實切合於社會的需要，而不應拋棄；且文學的課程已有許多教會學校加以注意，吾校不妨另走一途。故學生在現時雖大爲減少，而吾仍確信，我們所採用的計劃，是一種正當的計劃，稍久卽可逐漸獲得社會的同情。

（魏）

十一十二十三十四年全國職業教育機關數比較表（十五年五月製）

省區別＼機關數＼年度別	民國十一年度	民國十二年度	民國十三年度	民國十四年度
京兆	一六	七三	九八	九五
直隸	四五	五四	九六	一〇七
奉天	一五	三九	五三	六〇
吉林	五	一二	一五	一七
黑龍江	一九	一九	二〇	一九
山東	一一一	一三六	一四四	一四六
河南	七一	九二	一〇六	一一〇
山西	六〇	七五	一三九	一五一
江蘇	一四二	二七五	三二二	三三二
安徽	四四	四五	四八	五一
江西	二〇	二二	二八	三二
福建	二三	三〇	三七	四二
浙江	四一	四六	五五	八〇
湖北	三六	七〇	八一	八三
湖南	五二	六〇	一〇八	一〇八
陝西	二六	三〇	三七	三九
甘肅	八	七	九	一〇
四川	九	二二	四〇	五六
廣東	二一	二三	三四	三九
廣西	一〇	八	一二	一五
雲南	四〇	四七	四八	五〇
貴州	七	七	七	八
綏遠		一	八	一〇
察哈爾	一	一	一	四
青海			二	二
總計	八二三	一一九四	一五四八	一六六六

北京大學叢書

商務印書館發行

中國哲學史大綱

上冊 一元二角

胡　適著　是書根據羣經及周秦諸子用科學方法編輯而成於我國哲學界獨闢蹊徑

印度哲學概論

一冊　九　角

梁漱溟著　本書概論印度各宗哲學思想共分四篇曰概論本體論認識論世間論

歐洲文學史

一冊　六　角

周作人著　這部文學史包含自希臘之神話史詩頌歌起以至十八世紀末年第一古典主義止莫不窮究其源流而發揮之

政治學大綱

一冊一元六角

張慰慈編　內容分二十四章首概論政治學中述國家之各方面末及政府職權與選舉都二十餘萬言堪稱精心結構之作

歐洲政治思想史

上中卷各九角

高一涵編　是書用科學的分析方法將歐洲數千年之複雜政治思想條分縷析使人一目了然上卷爲希臘羅馬中古中卷述近代自十五世紀至十八世紀之中期

新史學

一冊　九　角

何炳松譯　原書爲美國 J H. Robinson 博士所著爲近世史學界傑作現經北大教授何炳松先生譯爲中文全書分八篇自成系統(一)說明新史學之意義(二)說明史學觀念之遷變(三)說明歷史與各種新科學之關係(四)說明歐洲思想之變遷(五)說明普通人應讀之歷史(六)說明羅馬滅亡之意義(七)說明法國革命原理之由來(八)說明史光下之守舊精神凡所論列頗足爲我國史學界之指導

心理學大綱

一冊　六　角

陳大齊著　本書折衷機能構成兩大派凡心理學上重要問題諸家主要學說莫不網羅無遺

社會與教育

一冊八角五分

陶孟和著　此爲陶先生在北京大學講演之稿全書分十四章反覆申論實際的社會問題與教育的關係同實際的教育問題與社會的關係

人類學

一冊　七　角

陳映璜著　是書內容先舉總綱立人類之範圍與定解繼之以本論詳人類之特徵及其起源推究人類進化之將來

定性分析

一冊　二　元

陳世璋編　是書理論與實驗並重智識材料繁簡得當爲研習定性化學之基礎

英文米達值測定法

顏任光編　二元半

商務印書館出版

圖書館學

專門用書

圖書館學 楊昭悊著 二册 定價一元二角

此編對於圖書館之原理與應用經費之籌畫與分配書籍之購置保管與貸出目錄之編製及建築設備等作明瞭的論述切實的判斷在我國今日眞是最應時勢的好書

圖書館之組織及管理 洪有豐著 一册 定價一元

書分十六章舉凡圖書館組織與管理上必要之方法已包羅無遺而於中文書籍之處理若分類裝訂等等問題尤能參酌新舊意見不爲極端主張凡所論列多可見之實行插圖六十幅極有參考上之價值

圖書館通論 杜定友著 一册 定價二角五分

著者爲圖書館學專家此書共分四章（一）圖書館教育（二）圖書館與教育（三）圖書館與社會（四）圖書館與圖書館學篇幅雖不甚多而圖書館之要旨已鈎玄提要皆有論及實爲研究圖書館學者入門之書

圖書目錄學 杜定友著 一册 定價四角

此書爲圖書館學專家杜定友君所著共分四章（一）總論（二）中國圖書目錄（三）編目規則（四）目錄用法所附目錄卡片式樣有六十餘種實爲研究圖書館學者所不可不備之書

圖書選擇法 杜定友著 一册 定價二角五分

圖書之選擇爲圖書館管理法中之重要問題著者爲我國圖書館學專家以其積年心得就此問題著爲專書其中於選擇之宗旨 應行先決之問題 選擇之原理 選擇圖書之分配 各種圖書之選擇方法等皆經論列敘述簡要條理井然洵爲服務圖書館者及研究圖書館學者必備之書

兒童圖書館之研究 陳逸譯 一册 定價三角

本書分前後兩編前編泛論兒童圖書館之組織及其設備後編則言圖書之搜集并其分類之方法而尤注意於引誘讀者以養成其好讀書之志趣

英美教育書報指南 鄭宗海編 一册 定價三角

書分十章凡英美之教育辭書年鑑雜誌其他印刷品以及購書閱書之標準方法等皆詳細陳述更編書目提要便於檢査凡大學教育科學生師範生學校教員教育行政人員欲瀏覽英美教育書報者一讀此書可以略得門徑

四部叢刊書錄 一册 定價一角

日本圖書館參觀記

——續第一期——

杜定友



[redacted]書館界，對於四庫杜威，還有杜定友（？），正在鬧個不休可[redacted]却鬧得怎樣呢？這就是我這次旅日的第一個觀點。因為日本和我國是同文同種，他們圖書館所藏的書也和我們差不多。所以他們的分類法很有參考的價值。而且我們研究分類法的時候，有以下各種懷疑之點，可以借此解決：

一、圖書館的分類法，在一國之內，雖是不能完全統一，也不宜分歧太甚。所以國內圖書館界的人力謀統一之法。日本圖書分類法是否全國一致？他們的分歧的程度比較我國如何？

二、日本書籍的分類，如日本文學和史地等，向為各國分類學者所忽略。但是我國圖書館藏有日本書的也不在少數。對於日本的分類不可不注意。

三、日人所藏的中國書很多，他們的分類自然比較我們客觀一點。因為我國分類學者，新舊各執一端。新的人以為非杜威不可舊的人以為非四庫不可。於是莫衷一是。日本分類中文書籍，是否拿四庫或杜威的方法為標準呢？

四、佛教書籍，也是各國分類學者所忽略。日人藏佛教書籍也很多，他們是怎樣分類的呢？現在國內提倡佛學很盛，這一點我們圖書館學

者也很應注意的。

五、我們批評中國現有的分類法，總以爲太簡單、太草創。日本圖書館比較我們發達，他們研究圖書館的時間，也比我們早幾年。那末他們的分類，是否比我們詳細？即使是不很詳細，於事實有妨礙沒有？

以上五個疑點，是我參觀的時候所最注意的。以下分別討論：

各圖書館分類大綱

（一）東京帝國大學圖書館分類法

（說明）該館中西文分別貯藏，但分類大綱則同。各分二十五門。每門用一個英文字母做標記。每門各分子目若干。中文用兩位數，如 A20 A50……等。英文用三位數，如 A300 A500 A960……等。分類表中尚未加用小數。西文表的最後一位數目，也還沒有用到。大小一共約有二百九十餘類：

門目	和漢文子目	西文子目
A總記	五	5
B哲學	六	6
C宗教神道	七	8
D語學	八	39
E文學	二十五	17
F藝術	八	8
G歷史	十五	43
H傳記	四	3
J地理	十一	24
K教育	八	8
L法律	十三	58
M政治行政	五	9
N經濟	九	9
P商業	五	5
Q財政	六	6
R統計	二	3
S社會	三	3
T理學	十二	12
U工學	十一	11
V醫學	二十四	24
W兵事	二	2
X農事	四	4
X8雜產業	〇	0
Y家政	〇	0
Y5諸藝遊技	二	0

節錄最詳細的一門示例

二十　醫學	漢書標記	西書標記
一　醫學一般雜	V10	V000
二　醫學史和漢古法	V11	V030
三　解剖學組織學	V20	V050
四　生理學	V23	V100
五　醫化學	V26	V150
六　藥物學毒物學	V30	V200
七　病理學病理解剖學	V40	V250
八　細菌學寄生蟲病學血清學	V43	V300
九　衞生學公衆衞生	V46	V330
十　診斷學症候學	V50	V350
十一　治療學	V60	V400
……………		……………
二十四　齒科學	V97	V980

（二）帝國圖書館分類法

（說明）該館因歷史上的關係沿有舊法分爲八門若干子目。用ＡＢＣＤ……爲標記

第一門　神書及宗教　子目五

第二門　哲學及教育

甲哲學　五

乙教育　五

第三門　文學及語言

甲文學　七

乙語言　四

第四門　歷史傳記旅行記

甲歷史　三

乙傳記　三

丙地理　三

丁旅行記　二

第五門　國家法律等

甲國家學　四

乙法律學　八

丙經濟財政　三

丁社會（附風俗）〇

戊統計　〇

第六門　數學理學醫學

甲數學　五

乙理學　十

丙醫學　十三

第七門　工學兵學等

甲工學　八
乙兵事　三
丙美術及諸藝　九
丁產業　十

第八門　類書叢書隨筆雜書雜誌新聞　六

（三）京都圖書館分類法

（說明）該館分類法，係用十進法。極爲詳細。所有和漢書，分爲十大類。每類用三位數爲標記。子目節目，則加用一位。如不足用則將門目附在後面不加數目。完全的分類目錄，還沒有編竣。故子目的數目祇舉一二門示例。

〇〇〇	總記	子目四十七
一〇〇	哲學教育	二百〇八
二〇〇	宗教神話	一百六十
三〇〇	社會產業	四百五十四
四〇〇	法政經濟	
五〇〇	理學工學	
六〇〇	醫學衛生	
七〇〇	美術工藝	
八〇〇	文學語學	二百二十五
九〇〇	歷史地理	

節錄最詳細的一門示例

三〇〇	社會產業
三一〇	社會
三一〇一	叢書
三一〇二	事彙辭書書目
三一〇三	社會事情
………	………
三一〇九	雜書
〇	雜誌
三一一	社會學
三一一一	社會政策
三一一二	社會心理
三一二	社會改造
………	………
三一九	犯罪及犯罪人
三二〇	家庭
三二一	家政
三二一一	生活法
三二一二	家事經濟
三二一三	致富法

三二一九　雜書

………　………

三三〇　風俗

………　………

三四〇　產業

………　………

三五〇　農業

………　………

三六〇　工業

………　………

三六三　製造工業釀造

三六三一　叢書

三六三二　事彙辭書

三六三三　史傳

三六三四　工業試驗

三六三五　報告及統計

三六三六　化學工業

○　燃料

○　爆發物

○　醱酵物

○　[illegible]

○　雜誌……以下凡例十七項

………　………

三七〇　商業

………　………

三八〇　理計學會計學

………　………

三九〇　兵學

（四）大阪圖書館分類法

（說明）大阪府立圖書館分爲二十七門市立圖書館分爲三十七門。每門各分子目若干。另用三位數爲標記。間或用一位小數。所以書架上和書籍的標目是十進法。而分類目錄上，則用二十七和三十七門。這是一種雙重制度。我最不明白他們爲什麼要這樣做法？但是府立圖書館長今井貫一先生，研究分類法十餘年。他很持之有理。可惜我沒有充分的時間和他討論。

綱目（以府立圖書館爲例）	子目	府立圖書館標記	市立圖書館標記
（一）神書及宗教	28	110	110
（二）哲學	26	150	150
（三）教育	32	190	200
（四）文學	74	210	300

(五)語學	16	260	350
(六)歷史	29	310	400
(七)傳記	20	350	440
(八)地誌及紀行	27	360	450
(九)政治行政	26	410	500
(十)法律	32	440	530
(十一)兵事	6	580	790
(十二)社會	37	560	570
(十三)家政	7	590	590
(十四)醫學	17	660	660
(十五)產業	48	810	800
(十六)美術	18	900	900
(十七)諸藝	11	990	970
(十八)總記及雜書	27	000	000
(十九)經濟	42	510	550
(二十)財政	12	520	560
(二十一)統計	10	530	580
(二十二)商業	54	540	870
(二十三)交通	17	550	880
(二十四)數學	8	610	610
(二十五)理學	41	620	600
(二十六)工學	37	700	700
(二十七)工業	34	740	840

節錄一門示例

A　分類目錄

第十八門　總記雜書

一　書目書史解題

書目總記

和漢書目錄總記

和書目錄總記

…………

書史

二　事彙類書

事彙索引

類事

年鑑

三　叢書

日本人編纂

支那人編纂

四　隨筆

日本人著作
支那人著作

五 雜書祕傳書
日本人著作
支那人著作

六 學會

七 新聞雜誌

B 書架目錄

〇〇〇 總記
〇一〇 書目
〇一一 圖書館藏書目錄
〇一二 和漢書目
〇一三 和書書目
………… …………
〇一八 書史
〇一九 題跋
〇二〇 類書
〇二一 事彙
〇二二 類書（明治前日本人編纂）
〇二三 類書（明治後日本人編纂）
………… …………
〇二九 抄錄
〇三〇 叢書
………… …………
〇四〇 隨筆
………… …………
〇五〇 論文
………… …………
〇六〇 雜誌
〇六一 一般雜誌
〇六二 專門雜誌（宗教哲學教育）
………… …………
〇六九 年鑑
〇七〇 新聞
………… …………
〇八〇 小册子
………… …………
〇九〇 圖書館
〇九一 圖書館管理法
〇九二 圖書館法規

○九三　圖書館建築及設備
○九四　圖書選擇及編目
○九五　圖書排列及分類
○九六　圖書點檢及保存
○九七　圖書閱覽
○九八　圖書館學校
○九九　各圖書館一覽及報告

（五）京都帝國大學圖書館分類法

（說明）和漢書共分十八類。每類用一個數目字爲標記。子目用兩個數目爲標記。書上的標目紙也用十種不同的顏色來區別。標目紙的顏色邊上註一個很小的羅馬字，代表類碼。標目上祇寫子目數目。若是標目上的顏色脫了，（我也曾看見）那就不免混亂。

綱目	子目	標記
（一）宗教哲學教育	58	1
（二）法律政治	35	2
（三）經濟社會	37	3
（四）文學語學	56	4
（五）歷史地理	53	5
（六）理學博物	31	6
（七）醫學	27	7
（八）工藝武技	62	8
（九）產業	37	9
（十）全書叢書	10	10

節錄一門示例

第二門　法律政治

二—○○　法律總記
二—○一　法典法規
二—○二　西洋法制
二—○三　本邦法制
……　……
二—二○　國憲總記
二—二一　憲法
二—二二　行政法
二—二三　地方行政
……　……
二—三○　議院總記
……　……
二—四○　政治學
……　……

二一—四八　政黨時事問題

（六）東京市立圖書館分類法大綱

（說明）每門子目不過十項。

一〇〇　一般書類
二〇〇　宗教
二四〇　哲學
二八〇　教育
三〇〇　藝術
三一〇　文學
三七〇　語言
四〇〇　美術
五〇〇　歷史地誌
六〇〇　法制（法律政治）
六四〇　經濟
六六〇　統計
六七〇　社會
六九〇　家庭
七〇〇　理學
七七〇　醫學
八〇〇　工學
八七〇　軍事
九〇〇　產業
九八〇　交通

（七）名古屋圖書館分類法大綱

（說明）十進法，但未用小數。

〇〇〇　總記
一〇〇　哲學宗教
二〇〇　教育
三〇〇　文學語言
四〇〇　歷史地誌
五〇〇　法制經濟統計社會家政
六〇〇　理學醫學
七〇〇　工學兵事
八〇〇　美術諸藝
九〇〇　產業交通通信

（八）靜岡縣立圖書館分類法大綱

（說明）十進法，未用小數。

〇〇〇　總記
一〇〇　宗教哲學教育
二〇〇　文學語學

三〇〇　歷史地理
四〇〇　政治法制兵事
五〇〇　社會風俗婦人
六〇〇　經濟商業
七〇〇　理學工學醫學
八〇〇　產業
九〇〇　美術諸藝運動娛樂

我對於日本圖書館分類法的感想：

一、以上因篇幅關係祇列八個圖書館分類法的大綱。但是這幾種分類法，我敢說可以代表日本大部份的圖書館。第一點我們所覺察的，是他們分類法頗不一致。據我參觀的十幾處，竟沒有一處是完全相同的。這一層日本圖書館界也非常注意。現在他們正在努力的研究，將來一定有很好的結果。但是有許多因為歷史上的關係，恐怕不容易改良了。這裏很可以顯得出日本的圖書館，因為發達很早，數十年前，圖書館未成專門科學，沒有人作通盤系統的研究，因此各自為謀，不相聞問。到了現在，雖然想改，也就遲了！深望我國的圖書館，借此作前車之鑑。對於分類編目，總要有一個最低限度的標準。

二、他們的分類法，雖然不很一致，卻是各類的排列次序，是大致相同的。本來分類法各類的次序，除學理上的根據之外誰先誰後沒有什麼要緊。但是日本分類法，既然有了一個普遍的系統，為什麼他們的標記和小類的次序，又有很多出入的地方呢？比如名古屋的第八類是美術，第九類是產業；而靜岡圖書館卻彼此掉過來，他的原因在什麼地方呢？這我真不明白。

三、日本圖書分類的標記，除了二個大學圖書館，略取法於美國國會圖書館制之外，其餘都是用十類法的。這是很顯明的。可見杜威在日的勢力也不弱。但是我們細察其內容，卻沒有一處是和杜威完全一樣的。他們有杜威的精神——十進主義——而無形式。有許多杜威可取的地方也去之不用。至於日人對四庫，也是同一態度。有人說日本人最善模倣，但在這裏看來，卻也未必。我到要說日人創造的能力很大。他們對於輸出的東西，也許完全模倣，做冒牌的生意。但是對於國人自用的東西，總是加一番改造的。這也是日本人的長處！

四、日本的分類法，比較是很簡單的。除了京都圖書館和大阪府立圖書館之外，用十進法的，都還未用小數。各分類的編制，對於助記符號，系統比類等等，似還沒有顧到。在學理上，他們一定感覺許多困難。但是在實際上，他們藏書，每館有數萬至數十萬冊，他們竟能夠沿用這簡單的分類法；而閱書的人，仍異常擁擠。圖書館有充分的利用，不至虛設。這不能不令人佩服！因此我想到國內的圖書館，有了幾千本書，就說現行的分類法太簡單，不能用，這未免有一點吹毛求疵罷？

五、用四庫法的，我祇見京都帝國大學文科圖書館。中文分經史子集洋裝書辭典雜誌等七類，並不分細目，都太簡單了！

六、每書的書標上，第一行列類碼，第二行列圖書收入號數。這很普遍的現象。這種辦法在學理上看來似太舊一點，但是牠們大概都是因爲歷史上的關係，不得不如此。

七、大阪府立圖書館和市立圖書館同在一個地方，而分類法不很相同。不知爲什麼原故？但是有一點却是相同的，就是他們都用二重分類制度。分類目錄上分類的次序，和書架上排列的次序，是完全不同的。一個分二十七類或三十七類；一個依十進法，分爲十類。好像我們從前的目錄，寫着「經部、易類、周易折中、天字第一號」之類。據說十進法在排列書籍時候，很是便當，但是閱者不很明瞭，所以不能實用。因此要另外編一種分類法，分爲二十七或三十七類。這種分類法，叫做自然分類法。因爲是無限制的。門類和子目，可以隨時增加。這本是很妥當的。不過爲什麼書架上不分二十七或三十七類？我眞不能明白。照我看來：若是一定要取用自然分類法的，那末京都帝大圖書館的標記方法，到很可採用。他們的分類法也是無限制的。若是一定要用二重制度，那我却不敢苟同。

八、除了上列的八個方法之外，還有東洋文庫、大原社會問題研究所圖書館、京都帝大法科圖書館，他們的分類法，對於各該專門書籍，是很精密的。與普通圖書館不同，從略。對於中文經史子集，日本文學史地和佛教書籍的分類，我本想把各館的方法詳列出來，然後研究彼此的長短繁簡，使國人知道日本對於吾國書籍分類的態度，和我國圖書館界應取的方針。可是這樣一來，所占的篇幅太多了，而且閱者還看了許多第一門什麼第二門什麼的表識，未免枯索無味，所以暫且按下不提。將來另爲文專論，再求閱者的指教。

八　圖書館的利用

圖書館的利用，第一在目錄的編纂。我在國內參觀各省的圖書館，覺得目錄完備的，眞是鳳毛麟角。因此我便想到日本來參觀，也許比我們好一點罷。我得到了幾個感想，寫在下面：

一、各圖書館都有分類目錄的編纂，或用卡片，或用書本，或兼而有之。這一點和中國的圖書館，如出一轍。這一點很可以見我們東方人守舊的精神。因爲自從七略四庫之後，向來祇有分類目錄的，所以沿用至今。於閱書人的習慣上，也很便利。不過在目錄學史上看來，這種目錄，已經是過去時代的產物了。

二、著者目錄和書名目錄，有的很多。如帝國圖書館有中文書名目錄，西文著者目錄，但無中文著者與西文書名。京都帝大館員用的，有著者與書名。公用的，有分類與著者。京都圖書館二種都有。日比谷圖書館有書名與分類，而著者目錄祇限於小說一類。靜岡有書名而無著者。大概書名著者並用的很少。這一點也很可以代表東方人的習慣。因爲我們對於著者，是不很重視的，所以圖書館內有著者目錄的比較少些。

三、種類目錄（日名件名目錄）我祇看見東京帝國圖書館一處。其餘好像還沒有。據說因爲這種目錄，太繁瑣了，而且類名標題還沒有

標準，所以更難下手。這一層完全和中國圖書館的情形一樣。

四、實行字典式目錄的，我沒有見過。恐怕沒有能按字典式目錄，是最新式最便利的方法。不知爲什麼他們還沒有採用？

五、日本圖書館的編目，大都很詳細的。對於著者的姓名別號，書籍的版本裝訂，都考究得很淸楚。分析目錄卡，要以京都圖書館爲最詳。京都帝國大學圖書館和大阪府立圖書館的印本目錄，也非常精細。

六、我起初以爲日本文有了五十一個假名片假名，對於目錄的排列，可以不生問題了。豈知和他們談了之後，才知道他們的譯音，很不一律。他們的困難，不減我們的中國字。所以字典式目錄未能實行，也許這也是原因之一。他們見了抽著漢字排字法，很表示贊同。有幾處竟想施諸實用，這眞是出於我意想之外。

七、有幾處的目錄卡，邊上塗了黑色的油漆。說是可以使卡片能夠經久耐用。不過不很美觀，而且稍嫌重笨。

八、目錄卡中的指引卡，大都是很簡單的。有很多除在抽屜外標明外，指引卡完全不用。這一點，似於閱者的時間上精力上太不經濟了。

九、大原圖書館和其他幾處中文目錄卡，是用打字機繕印的，非常精雅。顏色墨質和印刷的一樣。

十、用印刷目錄卡片的有二處。一是京都帝國大學法科圖書館。一是日比谷圖書館。法科圖書館每年用印刷費二千餘元，每書據說祇印四張，計著者分類各兩份。也不分送，也不出賣，也不用美國圖書館所發售的印刷卡片。因爲彼此格式不同，而且他們所藏多是德國書，非美國所有的，所以完全自印。不過每書祇印四張，似乎很不經濟。若是遺失一張或毀壞一部份，那就危險了！

日比谷圖書館每書印六十份，分發各分館應用。也不發售。大概都是因經濟的關係。但是他們有印刷目錄卡片一舉，已是較勝一籌。不過這種事，要大規模各館合作，方能收事半功倍之效。否則太不經濟，太無謂了。

以上是關於目錄的話。此外帝國圖書館有叢書細目，雜誌索引，以便閱者檢字。日比谷圖書館有百種良書，兒童讀物等十餘種書目印行。大阪圖書出版業組合，有圖書彙報的出版。淸水谷和日比谷圖書館有參考問答用箋，以幫助閱者的參考。介紹應讀的書籍。大阪圖書館、名古屋圖書館、靜岡圖書館、東洋文庫等，都附設大演講廳，隨時請人演講，以引起閱書人的興味。大阪圖書館協會有圖書館週間明信片分發，以引起民衆對於圖書館的注意。此外各館都有幾種出版物（見第十二節）。如圖書館指南、概況一覽等，以引導閱者。凡此種種，都可以使圖書館增加其效用。日本人閱書的興味的濃厚，閱書室的擁擠，雖是日本教育的普及，但是也全賴圖書館的辦事人苦心經營有以致之。圖書館本來是供民衆享用的，無論他管理怎樣陳舊，祇要能充份利用，勿使館同虛設，那末辦理的人也可告無罪了。我國辦理圖書館的人，快猛醒啊！

九　圖書館的辦理

擬定了這個題目的時候，心中有無限的感慨。因為我覺得年來日本學術的孟晉，出版物的增多，一定是全靠圖書館之功。因此我很想去看個究竟，到底他們用什麼方法，可以培養成這許多學者？現在把我參觀後的感想，紀在下面：

一、日本圖書館大都收藏豐富，所以各處學者，有參考博覽的機會。而且他們對於學者和大學教授，是特別優待。每人借書，毫不限制。而且館內如東京帝大、京都帝大、東洋文庫、大原圖書館等，都有很多研究室，專供學者研究之用。所以他們能夠有驚人的成績！

二、日本學者，頗能專心毅力，孜孜研究。但圖書館方面，似除供給書籍和研究室之外，沒有什麼特別的助力。圖書館參考部的組織，竟絕無僅有。閱覽室中的參考設備，也簡陋得很。各種參考書目的印行很少。卡片目錄中對於書目和批評，也沒有特別提出。而且各處少用件名目錄，尤為缺點。

三、有兩個圖書館是值得我們特別注意的：

A、東洋文庫

提起了這東洋文庫，不能不令人心痛！這文庫就是前中國總統顧問莫利遜博士的亞洲圖書館。專藏關於中國和東亞的書籍，凡西文書二四〇〇〇冊，中文二二〇〇〇冊，圖一〇〇〇本，期刊六〇〇〇冊。於民國　年八月二十九日出售。我國朝野，竟置之不理。被日本男爵岩崎久彌氏，以三萬五千鎊購去。現在特建館舍藏之。現在英文書籍已增至六萬餘冊，其中善本有一八二〇冊，一四八五年的馬可波羅遊記第一版，也藏在那裏。其餘珍貴的書籍，也不知多少。各種關於中國的外國雜誌，有數十年不缺一冊者，尤為難能可貴。可惜這希世之室，流入日人之手。不能不佩服其眼光之遠大，用心之勤苦。我進去參觀的時候，嘆惜不已。恨不得把牠帶回。然而，這是夢想罷了！語曰「知彼知己，百戰百勝。」日本有了這個寶庫，對於東亞各國歷史民情，洞若觀火。我們年來在外交上、政治上受外人的侵略，他們也不是貿然而致的。他們一般政治家，天天在那裏把我國當作一件試驗品。我國人知道也未？這裏要讓我們辦圖書館的人誇一句口了：「圖書關繫國脈」。政治家拿了圖書，就可以籌劃政策，指定方針。日人對於我國情形，這樣熟悉，所定外交政策，能夠對症發藥，收效神速，這東洋文庫亦與有功焉。我很感謝他們的館長石田先生，送我一部東洋文庫的書目。但是見了，徒增悲嘆耳！

B、大原社會問題研究社圖書館

日人近年以來，對於全國社會經濟民生問題，有相當的解決，不得不有賴於國內學者。而學者的造成，又多賴於圖書館的書籍。大原圖書館專藏社會經濟的書籍，共有六萬餘冊，外國雜誌一百三十二種，和漢雜誌一百〇一種。其中珍貴的書也很多。如一八七六年之馬克思資本論的初版。一七七二年斯密司的原富論。一八〇六年的馬爾薩氏人口論。都是異常名貴。該館並不公開。專供專門學者的參考。可算是全國經濟學社會學者的養成所。他們有了這種豐富的專門圖書館，無怪他們

的人才輩出呢！

其餘京都帝國大學法科、文科、醫科，東京帝國大學的各分科圖書館，都是收藏很富。於全國學術界有重大的影響。圖書館與文化學術的關係，也可見了！

十、慘別的知己

我們辦理圖書館的人，都是視書如友，愛書若命的。我這次旅行日本，得見許多本國書籍，好像遠客他鄉，得逢知己一樣！他們每把中國珍貴書籍，給我觀看。撫覽之餘，愛不釋手。而且每每見有許多好書，中國所無，而為外國所得。視之倍加悲痛。可惜那些故鄉遺物，竟飄流異域，一去而不復返了！現在且把我所見的，摘錄一二，替國內知音傳一個消息罷。至於各書眞偽價值，未遑細考了。

明　永樂大典　卷八六六七之八
宋　朱長文　琴史
元　王繼志　禁篇
　　未知德　周易集解
明　李廷機　四書義林貫旨
明　李廷機　二十九子品彙
宋　朱德潤　考古圖
梁　釋縣唱　經律異相
宋　釋延壽　宗鏡錄

唐　釋道興　法苑珠林
　　以上大阪府立圖書館藏
明　永樂大典　卷九〇一之九一二
宋　書畫元龜
宋　莊子鬳齋
明　西山讀書記　大學衍義（宣德九年
明　嘉靖三年　文獻通考（有璽印）
　　以上京都圖書館藏
明　永樂大典　卷二二七九之八一
徐徽君　天台山記原鈔本（古逸叢書之一
宋邵思　姓解原鈔本（古逸叢書之一）
宋　山家義苑（嘉熙二年本）
燕國公　大唐西域記
董眞卿　周易會通（元統二年）
明　六朝文選
明　周易（明版五經之一）
隋　大般若波羅經（卷子）
　　大智夢化行天度品
宋　三藏聖教（淳化五年本）
大和寧國藏大方廣佛華嚴經

皇慶初年　黎崱安南志略

以上東京帝國圖書館藏

我這次調查古書的目的，原想替老友袁守和君(北大圖書館長)訪問永樂大典的消息。但是除了以上所述三本之外，我所參觀的圖書館，都沒有這書。聞說日人大倉氏藏有三十餘本，可惜我沒有機會去拜訪，至今猶有餘憾！

十一、新交的朋友

我在圖書館界裏第一位日本朋友是間宮不二雄，我們從前通了幾次信，這回到日本，一見如舊，頓成知己。我到神戶的時候，他特從大阪來接船。後來我到大阪，他又親自到火車站迎接。當晚就住在他家裏，蒙他和他的夫人異常優待，禮以上賓。也使我得這機會，一嘗日人的家庭生活。那天晚上，我們談到一點餘鐘，方才安睡。我睡了，他還在公事房替我發信通知各圖書館我去參觀的日期，一切都替我佈置週到。翌晨，便陪我去各處參觀，又請我去日本館子，吃眞正的日本小菜，眞是留齒猶芬。後來我到京都，他特地丟開他的職務，乘車到京都陪我去參觀，到將近月底，他因爲廠裏的事很忙，不能分身，他便派了他的副經理芝原狷介氏來陪我。沿途火車汽車膳費，都是叨他的光，眞是使我難以爲情。我到各處參觀之後，他再替我寫信馳謝，這種殷情，眞是使我感激無盡。不知何以爲報？

我到大阪參觀府立圖書館的時候，剛逢該館長今井貫一在某俱樂部設宴，他要請我一齊去。但是我覺得參觀圖書館，比吃飯還要緊，所以敬辭了他。

在京都的時候，蒙京都帝大圖書館長笹岡氏和間宮等，請我在某某軒午膳。笹岡先生是一個年長學者，從事於圖書館已三十年。對於考古學尤爲特長，那天領教得益許多。

我到東京的時候，蒙留日學生馬宗榮君來訪。相談之下，異常欣悅。馬君在日專攻社會教育科，對於圖書館學極有心得，與我志同道合，說來津津有味。我在東京三天，馬君每天都陪着我去參觀各館。又替我翻譯一切，我感激得很！杭州樊漱圃氏，托我與日當局商量重印皕宋樓藏書事。我因時間不及，且該主事人崎岩氏避暑離京，我未克拜訪。我便將事轉託馬君代勞。現在他竭力奔走，他日事成，馬君於我國文獻，大有功焉。

我在東京蒙日本全國圖書館協會在精養軒開歡迎會。到者都是日本圖書館界代表人物，席間得以縱談圖書館各問題，尤爲生平快事。當日會衆之意，都認爲中日圖書館界有攜手之必要。我提議明年中華圖書館協會開會，請他們代表出席。研究中日圖書館聯絡合作問題，以發展東方的圖書館事業。大家都很贊成。也許從此以後，東方的圖書館界，可以放一點曙光呢。

其餘有許多日本圖書館界的朋友，幸蒙他們不棄，招待備至。我也不能逐一致謝了。我且把他們的芳名，依我參觀的次序列下，以誌鴻雪。

大阪府立圖書館長 今井貫一(Imai Kwanichi)

大阪府立圖書館書記 宮田孝二

大阪府立圖書館副館長 中尾謙吉(Nakao Kenkichi)

大原社會問題研究所圖書館長 森川隆夫(T. Morikawa)

大阪市立圖書館長 小笹國雄(Ozasa)

京都府立圖書館長

京都帝國大學圖書館長 笹岡(T Sasaoka)

京都帝國大學法科圖書館長 北畠貞顯(T. Kitabataka)

京都帝國大學文科圖書館助理 齋籐壯一(S. Saito)

東京帝國圖書館長 松本喜一博士

東京帝國圖書館司書官 植松安(Ue-matus Yasashi)

東京帝國圖書館司書官 高橋好三

東京帝國大學圖書館長 姉崎正治博士(M Antsaki)

東京帝國大學圖書館副館長 山田珠查(T Yamada)

東京日比谷圖書館長 今澤慈海

東京東洋文庫主任 石田幹之助(N. Ishida)

靜岡縣立圖書館助手 橫山等坟(Yokoyama)

靜岡縣立圖書館助手 石川政先(Isaikawa)

靜岡縣立圖書館助手 貞松修藏

名古屋市立圖書館長 子爵坟谷俊作

名古屋市立圖書館助手 伊籐亮三

十二、滿載而歸

日本圖書館界的人，個個都能夠熱心辦事條理井然。這是我所最欽仰的。而且各圖書館都有多少印刷品可以表見內容之一斑。這次我蒙他們厚意紛紛惠贈，拜領之下，無以爲謝。謹將各件列下，以伸微忱。

大阪間宮商店贈 圖書館研究七本

大阪間宮商店贈 圖書館事務一本

大阪間宮商店贈 日譯杜威圖書分類表一本

大阪間宮商店贈 圖書分類論理的原則一本

大阪間宮商店贈 出品目錄六份

大阪間宮商店贈 全國學校圖書館協會會報一本

大阪大原圖書館贈 圖書分類表一張

大阪府立圖書館贈 第二十一年報一本

大阪府立圖書館贈 第二十一年報西文節本一本

大阪府立圖書館贈 和漢書排列分類表一本

大阪府立圖書館贈 大阪圖書館協會雜誌一本

大阪府立圖書館贈 增加和漢圖書目錄一本

大阪府立圖書館贈 大阪出版業組合圖書彙報一本

大阪市立圖書館贈 大阪市立圖書館一覽一本

大阪市立圖書館贈 大阪市立圖書館月報二本

京都圖書館贈　圖書館經營法一本
京都圖書館贈　和漢圖書分類目錄五本
京都圖書館贈　西文書目二本
京都圖書館贈　京都圖書館一覽一本
京都帝國大學圖書館贈　京都帝國大學一覽一本
京都帝國大學圖書館贈　圖書刊年考檢便用干支串年表一張
京都帝國大學圖書館贈　使用字音表一張
京都帝國大學圖書館贈　和漢書分類表一張
京都帝國大學圖書館贈　西文月報一本
京都帝國大學圖書館贈　西文雜誌目錄一本
京都帝國大學圖書館贈　表格卡片標目樣式多種
東京帝國圖書館贈　帝國圖書館一覽一本
東京帝國圖書館贈　帝國圖書館西文報告一本
東京帝國圖書館贈　圖書館學校入學志願書一份
東京帝國大學圖書館贈　東京帝大圖書館復興報告三本
東京帝國大學圖書館贈　東京帝大圖書館西文報告一本
東京帝國大學圖書館贈　圖書分類表一本
東京帝國大學圖書館贈　西文分類表一本
東京帝國大學圖書館贈　表格多種
東京日比谷圖書館贈　市立圖書館與其事業一本
東京日比谷圖書館贈　兒童讀物一本
東京日比谷圖書館贈　良書百種一本
東京日比谷圖書館贈　東京市立圖書館一覽一本
東京東洋文庫贈　莫利遜亞洲文庫目錄二本
東京東洋文庫贈　東洋文庫沿革略史一本
東京東洋文庫贈　新築工事概要一本
東京馬宗榮君贈　東京帝國大學校景四張
東京馬宗榮君贈　SK式眞空消毒裝置說明書一本
東京馬宗榮君贈　SK試驗證明書一本
東京馬宗榮君贈　SK西文證明書一本
靜岡圖書館贈　靜岡葵文庫略史一本
靜岡圖書館贈　靜岡案內一本
靜岡圖書館贈　靜岡貴重洋書目錄一本
靜岡圖書館贈　靜岡貴重和漢書目錄一本
靜岡圖書館贈　靜岡圖書分類表一張
靜岡圖書館贈　靜岡圖書展覽會陳列書目一本
名古屋市立圖書館贈　圖書館館報八本
名古屋市立圖書館贈　名古屋圖書館概要一本
名古屋市立圖書館贈　名古屋圖書館案內一本
名古屋市立圖書館贈　名古屋圖書館處務規程一本
名古屋市立圖書館贈　名古屋圖書館館規一本
名古屋市立圖書館贈　名古屋圖書館講演集二本
名古屋市立圖書館贈　鄉土地誌展覽目錄一本

以上五十八種

於上海南洋大學

淞滬工廠已辦補習教育調查表

廠名	校名	地址	全廠工徒	入學人數
商務印書館	勵志夜校	閘北寶山路	三千八百餘人	八十左右
雙輪牙刷廠	工餘補習學校	南市陸家浜	五十人	三十餘人
滬東公社	補習夜校	楊樹浦	—	三百八十餘人
恆豐紗廠	職員養成所	楊樹浦	—	十六人
同濟大學工廠	藝徒學校	吳淞	—	四十八人
三友實業社總廠	童工補習教育	引翔港柵口	百餘人	百餘人
中華書局	補習夜校	靜安寺路	七百餘人	五十八人
大隆鐵廠	藝徒夜校	大連灣路	百十人	八十人

商務印書館發行

學生雜誌

十四卷一號要目

新年的新生 華因
樂學主義的生活 何仲英
青年做官問題的商榷 王亞鑾
西方文化的弊端 吳國楨
近代科學的產生 應康
人之初 健夫
中學生研究經濟學之方法 唐慶增
無線電學淺釋 尤佳章
無線電影戲的發明 何曦
戰爭中的聲源檢察器 均正
美國的科學宣傳者—弗蘭克林 應康
影寫板科學圖
(一)太陽的駕馭
(二)科學未發達地方的交通用具
(三)天寫術
長江流域的經濟現狀 英夫
武漢之新形勢 張其昀
求學的代價 孫百急
中國前途的障礙物 現覺生
奇壘記 顧均正
鷹 梁一柱
青年文藝(六篇) 周承懸等

定價 每月一册一角 半年六册六角 全年一元二角
郵費 每册二分

學(一)

婦女雜誌

十三卷第二號要目

婦女就職與母性問題 蓬洲
新女子應具的條件 喬治
美國婦女與文化 CY
印度婦女的覺醒 錚元
老婦的心(徵文當選九篇) 華艇等
住的問題 少英
衣類去垢法 陳本祥
家庭中的養雞法 耕培
家庭中的養鴨法 耕培
家庭中的養蜂法 德馨
家庭中的園蔬栽培法 華耘
改良中國蠶種之管見 吳筱曼
少女的夢(徵文當選五篇) 謙祥等
從姙娠到分娩期間的注意 陳滌
三R式收音機 徵知
家庭中常有的幾種寄生蟲病談 孫章

定價 月出一册二角 半年一元二角 全年二元四角
郵費 每册二分

婦(二)

英文雜誌

十三卷三號要目

莎士比亞戲劇中之婦女
英譯高麗小說名著「石橋奇緣」本事
英語雜論：論讀音
莎氏「威尼斯商」易解
蕭伯訥致駐英德國大使書問答之種類及其用途
事務室管理法：用人之選擇
克賚基制讀音概說(完)
小說欄：丹麥人哈夫祿克(續)
政治學淺說：論政府之範圍
現代婦女之問題
英語教名攷

此外目繁不克備載

定價 每月一册二角 半年一元二角 全年二元四角
郵費 每册一分

英(三)

少年雜誌

第十七卷二號要目

世界從夢裏醒來 倍思
新式走馬燈 均正
借眼睛 劉霜樵
科學插圖(四幅) 倍
怪螺 祝子韶
毒刀 倍思
荒村盜窟(活動影片) 顧均正
脫拉脫拉的小綠笛 永如
科學故事(續) 殷佩斯
白彬小傳 佩斯
九盆花 LNH
和少年朋友談談閱報的方法 圖雲九
寒假裏的讀書和游戲 王世瑄
朋友間應有的勸告話 譚鐵
可怕的一夜 顧夢儂
春富的壓歲錢 王蓉卿
名詞淺釋 佩斯
懸賞第二十二答案

此外目繁不克備載

定價 月出一册八分 半年四角八分 全年九角六分
郵費 每册一分

少(三)

成功捷徑

費有限的金錢和時間
博得畢生受用的知識技能

一年之計在於春，現在春光漸老，諸君對於自己的前程，想必早已打定了上進的決心，那末進一步說，就是如何去求實現．

本社創辦已十三年，成績昭著，來學者多能於最短時期內，收美滿之效果，所以本社是一般有志上進而不能入校讀書者，到成功的一條捷徑．

本社現設五科，均可隨時報名加入．

講義完善

本社講義均由通儒碩學各科專家分任編訂取材以實用爲主內容豐富編制適當詮註明淺詳盡遠非率爾操觚及外人之越俎代謀者所可比

改卷精當

批改課卷迅速精當尤能因勢利導誘掖備至學員細心復按易收豁然貫通之效

學費低廉

本社以補助教育爲懷雖講義編印之精一切供應之善而取費一學力求低廉

商務印書館函授學社

英文科

本科分四級、每級約抵尋常學校一年至二年之課程、最近第三級加授「商業算學」第四級加授「商業地理大綱」、不另取費、略識英文者即可加入第一級、四級讀完時、讀書閱報、寫信作文、皆無不能、選科分文學信札翻譯等九門、爲有志專修一門或二門者而設、

國文科

分初中高三級、每級學業期限一年、教材分課本講義兩大類、熟練選作應用文字之技能、灌輸國文學上必要之知識、已略具於是、答案及作文、均詳細評改、

國語科

由國語專家擔任教授、科目完備、最近更加授方音校正、國語詞類述書兩科、尤切實用、並給與學員以當面校正讀音之機會、使其不但可以得到理論上種種智識、且可得到實用上一切技能、

算學科

設「算術」「代數」「實用幾何三角」三級、講義用淺顯之英文編輯、難解字句及專門術語、皆附漢文註釋、凡欲投考學校以及從事於商業計算與物理工程等一切以算學爲基礎之學術技能、而英文程度已有一二年者、均可入社肄業、

商業科

預科及專門科兩部、業已開辦、關於原理技術管理諸門、無不具備、並聘請商學專家擔任教授、講義用簡明英文編成、程度與大學相當、取材切合中國情狀、俾能養成中國新商業之高級人才、

□報名及索閱章程處・上海及各省商務印書館□

教育評壇



我國教育的根本問題是什麼？

趙軼塵

[illegible]題眞是屈指難數，教育目標如何[illegible]內容如何決定，教學方法如何改良，公民教育如何實施，職業指導如何進行，平民教育如何推廣，體育如何提倡，藝術教育如何促進，女子教育如何改造，高等教育如何整頓，……那一個不是重要的教育問題？但是我現在要問我國教育的根本問題是什麼？

數年以前我曾感覺到課程改造的必要，而認此爲首先應解決的根本的教育問題。不久我又發見平民教育的推廣實較其他的問題爲更急切，因爲我覺得民智不開是一切社會的及政治的改造之障礙。然我數年來從事教育的經驗，已證明這些見解的錯誤了。我現在深信我國教育的根本問題不是別的，乃是教師的問題。如果教師的問題得有正當的解決，則其他教育的問題皆可迎刃而解。如果現在教師的狀況不加改良，則什麼課程問題或目標問題縱然有正當的解決的方法，亦毫無裨助於教育的實際。

我這種主張不是沒有理論上的根據的。照教育心理說來，一切的學習都是兒童所作的反應的結果。因爲反應是由情境引起的，所以意識的教育之惟一業務只在於供備情境及制馭情境而已。但是如何供備適當的情境，如何制馭情境以使之引起最良好的反應，都是教師的責任。故在教學的過程之中教師實佔一極重要的位置。且不僅如此，教師本人也是情境中最重要的一部，其引起或好或壞的反應之力量實較情境中其他的部分（如教材、設備、教室裝飾等）爲更大。教師的影響既如此之巨，所以教師的問題可爲一切教育問題的根本。再從事實上說，如果我們細心觀察我國教育的實際狀況，我們自不會不承認教師的問題是一個火燒眉頭急待解決的緊急問題。照現在教師的生活狀況，學識材力及專業態度，我們欲得到一種有效率的教育，簡直

是一件絕對不可能的事情。

教師的問題，若加以分析，又可別爲訓練及待遇兩個問題。訓練問題，可從整頓師範教育着手；但是這又非常的複雜。第一、師範學校的數目太少，不能供給全國的教師，那末，我們如何使他種學校畢業出身的教師，也受到相當的專業的訓練？第二、現今的師範學校課程，僅僅注意於普通科目的教授，而專業的科目既極稀少，且爲學生所輕忽。故其結果，師範學校畢業的學生與其他學校畢業的學生相比較，並沒有什麼特殊的優點；且因此失去社會的信仰，致使從未受過一點專業訓練的專門學校學生，反在教育界具有巨大的勢力。我們如何把師範學校課程作根本的改造，以改變此種的傾向？第三、普通科目的訓練及專業的知識固爲成功的教師所必須具備，但是教師的人格對於學生的影響最爲深遠，師範學校如何作適當的供備，使得學生在師範教育時期內陶冶成功一種融鍊熱烈高尚的人格？第四我們卽何能成一種師範學校的特殊的校風，使得學生發生專業的興趣，而因此使教育成爲他們的終身的事業？

待遇問題的複雜，也不在訓練問題之下。在物質的方面，目下教師的報酬，不足以維持其個人的生活；至於仰事俯蓄，更不必論。在精神的方面，師道的尊嚴早已無存，既受拜金主義的社會所藐視，又受不知感激的學生的輕侮。教師所感到的苦痛，較任何的勞工爲更深。處於此種情形之下，無怪教師都抱得過且過的敷衍態度，而不肯盡心盡力於神聖的事業了。如何規定合理的薪俸標準，如何制定聘請教師的法規，如何獎勵優良的教師，如何增高教師之社會的地位，……那一個不是極重要而極難解決的問題？

總之，教育學者及實際的教育家，固可各隨自己的興趣，研究其自己的問題；但是我們總應該明白，教師的不良乃是我國教育不振的最大原因。如果教師的問題不解決，無論何種兢兢業業的教育革新都不能希望得到什麼良好的結果我們又應曉得教師的問題包含許多較小的問題，實是非常的複雜，非有許多教育的同志加以共同的研究及分途的進行，不足以得到正當的解決。

小學校應一律改歸公立

丁曉先

我主張小學校應一律改歸公立，這只有一個簡明的理由：就是小學校的教育是國民教育，只配由公家舉辦，私家要辦，不但辦不好，還足以妨礙國民教育之設施。

小學校的教育，通常也稱爲義務教育。所謂義務，卽指國民應盡的受教育的義務而言。受教育既是國民的義務，那末設施國民教育當然是國家的職任；國家對於這個職任，不是可以隨便應付的，必定有一種以國家爲前提的設施，這種設施，也就是國家的一種專權。所以論理，小學校必須由公家舉辦。

小學校的教育是基礎的教育，是人的基礎，國民的基礎，何等重要這樣重要的設施，其宗旨與方法，當然是煩費經營的。因此設施小

學校的教育唯有由對於教育有素養並以為專業者來擔任方才相宜而這輩以教育爲專業者的造就以及其生活與活動所需的費用只有公家可以擔負。所以論事實，小學校也只配由公家舉辦。

私家設立的小學校，要代替國家行使職權，設施國民教育，非但體制不合，力量也不夠。並且私家的設立小學校，其旨趣往往不是單純的爲着國民教育，他們有的爲營利，有的爲粉飾，有的爲宗教，有的爲慈善，總之，都足以牽制正當的設施，終不如公家設立的小學校是單純的設施國民教育，可以收到良好的效果。

至於說私家設立小學校會妨礙國民教育的設施，這話很容易使人駭怪；大家方以爲目前教育經費竭蹶，幸虧有許多私立學校支持着教育的局面，怎可以錯怪了他們。其實國民教育的設施，量的多遠不及質的好來得重要。私立小學校的發達，在量的方面，確然增多了不少；可是質的方面，已經發生了許多壞的影響了。要知道好的教育固有益於國家社會；而壞的教育危害國家社會之處，還勝於無教育。

現在請列舉幾項因私立小學校存在而發生的壞影響在下面

一、營利的私立小學校，其一切設施，當然以營業發展爲前提，往往有不顧教育迎合社會之處。例如小學校教語體文，是教育上一大革新，可是爲社會所不喜。營利的小學校就委曲求全，兼教文言文，或竟全教文言文。這末一來，他們的學生增多，公立小學校堅持教語體文的學生便減少了。其結果使小學校教語體文的一種革新運動受了很重大的打擊。

二、營利的私立小學校，其一切設施，當然以節省經濟爲前提，往往不顧教育，把各種重要的設備省去。例如運動場及運動器具的缺乏，致兒童生理上不能充量發展；課外作業的忽略，致兒童生活上發生許多缺陷。而且這樣簡陋的設施，往往反而容易得到社會的贊同，使公立小學校之注意體育及課外作業者受到不少的非難。

三、粉飾的私立小學校，其一切設施，或踵事增華，徒尚表面，不顧兒童所得之實際效益，只求學校能博得虛聲；或虛應故事，雜仿新法，不問兒童能否切實領會，而只求學校能裝綴門面。其所生之惡影響，非但影響及於直接受教育之學生，且虛浮的風氣已傳染到公立小學校裏去了。

四、宗教的私立小學校，在基督教會一方面者，即不論其有無侵略的意味，而考究其實際狀況，往往是幾個不知教育爲何物的教徒在那裏主持。其功課多偏重英語之類，教授亦多不合法。但社會因其與洋人勢力有關係，對他們反多信仰，因而他們吸引學生的力量，往往比公立的小學校要廣大一些。甚至於他們課程的偏枯等等也會影響到公立小學校。此外如佛化小學校，以及同善社、悟善社等設立的小學校，竟有公然傳授迷信思想的，那更不必說了。

五、慈善的私立小學校，包括慈善機關以及會館公所同鄉會等設立的而言。主持此種

學校的人品類也很不齊或阿諛校主或自作主張，往往自恃其爲私立學校，不顧法令，獨行其是。這也有上面所舉幾種學校的缺點，而更有個特別的缺點，就是學校當局往往自居布施者的地位，很足以給兒童種種不良的影響。

總之，私立的小學校都不能單純的設施國民教育，因而辦法很多可議之處；若容其存在，卽任其吸引無數兒童，以致這輩兒童錯過受完善的國民教育的機會；而況其影響所及，可以使公立的小學校也無從盡量的設施國民教育呢！

我時常聽見人說，我國自興學以來三十餘年，仍未見何等效果。其原因雖不止一個，但是小學校的不能統歸公家主持，以致國民教育無從推行，未始不可說是其中一個重要的原因。到現在社會上對於公立小學校已漸漸的漠視，反而信仰私立的小學校；教職員往往喜歡離開公立小學校，跑到私立小學校裏服務。這個現象可以證明國民教育之被輕視；可以使國民教育更加衰落。這個現象的出現，雖不能完全說是容許私立小學校存在的緣故；但要消滅這個現象時若容許私立小學校存在，是不免要發生許多窒礙的。

所以我敢於這樣的說：中國教育現在已瀕於絕境，現在要把他振作起來，在初等教育一部分，我這一個主張，可以作爲一種有力的工具。換一句話說，這一個主張倘能取得實行的機會，自信一定可以使中國教育開一個新的局面。

我這個主張的理由，大致如此，現在再提幾條實行的辦法：

一、在實行之始，地方教育當局可以下令：境內私立小學校應一律改稱學塾，不准借稱學校。以半年爲期，先將公立小學校切實整理，以鼓起公立小學校的精神。

二、第二步卽行調查學塾，分別收歸公立，或勸令停閉，其辦法如下：

甲、凡合格之師範畢業生設立之學塾，其辦法適合，學生衆多者，准予改爲公立小學校；其私立時代一切耗用，公家可以酌量撥還。

乙、凡有力紳商所辦之學塾，應令交公家接辦。同時定一捐金興學條例，捐金者名譽上一切悉行照舊，實際上一切用人行政，可以容納其合理之請求，而不許直接干與。

丙、凡教會所辦之學塾，無條件歸公家接辦。

丁、凡慈善機關及會館、公所、同鄉會等所辦學塾，亦仿乙項辦法，歸公家接收。但有若干無妨國民教育設施之特殊慣例，如教員籍貫之限定某地及學生納費之變通等，得由公家酌量保留。

戊、凡變相的私塾，傳授迷信思想之學塾，以及借此斂錢的學塾，一律勸令停閉。

三、不願停閉之學塾，亦不必強他停閉，可以另定取締辦法，令他照辦；並得隨時派員前去代行施教。

四、有計畫擬行試驗者，可以把全部計劃送教育當局審查許可後，依令定之試驗學校條例設立試驗小學校。

這四項是着手進行把小學校一律收歸公立的辦法。至於公立小學校應如何切實整頓，又當別論，不在本文範圍之內。

若要問這個主張如何能見諸實行，其責不在主張者，而在於教育界同志及政府社會各方面的努力了！

商務印書館出版新書

現代教育名著 **教育心理學概論** 一冊 一元半

陸志韋譯　研究教育心理學的人。幾於無有不讀桑氏所著教育心理學概論的。這部書的英文原本。雖已出版十年。然其分析的精詳。持論的愼重。在各種教育心理學中仍當首屈一指。現在這本書已由心理學專家陸志韋先生譯成漢文。原書與譯文可稱雙絕。全書分「人類的本性」「學習心理學」「個性的分別及其原因」三大卷。所附圖表。多至百餘幅。可供大學教科及個人研究之用。

東南大學教育科叢書 **小學行政概要** 一冊 一元二角

程其保沈廩淵合編　本書就我國小學教育現狀。討論行政上之諸般問題。取材以實用爲主。理論方面。亦不偏廢。內容計分教育統計法、學校視察、學童調查、學級編制、小學課程、智力與學力測驗、小學教師問題、成績考查、學校簿記、衛生問題、建築設備等十一章。對於一般研究小學教育行政者。實可作一種有根據之參考資料。師範學校之已設小學組織與行政課程者。可采作教本之用。

師範叢書 **設計的各科教學法** 一冊 八角

趙宗預編　書分總論、學習論、教授論、考績論、附錄等五編。教授論爲其主要部份。根據設計原理。詳述各科教學方法。大部分理論根據著者教育經驗。並酌採名家學說。對於教學方法。兼述其變遷的歷史。以見新方法的來歷。考績論一編。可補測驗所不及。頗合於師範學校及小學教師參考之用。

小學算術教學法 一冊 三角半

俞子夷編　這是一本注重實際不多講理論的書。所論學習的組織練習與養成習慣思考推理個性差異等。都是算術教學上的重要問題。多附實例。以便理解。

民國十四年 **中國教育指南** 一冊 一元半

舒新城編　年來國內教育出版物之數量雖有增進。但多談理論。而少有實際的材料。此書之創編。卽在專供教育研究者以搜集實際材料之根據。首爲民國十年教育狀況概述。次爲教育書籍論文提要。復次爲本書所見各出版物提要。復次爲統計表。復次爲教育大事記。復次爲教育法令輯要。復次爲教育思潮。而終之以書目篇目及人名之索引。此書將繼續年出一冊。可以彙成一部很豐富而較完備的近代教育史料。

兒童學實地研究 一冊 五角

蒲洛克(A. A. Bullock)著　此書可稱爲兒童研究必攜。意在先以研究兒童之方法條目指導師範學生。然後由學生自行實地觀察。以求得親切可靠之結論。全書三十六課。循序漸進。於兒童生理心理之各方面。一一加以研究。使用者可以由此得到關於兒童之系統的知識。實在是師範教育及兒童學中的一部很有用的書。

新學制初級農業 **農作物害蟲學** 一冊 五角

謝申圖編　本書分前後二編。前編總論。歷述關於害蟲之一般的研究防除方法。後編分論。列舉普通害蟲六十餘種。一一詳述其形態、習性及防除方法。隨處插以圖畫。期讀者可以按圖考究。作農校教科書外。兼爲實地經營者必讀良書。

商務印書館出版新書

人生哲學（新學制高級中學）　一冊　一元一

馮友蘭著　此書爲著者多年來觀察中西哲學所得之結論。大半取材於其英文名著「人生理想之比較研究」內容分十三章。一、緒論。二、浪漫派—道家。三、理想派—柏拉圖。四、虛無派—叔本華。五、快樂派—楊朱。六、功利派—墨家。七、進步派—笛卡兒 培根 飛喜推。八、儒家。九、亞力士多德。十、新儒家。十一、海格爾最後。十二、十三兩章。則爲「一個新人生論」

會計學（新學制高級商業）　一冊　七角

吳應圖編　本書專從理論的組織的方面。研究關於整理會計之各種根本問題。共分十六章。前五章論普通之會計原理。第六章至十三章論高深之會計原理、十四章至十六章論破產時財政眞相表示法。無限公司及兩合公司會計上發生之計算問題等。尤切實用。

植物學（新撰初級中學）　一冊　五角

杜就田編　本書分六大編。一、植物之示例。二、植物之形態。三、四、植物之構造。五、植物之生態。六、植物之應用。敍述詳明。文字淺顯。

常識教授書（新撰初級小學）　第八冊　二角半

音樂教授書（新學制高級小學）　第一冊　二角半

小學綴法量表　一冊　一角

俄德西冒險記（世界少年文學選集）　一冊　二角半

謝六逸譯　俄德西冒險記。是根據古希臘的偉大作家荷馬的史詩俄德西（Odyssey）而重述的。俄德西已成了世界最大的「古典作品」之一。同時牠的故事。也是世界上兒童們和少年們所最喜歡的。本書述者爲謝六逸君。作圖爲陳抱一君。清暢的文筆。與優雅的插畫。這書現在少年的讀物裏。成了一部罕見的傑作。

圖畫故事（續出左列十種）　每冊　五分

小豬過橋　風癡子　小狗吃餅
尋仙人　大老鼠　大男看菜
貓要尾巴　八哥　三隻豬
仙人比本領

圖書館之組織與管理　一冊　一元

洪有豐著　書分十六章。舉凡圖書館組織與管理上必要之方法。已包羅無遺。而於中文書籍之處理。若分類裝訂等等問題。尤能參酌新舊意見。不爲極端主張。凡所論列。多可見之實行。插圖六十幅。極便參考。

藐姑射山神人　一冊　三角

嚴恩椿編　自新詩運動勃興以來。有志者各抒其才藝。於質料及節奏上。作種種的嘗試。本書作者。顯然抱此大願。全書共長詩四篇。曰藐姑射山神人、垓下歌、胡大醉廬、又雜作數首。在新的詩格猶未確定的過程中。這一部記事詩集。是很有參考的價值的。

因明大疏刪注　一冊　八角

熊十力編　編者在北京大學授課時所作。係將基師大疏。刪其繁文。間加改訂。俾語意貫澈易曉。其艱深處並加註釋。簡明賅括。極使初學。

相宗綱要續編　一冊　四角

梅光羲編　相宗著述。艱深難讀。梅先生嘗撰相宗綱要。明白精審。學者便之。玆復出續編。體例如前。而多所補充。研究佛典者。急宜一讀。

新刊介紹



(I)名著

斯密司氏的初級中學

趙廷爲

1. 書名：The Junior High School
2. 著者：William A. Smith
3. 版期：1925年十二月初版1926年六月再版。
4. 書局：MacMillan Co., New York.
5. 書價美金$ 2.00約國幣四元餘。
6. 頁數：467 pp.

著者在序裏說，「初級中學運動不是一個孤立的現象而是一個更大的運動中之一醬部——這更大的運動是以根據眞正的職能去改造美國公立學校的系統爲目的。」因爲這是著者的假定所以本書自第一章至第三章足足有一百頁的篇幅都敍述這更大的運動之歷史的發展和比較的背景。

第一章敍述美國學校系統的演進。本章的討論以三個歷史的時期爲中心。第一個時期叫做殖民時期(Colonial Period)這個時期的特徵在將歐洲的制度移植於新大陸。第二個時期叫做國家時期(The Early National Period)這是美國民族發達及膨張的時代。第三個時期叫做近世時期(The Modern Period)，以迅速的變遷爲其特殊的特徵。美國梯式的教育制度 (educational ladders) 至近世時期而始完成。這梯式的教育制度(卽八四制)包含三段(1)初等教育段，

約在七年至九年之間；(2)中等教育段共四年；(3)高等教育段，約在四年至八年之間。至於這制度的缺點，到了第三章，著者始加以討論。

第二章討論歐洲各國學校系統的組織。著者所特別注重的有四點：(1)雙軌制(dual character of school system)；(2)中等教育時期較長；(3)中學特爲早青年期而設之一種趨勢；(4)教育期限較短，且計劃較爲經濟。關於英、法、丹麥、蘇格蘭、挪威、德意志各國的學制，均略爲敍及。

第三章的題目，是美國公立學校制度的改組運動。此章把八四制所受的攻擊，學制改組的經過，及初級中學的成立等，作很詳細的敍述，讀過此章後，讀者對於近數十年來美國改制運動的狀況，當可瞭然。

第四章以下，才講到初級中學的本題。首先加以討論的，是初級中學的學生。著者指出五個要點：(1)初級中學的學生，大都在十二歲及十六歲之間；(2)在生理方面，有已成熟者，亦有未成熟者；(3)在興趣、態度及學業成績的方面，個別的差異以此時期爲最大；(4)對於人人所必需的教育，初級中學的學生還未完全獲得；(5)在此時期中，學生漸覺得教育的及職業的選擇的必要。

第五章所討論的，是初級中學的主要目的。本章先把初級中學運動中主要的領袖所提出的目的，加以簡單的敍述，然後總合各家的意見而自己下一個結論。他的結論，如今譯錄於下：

「初級中學的主要目的是——

(I)對於約在十二歲及十六歲之間之兒童，供給一種適宜的教育環境。此一目的包含下列數項——

1. 一種放大的經驗的背景，特別包含——(a)豐富的課程，(b)實驗室、工場、圖書館、大會會場及體育場等的設備，(c)更優良的教師，(d)新的教學法及管理法，(e)特殊的學校風氣(school atmosphere)。

2. 供給豐富的、社會化的、統一的教育。

3. 關於發見及指導學生的興趣、傾向及能力的供備——(a)各項職業的試探的學程，(b)普通科目鳥瞰的學程，(c)個別的及社會的診察，(d)課程組織上之彈性，(e)教育的及職業的指導。

4. 對於個別的差異作充分的適應，特別包含——(a)豐富的課程及課外活動，(b)逐漸課程分化的機會，(c)彈性的升級方法，(d)對於進步速率不同的學生之適應，(e)對於早離學校的學生之職業的訓練。

5. 增加社會化的機會，特別包含——(a)課外活動的宏大計劃，(b)學生參與學校管理。

(II)由以下的方法，使得學校的系統成爲民治化——

1. 在教材、教學法及行政管理的方面，中學校與小學校相銜接，不致變化過驟。

2. 使教育機會爲民治化。

(III)由減少七八九年級的耗費而得到教育上時間的經濟。

第五章討論課程，可算是本書最精采的部分。斯氏說：「初級中學課程的決定，須以此新的學校的目的、教育的目標及科學的課程編造技術三者為依據。關於科學的課程編造之技術，斯氏用中等教育改組委員會(The Commission on the Reorganization of Secondary Education)研究的結果，及巴必脫氏(Dr. Franklin Bobbitt)在勞斯盎格來司(Los Angeles)所採的方法為例證。他更總合該委員會及巴氏各自研究所得的結論，而定出九項主要的教育目標如下：1.康健；2.良好的家庭分子；3.基本的知能；4.職業；5.公民資格，6.利用閒暇；7.道德品性；8.普通實際的技能；9.心的效率。

關於初級中學課程的組織，斯氏列舉七個重要的原則，也值得加以詳細的考慮。這七個原則就是：1.初級中學課程的組織應具彈性，以便(a)發見學生的興趣、能力及傾向，(b)試探普通方面及職業方面的各類知識，(c)適應在需要、興趣及能力上的個別差異。2.初級中學課程的組織，須把一切學生所共同需要的必修學科及少數學生所需要的選修學科作詳細的分別，且須對於二者皆作充分的供備。3.初級中學課程中的必修的教材，應代表一切學生所共同必需的最低限度，且包含可作普通試探之用的材料。4.初級中學課程中選修的教材，應代表為適應個別差異及更進的試探所必需的教材。5.在初級中學的時期內，必修的教材應逐漸減少而選修的教材應逐漸增加。6.初級中學的課程不宜嚴格分科。7.初級中學中關於特殊職業的課程，僅存特別情形之下方可設立。

在本章末後，又有二十餘頁敘述美國初級中學課程組織的實際狀況，由此讀者可以窺見美國初級中學教育的大概情形。

第七節所討論的課外活動，亦甚精闢。著者指出從新教育的立點說來，學校的主要事業既不在教材的傳授，而在發展必需的良好的動作方法；所以課程以內的活動和課外的活動之間，不能作截然的區別。著者又說，「普通所指為課外之活動及許多尚未得此尊稱的活動，因其能發展必需的良好的動作方法，所以有教育的價值，——而且往往在普通所認為在課程以內的活動價值更大。」關於初級中學課外活動的種類，斯氏分為下列之八類：(1)學生參與學校管理，(2)學級組織，(3)俱樂部，(4)出版部，(5)全體大會，(6)運動，(7)音樂的活動，(8)社會的活動。對於這八類的課外活動，書中均有簡單的討論。

最後一章論初級中學的組織及行政所涉及的問題甚多。關於以下的問題，均講得非常簡單明瞭：(1)學級編合，(2)立校及指導，(3)入學條件，(4)分科教授及學制升級科，(5)時間表，(6)每級人數，(7)能力分組，(8)學習指導，(9)教育指導及職業指導，(10)圖書館，(11)教師，(12)行政人員及指導員，(13)校舍，(14)初中標準及其與高中的銜接。

觀於以上所述，本書內容的豐富可見一斑了。我覺得本書有下列

幾種特別的優點：(1)敍述美國改制運動的經過，特別詳細，使我們對於美國初級中學的目的和職能，得到一個極清楚的背景。我們如果用美國改制運動的經過情形來與我國近時的改制運動相比較，定可得到許多的教訓。(2)各家的意見在本書中均有扼要的敍述，復經作者下一個總合的結論，故讀此一書，勝讀十部名著。(3)本書對於美國進步的初級中學所進行的實驗，有明白的敍述，足供實際教育家的參考。(4)本書系統極好，便於初學。美國出版的關於初級中學教育的書籍，爲數不少，如柯斯(Koos)、倍奈脫(Bennett)、勃列格斯(Briggs)、竇維斯(Davis)、亨斯(Hines)諸氏的著作，都莫不有相當的價值，但是照我眼光看來，系統的完備，敍述的清楚，及內容的豐富，不能不推此書爲第一。

(II) 雜誌

最近歐美主要教育雜誌要目一覽

1. Labor Chides and Schools: H. G. Good (Educational Review, Nov., 1926.
2. High School and Hazards: Thomas W. Gosling (同上).
3 How Can We Make Him Morally Efficient: Grace H. Y. Griffin (同上).
4 Teacher: Alfred R. Hedrick (同上).
5 Many Matters Confronting Curriculum Contributors: Clyde B. Moore (同上).
6 Education for Credulity: Joseph V Collins (同上).
7 What Colleges Are For Henry A Perkins (同上).
8 The Debate as Training for Citizenship: W N Brigance (同上)
9 A Lesson as Taught in Cleveland· Clarence Stratton (同上).
10 How to Save the Classics: Elsie M. Flint (同上).
11 Class Size in Universities: Earl Hudelson (同上).
12 When the Convention Is only Half Done: Carl G. Miller (同上)
13 Peace on Earth, Good Will tq Men. A. Evelyn Newman (同上 Dec 1926)
14 Encouraging Intelligent Leadership: Grace T. Lewis (同上).
15 Fallacies on Negro Education· H. S Chen (同上).
16 What Is Work? What Is Play? What Have They to Do with Me?: Lucy N. Tomkins (同上).
17. Religious Education in New York: Emily J. Werner (同上).
18 Supervising Home Study: Daniel Foley (同上).
19. A Study of Pupil Failures and Subject Failures: Don C. Rogers (Journal of Educational Research, Nov. 1926).

20. A Method of Determining Composite Educational Scores: Marvin L Darsie (同上).

21. A Study of Pupil Errors in Chemistry: J. C. Bennett (同上).

22. Public School Music: Osbourne McConathy (同上)

23. Confidential Recommendations as a Basis for Selecting Teachers: Miriam Dozier (同上, Dec 1926).

24. The Nomograph Principle in Education: John C. Almack and William G. Carr (同上).

25. The Basic Concepts in Comtemporary Life: H Meltzer (同上).

26 A Suggestion as to Correcting Guessing in Examinations: Arnold M. Christensen (同上).

27 A Study of the Causes of Inferior Scholarship of Pupils in Low First Grade: Irene Hall and Amy Crosby (同上).

28 The Teachers' Meeting as an Instrument of Supervision in a County-unit System: I. Jewell Simpson (The Elementary School Journal, Nov. 1926).

29 The School Pupil Survey in Arithmetic: Guy M. Wilson (同上).

30 The County-unit System of School Organization: Chester C. Dietlert (同上).

31. The Use of Assemblies for Socializing Instruction: W. H. Johnson (同上).

32. Solving Arithmetic Problems, I: C. W. Washburne and R. Osborne (同上).

33. Co-operative Effort in Supervision: Worth McClure (同上, Dec. 1926).

34 The Why of Homogeneous Classification: J T. Worlton (同上).

35. A Program of Silent Reading: E A. Neol and Inez Foster (同上).

36 Clearness of Thought and Expression: F B. Loveless (同上).

37. Solving Arithmetic Problems, II: C. W. Washburne and R. Osborne (同上).

38. The Attitude of Junior High School Pupils toward English Usage: Edith E. Shepherd, (The School Review, Oct , 1926).

39. Magazines Which High School Pupils Read: Henry O. Severance (同上).

40. A Method of Teaching Chemistry: Mary Isabel Henkel (同上).

41. Economics in the High School: Rudolph Peterson (同上).

42 The Provision of Moral Education for Pupils in the Senior High School: Sarah Elizabeth Bundy (同上).

43. A Suggested Technique for Selecting High-School Pupils Who May Be Allowed to Plan Their Own Lesson Assignments: A. W. Hurd (同上).

44 The Organization and Functioning of Pupil Opinion in High-School Control: Edgar W. Voelker (同上, Nov., 1926).

45 Directed Study: Material and Means: C. C. Hills and J. R Wilson (同上).

46 A Critical Study of the Content of High-School Physics with Respect to Its Social Value: C. H. Watson (同上).

47. Restoration Assignments in English· A Modification of the Dalton Plan· Janet Baird (同上).

48 Survey of Extra-curricular Activities in the High School: Gertrude Jones (同上, Dec, 1926).

49 Library Service in the High School: Edith L. Cook (同上).

50 Our Best Teachers: C. O. Davis (同上).

51. The Junior College as Viewed by Its Students: J. F. Wellemeyer (同上).

52 The Personal Advisory System in the Fresno High School: Surie McD. W. Rabourn (同上).

53. The Organization of Student-governed Study Halls: Luther Able (同上).

54 A Method of Increasing Interest and of Providing for Individual Differences in the High School Science Laboratory: H. M. Bright and G. L. Bush (同上).

55. Two Experiments in Elementary Education: Marjorie S. Broughall (The Journal of Education and School World, Nov, 1926).

56. Adventures of a Practical Psychologist: Daniel McCourt (同上).

57. Modern Universities: E T Campagnac (同上).

58 Physical Training in Boys' Secondary Schools: A. D. J. Milne (同上).

59. A Series of Tests for the Measurement and Diagnosis of Reading Ability in Grades 3 to 8· Arthur I. Gates (Teachers College Record, Sep, 1926).

60. Some Problems of Nursery School Education: David Snedden (同上).

61. Social Studies in the Kindergarten and First Grade: Mary M. Reed (同上).

62. The Scientific Compilation of Vocational Histories as a Method to Be Used in Vocational Guidance: Harry D Kitson (同上).

63 The Promotion of Scholarship in Teachers of the Secondary Schools of the United States: Gertrude Klein (同上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、大正年代の天文學界：神田茂（日本教育昭和二年二月號）
二、社會生活の道德的規範：高橋幸太（同上）
三、教化改革運動の二大中心：渡邊英一（同上）
四、女子青年團に就いて：粟屋謙等（同上）
五、作業學校に就いて：澁谷義夫（同上三月號）
六、新カント派社會哲學の批評：井森陸平（同上）
七、國家と女子教育：下田次郎等（同上）
八、ペスタロチ小傳のはじめに：三浦藤作（帝國教育昭和二年二月號）
九、ペスタロッチ小傳：編輯部（同上）
一〇、高等小學校の問題：澤柳政太郎（同上）
一一、宗教教育に關する論爭：記者（同上）
一二、兒童の道德的發達の諸相：白井規一（同上三月號）
一三、新實科主義の教育：慶尙北道教育會（同上）
一四、唱歌科に於ける鑑賞への指導：瀨戸尊（同上）
一五、學校增設論：熊平原藏（同上）
一六、ランドエルチーフングス・ハイム：SA生（同上）
一七、自由學校自治團：同上（同上）
一八、ユリウス・ワグナー教育學概說：同上（同上）
一九、ペスタロッチ傳（續）：編輯部（同上）
二〇、言語之機能とその陶冶及び讀方教育：宮川菊芳（教育論叢昭和二年二月號）
二一、ペスタロッチの追想成績考査について：倉橋惣三等（同上）
二二、中世末期の寺院に於ける世俗教育の內容：石川謙（同上）
二三、劣等生の自覺：高橋喜藤治（同上）
二四、生命教育とペスタロッチ：勝部謙造（同上）
二五、學校參觀について賞罰論について：小澤恒一等（同上三月號）
二六、體驗、認識、形而上學：安藤春雄（同上）
二七、ペスタロッチ教育の一般的基礎：宮下正美（同上）
二八、社會的教育の論據とその異同：太田秀善外（同上）
二九、ペスタロッチ號（教育學術界昭和二年二月臨時增刊）
三〇、日本民族の精神的特質：田中寛一（同上三月號）
三一、スプランガアの價値體系論を評す：土田杏村（同上）
三二、マッケンチーの人性論：藤井章（同上）
三三、ナトルプの教育哲學：佃井久滿治（同上）
三四、社會と個人：大窪愿（同上）
三五、海外教育思潮：吉良信之（同上）
三六、兒童の氣質の測定：久保良英（學校教育昭和二年二月號）

三七、藝術的教材觀(三)：田上新吉(同上)
三八、教育と意識の發展：長田新(同上三月號)
三九、兒童の美的感情の發達と教育：白井規一(同上)
四〇、彼等は否定、我は肯定：野澤正浩(同上)
四一、教育愛の二方面：乙竹岩造(小學校、昭和二年二月號)
四二、ペスタロッツチの理會と超越：武政太郎(同上)
四三、ペスタロッツチと現代教育：野口援太郎(同上)
四四、文科教授法と體認作用：檜崎淺太郎(同上三月號)
四五、教授過程の心理的基礎：武政太郎(同上)
四六、理科學習と發表訓練：關原吉雄(同上)
四七、言語の心理と言語教授：岡部彌太郎(同上)
四八、教育政策の科學的研究：龍山義亮(同上)
四九、道德教育改善の要諦：原房孝(同上)
五〇、幼兒の行動の形態的考察：久保良英(教育研究、昭和二年二月號)
五一、今後の手工教育：手工科研究部(同上)
五二、高等小學校の改正規定：森岡常藏(同上)
五三、ペスタロッツチと現代教育：大瀨甚太郎(同上)
五四、ペスタロッツチと教育：同人(同上)
五五、文化教育學說と實地教育：日田權一(同上三月號)
五六、新高等小學校の經營：小林佐原治(同上)
五七、習慣養成と訓練：廣瀨清(同上)
五八、體驗の原理と讀方學習の一般過程：宮川菊芳(同上)
五九、最近の體育思潮：齋藤薫雄(同上)
六〇、地理教授の方便論的考察：隈江信光(同上)
六一、ヨーロッパ產業優越の理由：武井勇喜(同上)



商務印書館發行

科學雜誌

十一卷十一期要目

- 插圖（二幀）
- 符號學大綱（續） 趙元任
- 地球內部密度與物質之分佈 袁復禮
- 電氣漂白術 孟心如
- 菱草形段羅草補註 湯天棟
- 電學進化簡史（續） 黎智長
- 飛機（續） 呂謙
- 部耳氏之原子模 張輔良
- 雜俎
  - 質射線對於細菌及高等植物發育之影響
  - 測量表面溫度各種方法之比較
  - 測算日球之能
  - 日球之溫度
  - 木星之衛星
  - 高嶺土之用途
  - 上層空氣之溫度
  - 化合光
  - 深海中之怪物
- 來件 讀東方雜誌電機製造工業與中國書後 翁爲

此外目繁不及備載

定價 月出一冊 半年一元五角 全年三元 郵費 每冊二分

科（十一）

民鐸雜誌

第八卷第三號要目

- 李石岑人生哲學序 林志鈞
- 文藝的內容與表現 任白濤
- 孟德爾氏遺傳之機關 張作人
- 行爲主義是甚麼 趙演
- 僑寓美國時代的李士特 鄭行巽
- 孔子弟子及其事業 盛朗西
- 哲學的意義和位置 趙廷爲
- 浪漫主義與邏輯 余文偉
- 插圖 名畫（別墅）
  - 歐洲現代二大文學家肖像
  - （一）梅特林克（二）高爾該

此外目繁不克備載

定價 每冊二角 半年五冊一元 全年十冊二元 郵費 每冊二分

民（三）

學藝雜誌

第八卷第三號要目

- 新物理學與光之波動說 鄭貞文
- 新物理學與相對性 鄭貞文
- 格羅丘斯與其學說（續） 范揚
- 國文法草創活用外錄 C P
- 說星體 周君適
- 國音及羅馬字發音對照表之研究（四續） 張學載
- 遺傳與環境（續） 何定傑 張光耀
- 談羅素之原子之ABC 心南
- 社報

此外目繁不克備載

定價 每冊二角 半年五冊一元 全年十冊二元 郵費 每冊二分

藝（三）

自然界

第二卷第二號要目

- 自然的解釋 杜亞泉
- 昆蟲翅翼之形性及其變異 張景歐
- 中國礦產概況（續） 孫亨祥
- 中國西部的食肉動物 慨士摘譯
- 人工肥料的輸入對於中國農業上之利弊 劉和
- 假漆及漆 孟心如
- 中國考古學上的新發見 英國蒲勃遜著 朱建霞譯
- 鐵之腐蝕與細菌之關係 許華芸
- 蘇州氣象報告 承吉人
- 雜錄及出版消息

此外目繁不克備載

定價 每冊二角 不定期刊 郵費 外埠酌加

界（二）

中小學生適用

國文範本及作文法

商務印書館出版

文言文範本

林氏選評名家文集　十五冊　每冊二角至二角半
學生國學叢書　已出九冊　每冊四角至七角
古文百篇　二冊　四角
正續古文辭類纂　十二冊　一元四角
續古文辭類纂　十二冊　一元四角
古文辭類纂選本　上編五冊五角　下編五冊七角
經史百家雜鈔　十二冊　一元四角
左孟莊騷精華錄　二冊　五角
左傳擷華　二冊　五角
史記菁華錄　三冊　二角四分
古文觀止　六冊　四角四分
古文評註補正　十冊　一元二角

語體文範本

古白話文選　二冊　一元二角
近人白話文選　二冊　九角
白話文範　四冊　各三角

應用文範本

應用文件舉要　一冊　二角半
酬世文柬指南　一冊　四角
商業文件舉隅　一冊　三角

新撰學生尺牘　二冊　二角半
語體學生尺牘　初編二冊二角　續編四冊六角
新體白話信　二冊　三角
通俗新尺牘　一冊　八角

作文範本

評點學生文範　初編四冊　七角
小學論說精華　四冊　各二角
小學作文入門　三冊　各三角
作文示範　上中冊各一角　下冊二角半
評註論說軌範　初集二冊二角半　二集三冊三角
評註女子論說軌範　二冊　二角

作文法

漢文典　二冊　八角
中等國文典　一冊　一元
國文法草創　一冊　四角
論說文作法講義　一冊　七角
作文研究　一冊　三角
評註文法津梁　三冊　各二角半
文學研究法　四冊　七角
韓柳文研究法　一冊　三角

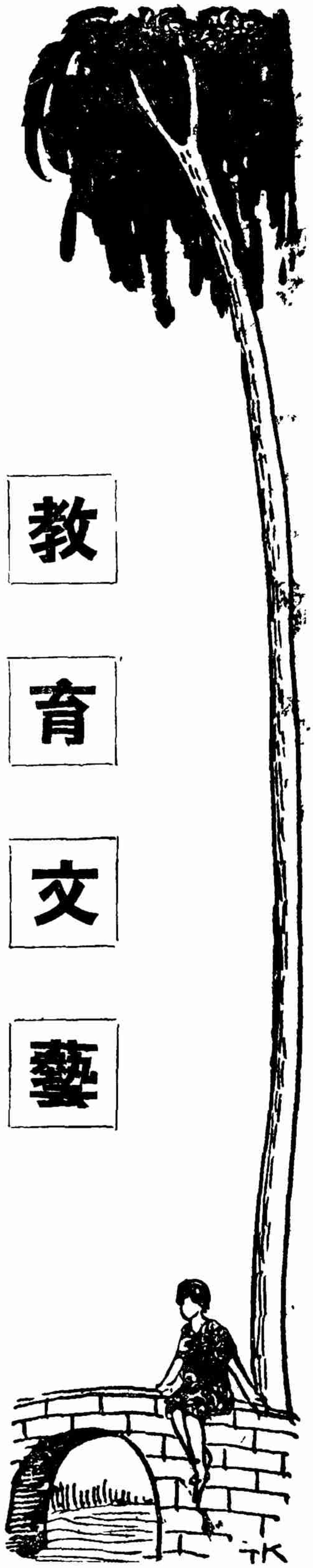
商務印書館函授學社國文科

本社開辦十有餘年學員三萬餘人自添設本科以來報名者甚見踴躍一切講義改卷聘由淹通國學之士專任其事洵爲中等學生課外補習國文之良好機關略舉其優點如次

管理妥善
講義完備
教法周詳
批改迅速
取費低廉

印有簡章　承索即寄

天1058(一)　'7—2—16



教育文藝

金鳥（童話）

徐調孚

從前有一個國王，他有座美麗的花園，園裏有一棵能生金蘋菓的樹。樹上有多少蘋果，國王常常數着；但是在蘋果將要成熟的時候，每天晚上總要少去一隻。國王對此非常忿怒，他派一個園丁整夜的在樹下守着。園丁差遣他的長子去代他的職務；但是守到夜半，他睡着了。到了天亮一看，蘋果又少了一隻了。於是，第二夜派他的次子去守樹，到了中夜，他又睡着了，蘋果又失去了一隻。下一夜，他的少子便要求去守夜；但起初園丁不允許他的請求，恐怕將要對他不利；後來他就應允了，於是那少年便去躺在樹下守着。正當半夜十二點鐘的時候，他聽得沙沙的聲音，看見一隻鳥正飛到樹上來，這是隻純粹黃金的金鳥；當這金鳥將啄一個蘋果在嘴裏的時候，少年便跳起身來拔箭射牠。但是這枝箭沒有傷害牠的生命，只從牠的尾上掉下一根金的毛來，牠却飛走了。第二天，園丁把這根羽毛獻到國王的面前，國王把許多大臣都召集了來，每人都承認這根羽毛比這王宮裏所有的珍寶都更有價值。但是國王却說道：「這根羽毛給我也沒有什麼用處，我一定要這隻完全的鳥。」

園丁的長子被派出去了，他想找這金鳥是非常容易的；他去了不遠，來到一個樹林裏，在樹林的旁邊，他看見一隻狐狸坐着；所以他取了他的弓預備要射牠。於是狐狸說道：「不要射我，我情願給你一個好計策；我知道你是做什麼，你是要來尋找金鳥的。到了晚上，你要到一個村莊裏，當你到了那裏，你要看見兩個相對着的旅館，其中一個看來是極其美麗，你不要到這個旅館裏去；但是你等到夜裏可以到另一個旅館

裏去，雖則這個旅館看來是很窮苦很冷靜的。」他聽了牠的話心中想道：「爲甚麼這隻野獸會知道這些事情呢？」所以他射了狐狸一箭；可是一箭放去，那狐狸早已蹺起尾巴跑入樹林裏去了。於是他走他的路，在黃昏的時候，到了一個村莊，那里有兩個旅館：一個旅館裏有許多人正在唱歌，跳舞，和宴會；另一個旅館却很骯髒，很窮苦。他說道：「如果我捨棄了這可愛的地方，而到那破屋裏去，那不是太蠢笨嗎？」所以他就進了華麗的屋子，只顧喫着，喝着，享着福，忘却了那金鳥和他的國家。

時光一天一天的過去；國王的長子出去後一直沒有回來，誰也沒有聽見他的消息；次子也派出去了，他也遭了同樣的事。他遇見一隻狐狸，那隻狐狸也告訴他那些好法子。他同大哥哥一樣，也不肯聽狐狸的話。他到了兩個旅館前，他的大哥立在華麗的旅館的窗前，招他進去，他不能不被引誘，便也走了進去。進去了後，他同樣的忘了金鳥和國家。

時光又過去了許久，次子也沒有回來，誰也沒有聽見他的消息。少子也願意出去到廣大的世界上找金鳥，但是他的父親不答應他，因爲他是非常溺愛少子的，恐怕也要同他的兩個哥哥一樣，去了便不能回來。後來，因爲少子不願安居在家裏，一定要去找金鳥，他父親沒有法子，只好允許了他。當少子走到樹林裏，他遇見那隻狐狸，他也聽見狐狸告訴他的好計策。他感謝狐狸，他不願像他的哥哥們的冒險他的生命；所以狐狸說道「坐在我的尾巴上你可以走得快些」」於是他坐了上去，那狐狸就動身跑了他們走過那些山岩和樹木非常的快只聽得他的頭髮在風裏颼颼的作響。

不多時，他們到了鄉村裏，少子聽着狐狸的話，毫不東張西望，他到了那窮苦的旅館裏，就在那里息了一下。到了明天早上，狐狸又來了，看見他正要起程遊歷的樣子，便對他說道：「你一直向前去，到了一個城堡，你會看見一隊熟睡着發着鼾聲的兵士臥在城堡的外面。不要驚動了他們，祇是走進城裏，一直進去，可以到達一間屋子，那里有一個金的鳥坐在一個木籠裏邊，在牠旁邊放着一個極華麗的金籠；但是你不要把這鳥從難看的籠中取出而放入那美麗的一個裏，否則你將要後悔的。」說罷，狐狸又蹺起牠的尾巴在背上，叫少年坐上，向前奔去。他們走過那些山岩和樹木非常的快，只聽得他的頭髮在風裏颼颼的作響。

在那城門的前面，一切都和狐狸所說的一樣，所以少子走了進去，並找見那間屋子，金的鳥掛在木籠裏，在下面放着那金的籠子，並且那國王失去的三個金蘋果也放在近旁。他看着金鳥，自己想道「這眞是極可笑的事，把金的鳥放在這麼破陋的木籠裏！」他忘了狐狸的叮嚀，竟打開那木籠的門，捉出金鳥來把他放在金的籠裏。但是那鳥發出一種聲音，喚醒了那些兵士，他們把他捉住，當他是囚犯，帶到國王的面前。下一天的早晨，法庭開審；審判的結果，判決他一個死罪，但如果他能够替國王弄到一匹金馬，那馬要能跑得和風一樣的快，非但可以免死，還要把那隻金鳥給他。

他又出發了，向各處遊歷，而且很失望的嘆着氣。當他遇見了他的

好朋友狐狸牠對他說道：「你看現在什麼樣的情形發生了，爲的都是你不肯聽我的話然而我仍舊可以告訴你怎樣去找牠你一直走去，到了一座城堡，那馬就站在一個馬廐裏。在牠旁邊有一個熟睡着發着鼾聲的兵士臥在那里你趁這當兒趕快將馬牽走，但是一定要把舊皮的鞍轡放上去，不要拿那旁邊的金子的。」於是他又坐上狐狸的尾巴，他們走過那些山岩和樹木非常的快，只聽得他的頭髮在風裏颼颼的作響。

他們走到了城堡，一切都如狐狸所說的，一個馬夫果然熟睡着手裏握着金的鞍轡。少子看見金馬，他想金馬戴那皮鞍轡是很不配的，他自說道：「我將要給他那好的；他一定應當有那個。」當他拿起金的鞍轡，那馬夫被驚醒了，並且大聲呼喊，霎時間，衛隊都跑來，捉住他當做囚犯。到了早晨，他被帶到法庭去審判，法官也定了他一個死罪。但是他被允許，如果他能够訪到那個美艷的公主，他不惟可以赦罪，而且還可以有那金馬和金鳥。

他又上路去尋找，心裏很是躭心；但是那狐狸又來了，說道：「你爲什麼不聽我的話；倘若你能够聽我，你將要有這兩樣東西，就是一匹馬和一隻鳥；我再來告訴你一次計策。你一直前去，到黃昏時候，你可以到一個城堡，等到晚上十二點鐘，那公主要到浴室裏去，你走上前去和她親一個嘴，她就肯跟了你走；但是千萬不要讓她去告別她的父親和母親。」狐狸教好了他，又蹺起他的尾巴，教他坐着，他們走過那些山岩和樹木非常的快，只聽得他的頭髮在風裏颼颼的作響。

當他來到城裏，一切都如狐狸所說的。一到十二點鐘少年遇見那公主去沐浴，連忙過去接吻，她便允許了他跟他去[illegible]了許多淚要求他讓她去和她的父親母親告別。起初他不肯放她走，後來可憐她流淚得這麼多，甚至流到她的脚上，就允許了她；但是一會兒她到她父親的屋子，那些衛兵驚醒了，立刻把他捉住當做囚犯。

他被帶到國王面前，國王說道：「你永遠不能得到我的女兒，除非在這八天之內鋤去我們窗前的遮蔽景緻的那座山，還可想法。」講到那座山，是怎樣好鋤呢？鋤了一生也鋤不掉。當他做了七天的工程，只除去了一點，到第八天那狐狸來了，說道「你臥下睡你的覺，我來替你做。」明天早晨，他一覺醒來，那山已不見了；於是他很快活的來到國王跟前，告訴他那山已鋤去了，現在要求他把公主給他。

國王守他的信，讓少年帶了公主走了；那狐狸來說道：「我們要全有這三件，公主，金馬和金鳥。」少年說道：「啊！這是一件狠大的事情，但是你有甚麼法子？」

「只要你能够聽話，都可做得到，」狐狸說道：「你來到國王的面前，他問你要美豔的公主，你必須說：『她在這裏，』那麼他將要很快活的把金馬給你；你騎上了那金馬，伸出手來同他們告別；但須要最後同公主握手，好趁手快便把她挾上馬來；然後你用靴距去踢那馬腹，拚命的飛跑。」

一切都做的不錯，那狐狸說道：「你到了那金烏住的皇宮，我同公主留在門外，你先騎進去告訴國王，當他看見那是眞正的金馬，他將要拿出那烏來給你；但是你還要坐在馬上，說你要看看那烏是不是眞的金烏，你拿牠到手，纔趕快轉身跑走。」

依了狐狸的話都做好了；他們帶出了金烏公主再騎到馬上，他們向前跑到一個大樹林裏。忽然狐狸來了說道「請殺了我，並且割下我的頭和脚。」但是少年不答應做這件事，於是狐狸又說道：「我還要給你好計策：叫你注意兩件事；不要救出絞死架上的人，並且坐下在旁邊無河的地方。」於是他走了。少年想道：「守這教訓是不難的。」

他同公主向前騎行，末後來到一個、村莊，那裏他曾失去他的兩個哥哥。他一路聽見大的聲音和喧囂；他問路人那是什麼一會事，路人告訴他說「兩個人正要被絞死。」當他走近了，他看見那兩個人就是他的哥哥，因爲他們變成了強盜，所以要絞死。他問道「有沒有救他們的方法麼？」別人說：「沒有，除非他們給了所有的錢與流氓們，纔得把他們釋放。」他聽了，也不想想那事情，竟給了所有的錢，把他的哥哥們放了，和他一同向家裏走去。

他們又到了一個樹林，那裏他曾遇見那只狐狸，這時天氣頗覺涼爽而和暖，他的兄弟說道：「我們何否坐在河旁休息一會，喫一點和喝一點。」他說道：「好，」並且忘了狐狸的叮嚀，坐在河的旁邊。他並不防備，被他們從後面來把他推下河去。他們帶了馬，烏，和公主回到本國去，在國王面前說：「這些東西都是我們的勞力換來的。」於是他們非常快樂；但是那馬不喫，那烏也不叫，那公主終日大哭。

子沈下河底，有幸得很，那河水幾乎要乾了，但是他的骨頭却幾乎打斷，而且那個岸又是這樣的峻峭，以致他找不着出路。正在窘迫間，那狐狸又來了，見了他，責他不守他的教訓；否則，那有這種不幸的事發生。牠說道「罷了，我不能留你在這里，握緊了我的尾巴上來罷。」於是牠把他從河裏拉上來。他上了岸，狐狸又對他說道：「倘若你的哥哥們找着你在自己的國裏，一定要殺你的。」牠於是教他打扮像窮人的樣子，祕密的來到國王的法庭，等到他進了門，馬也喫了，鳥也喝了，並且公主也不哭了。他到了國王面前，告訴了所有他哥哥無賴的行爲，將他們捉來大大的懲戒了一頓，他才得又有了那公主。後來國王死了，他繼有這個王位。

隔了多年以後，他有一天散步到樹林裏老狐狸遇見他，並且流淚的求他殺牠，而且割下牠的頭和脚，末後他依牠做了，不一會狐狸就變了人，並且變成公主的兄弟，他是公主好多年失去了的」

商務印書館精印碑帖

【秦漢碑】

明拓嶧山碑	四角
漢西嶽華山廟碑	九角
漢禮器碑	一元二角
*明初拓史晨前後碑	三元
*宋拓夏承碑	三元
*宋拓漢婁壽碑	三元
*舊拓漢楊伯起碑	二元五角
*初拓曹景完碑	三元
*舊拓廣武將軍碑	三元
漢碑隸體舉要	一角五分

【魏碑】

【魏碑】	三元
初拓爨龍顏碑	五角
*宋拓張猛龍碑	三元
*明初拓張猛龍碑	三元
初拓李超墓誌	二角五分
初拓高湛墓誌	二角五分

【隋唐碑】

*初拓元公姬氏墓誌	三角五分
*唐拓九成宮醴泉銘	三元
*宋拓皇甫君碑	二元
宋拓孔祭酒碑	三元五角
*宋拓精印九成宮	四角
宋拓歐陽詢緣果道場磚塔下舍利記	一元五角

【元碑】

初拓趙松雪道教碑二册	八角
趙文敏書太平興國禪寺碑	八分

【叢帖】

淳化閣帖附釋文十册	八元
*晉唐帖十一種	二元八角
晉唐楷帖	六角

【晉帖】

*索靖書出師頌	一元
*宋拓王右軍書	三元五角
*宋遊相藏蘭亭玉泉本	一元五角
*宋游相藏蘭亭宣城本	一元
*宋游相藏蘭亭王沈本	一元二角

【唐宋元明帖】

褚遂良馮承素書蘭亭序	八分
*舊拓薛刻書譜	三元六角
顏魯公書告身	一角
蘇東坡書赤壁賦	八分
蘇東坡書武昌西山詩	八分
蘇東坡書洞庭春色賦中山松醪賦	一角
黃山谷書松風閣詩	八分
米海岳書天馬賦	八分
趙文敏書嵇叔夜絕交書	一角
趙文敏書感興詩	一角二分
趙文敏書急就篇附釋文	一角二分
趙文敏書無逸永安僧堂記	八分
*智永真草千字文	二元五角
祝枝山書赤壁賦兩鬼詩	一角
*褚河南臨蘭亭絹本眞蹟	一元六角
*顏魯公書裴將軍詩卷	一元
*蘇文忠天際烏雲帖眞蹟	二元
*蘇東坡書懷素自敘	一元
*宋拓米襄陽行書	一元

書名上加*符號者為珂羅版本餘均石印本

各界參考必備

中國字典辭書

商務印書館出版

新字典　陸爾奎等編
洋裝布面一册　二元四角
華裝分訂六册　一元二角

本書編輯歷時五年收字四萬三千有奇體裁新穎解釋簡明爲通俗字書中最完善適用之本略擧其特色於下(一)增補現行新字(二)增補他書未載之新義(三)糾正訛誤(四)朝代制度疆域水道詳其沿革(五)年代以民國紀元爲主(六)時令季節陰陽曆並載(七)科學新字根據最新學說(八)繙譯新字附註外國原文(九)度量衡用中外比較(十)實物附刊精圖(十一)檢字依筆畫註明頁數至於古僻之字略加音義附列於篇末補編之內

學生字典　陸爾奎等編
洋裝布面一册　八角
洋裝紙面一册　六角

本書計七千餘字解釋詳明生僻字義概不闌入通俗習用之字則不憚反覆引喻期得眞詮其他如習用成語間多附入俾收觸類旁通之益所用切音槪以音韻闡微之今用協用爲主每字之下附加 Wade 所著英字切音拼法大有助於讀音之統一所用字體正俗兼收一以通行爲主七類特點甚多不勝備擧

教育部審定 實用學生字典　一册四角

●增訂放大 實用學生字典　一册六角

縮本新字典
洋裝皮面一册一元八角
洋洋布面一册一元二角
洋裝紙面一册八角

康熙字典
洋裝布面一册三元
華裝銅版七册三元
華裝石印六册八角

辭源　陸爾奎等編
甲種　華裝十二册　二十元
乙種　洋裝布面二册　二十元
丙種　洋裝布面二册　十四元
丁種　洋裝布面二册　七元
戊種　洋裝布面二册　五元

本書編輯數十人參考古今書籍十餘萬卷費時八載始成出版至今已重版至二十餘次凡經學小學文學哲學宗教教育史地法政理財軍事天文算術理化動植礦物生理衛生醫學農工商業美術等等辭語爲知識所應有文字所能達者概行羅列成語俗語亦多採入取材之豐範圍之廣詮釋之詳意義之備現行辭書無出其右

國文成語辭典　莊適編
洋裝一册二元五角

新文化辭書　唐敬杲編
洋裝一册四元

國音國語字典
國音白話註音學生詞典　李康復編　二元
國音標準白話詞典　方賓觀編　九角
國語詞典　周盤編　五角
校改國音字典　教育部讀音統一會　四角
校改國音學生字彙　方毅編　紙面三角　布面六角
國際音標國語正音字典　趙元任定音　趙璧轉　即出
破音字舉例　馬瀛編　四角

教育界消息



「格殺勿論」禁令下之上海學生

二月十九日起，至二十四日止，上海總工會因反對外兵來華及表示其政治上之主張，舉行總罷工。上海少數學生因表同情於工人，參加演講及散發傳單之和平舉動。上海防守司令李寶章採用高壓手段，派大刀隊巡街，遇有演講及發傳單者，不論工人學生，「格殺勿論」概用斬決之極刑。因此，學生中之被殺及被捕者頗不鮮。幸時值寒假，各校尚未正式上課，學生之在遠道者亦多未來滬；不然，其流血之慘劇恐更不可思議。茲依據報章，彙載各種消息於下。但上海各日報，除時事新報外，因時局過於嚴緊，概行休刊一星期；故日後所載消息，是否詳盡，殊屬可疑；此則惟有賴於各學校學生會之切實調查於異日矣。

據二月二十八日時報云：二十日下午，滬西曹家渡斬決學生二人，年均二十左右。一名陳駿，浙江溫州人，大夏大學理科一年級生。一名陳良，亦溫州人，南洋高級商業學校學生。是日下午，同在滬西一帶散發傳單，被暗探捕去，帶入曹家渡六區警署，由司令部衛隊大刀隊到來，當在該處十路公共汽車終點場所，將二人提出，先將陳駿斬決，繼將陳良斬決。陳駿之首則懸於該處電桿木二日，始行收埋云。

又據時報云：二十二日下午四時許，閘北工警衝突時，有學生多隊，在閘北各馬路紛紛講演，散發傳單。結果，被捕多人，當場在中華新路斬決穿西裝之二學生。另在閘北捕去三女學生，一爲剪髮者，其餘二人爲工人，已解軍法處。又是晚十二時，法租界某校學生住宅，突來形似偵探者多人，捕去學生二人，及二房東之三個小孩。聞昨日三小孩已放出。

又據時報云：二十三日上午五時，突有軍警多人，至閘北青雲路師壽坊上海大學，將寒假留校學生一概捕去。附近居住之學生亦有多人被誤認爲上大學生，一併捕去。又該校江灣新校舍，亦於同時被軍警搜索，捕去附中學生三十餘人。總計兩處上大校址被捕之學生不下五六十人，已有三人被殺。

又據二月二十二日時事新報云：昨晚中華工藝廠門前被殺死演講學生二人，三人被捕，生死未知。

又據三月二日上海各報云：上海此次發生總罷工，工人及學生之被殺者甚衆。茲經中國濟難會調查結果，死者十一人，受傷及被捕者七十四人。尚有死者多人正在調查中。列表如左。茲將該表中之學生轉載於下；至關於工人方面，因非本誌範圍，暫從略。

死者

姓名	職業
陳俊	大夏大學學生
陳良	同上

受傷及被捕者

姓名	職業	被難地址	被難情形
熊壽祺	學生	青雲路	被捕
倪子清	同上	同	同
陳富文	同上	八仙橋	同
胡鴻鳴	法科大學學生	望志路永吉里	同
閔蔭昌	南洋大學	望志路永吉里	同
陳明中	學生	青雲路	同
田景湖	同上	同	同
張紹善	同上	北車站	送友登車
瞿尚文	同上	寶山路	返家被捕
馮壽祺	同上	同	同
胡宏模	同上	曹家渡	軍法處
謝景衡	同上	同	同
黃紹耿	同上		被捕
江津	同上		同
潘震秋	同上	同	
王慶華	同上	同	

英國處置庚款之最近報告

去年十二月九日，胡適自倫敦致函陶知行，敘英國處置庚款之情形，並將英國庚款諮詢委員會報告寄京。此報告已由任鴻雋摘要譯述。現將報告摘要披露如左，俾關心庚款與學者得明眞相。

英國庚款諮詢委員會的報告，已經在英國用藍皮書發表。(卽英國外部大臣提交國會的一種正式報告。)此報告書的內容大略如下：一——二七頁，諮詢委員會的報告六——四一頁，諮詢委員長的覺書；四二——一六六頁，調查委員的報告；一六七——一九三頁，調查委員報告的附錄；一九四——一九七頁，諮詢委員會報告的附錄。從上面的目錄看來，諮詢委員會的報告，不過占了起首的二十七頁，分兩部分：第一部分爲諮詢委員會及調查委員組織之經過。第二部分爲調查委員的建議，卽爲將來英款的管理及支配用途原則所在。此建議又分四部.

一、款項的管理——董事會

董事會的組織大綱，大略如下：(見報告一二至一四頁，次序係譯者所加。)(一)董事會設在中國，爲保存及管理此項退還賠款的機關。董事會成立後，諮詢委員會卽行解散。(二)董事會以中國六人英國五人組織之。其中至少有一人爲女人。第一任董事，由中國政府與英國政府商妥後委任之。(三)董事的四人任期爲一年，四人任期爲二年，三人任期爲三年。其任期的長短以抽籤法定之。第一任之後，每董事任期皆爲三

年。第一次長會之後，董事有缺時，由董事會自由補選，但投票者不得少於七人。(四)董事會會長由董事會自行選出之，但投票者不得少於七人。董事長無論中國人英國人均可當選。(五)中國人與英國人的比例，應保持至一千九百四十五年爲止。以後如董事會認爲適當時，得有權換易英國人之任何一個或全部，以中國人代之。董事得連舉連任。(六)爲行政便利計，董事會得推舉五人組織執行委員會。其中二人爲英國人，三人爲中國人。(七)董事會依照諮詢委員會所定原則與計畫，有支配款項於教育其他事業及投資於永久生利事業之權。(八)董事會爲給與特殊補助或研究及實行某種計畫起見，得組織分委員會，幷得於董事會外聘用適當人才爲分委員會委員。(九)每一會計年度末，董事會應置備關於此項賠款上年度之收入與支出報告。此報告應交中國及英國政府各一份。(十)董事會開會時，中英兩國政府各特派員一人到會旁聽。

二、款項的分割(報告一五至一六頁)

此項賠款全數約一千一百萬磅，爲辦理及永久維持教育及其他事業計，擬將此款分爲兩部分，即(一)常年開支，及(二)永久基金。常年開支每年定爲三十五萬磅，(每年收入賠款全數約五十萬磅)爲直接補助各項事業之用。此數可直接由賠款中支出，或由基金利息充補。各補助可繼續至一九四五年爲止。永久基金擬在一九二七至一九三一的五年間，造成不少於三百五十萬磅不多於五百二十萬磅的基金(合自一九二二年至一九二六年積存之款在內)。此項基金可用以投資於中國有利益的事業。調查委員的意思，此項款項第一應用以建造鐵路。如鐵路不能建造，則當用以濬河。如鐵路濬河均不能用，則可用以買可靠的債券。關於基金的投放，諮詢委員曾發表的意見很多，但概括言之，可得下列諸點：(一)不贊成用目前所有的基金以修鐵路及濬河，但可以買中國政府或他國政府的公債。(二)如將來董事會認爲穩妥時，可投資於爲修路或濬河而發行的公債。(三)基金的本金，如自一九二一年至一九二六年積存之款，約爲一百七十五萬磅，及每年十五萬磅之收入，以十九年計算，共約二百八十五萬磅。總而言之，無論投資的方法如何，至一九四五年賠款停止以後，此項基金的總數，應在五百萬磅以上。

三、目下用款的計劃(報告一七至二三頁)

常年用款，擬照下列比例支用：(一)農業教育及改進三〇%，(包括%爲賑災及鄉村信用貸金的用)(二)科學研究一三%，(三)醫學與公共衞生一七%，(四)其他教育事業三〇%。在報告書中雖經聲明此項比例不過爲將來董事會辦事的一種指導，若董事會認爲必要時，可就上四項事業中變更其用款的比例。以下爲上舉四項事業的詳細條目。

(一)農業教育及改進，一、農業專門學校，二、蠶業，三、森林，四、鄉村經濟研究社。(二)農業用款百分之五用於一、賑災，二、中央信用合作銀行的設立。

(二)科學研究與研究所　此項係根據蔡子民的提議與丁在君所作的估算表。其大要的數目如下：(一)建設費，(在三年內支用)一、建築費一·〇〇〇·〇〇〇元；二、設備費八〇〇·〇〇〇元，總共一·八〇〇·〇〇〇元。(二)經常費一、地質學與古生物學，包括土質調查與礦產研究等，一二〇·〇〇〇元；二、動物學，包括動物調查水產試驗場等，八〇·〇〇〇元；三、動物學，包括植物調查，八〇·〇〇〇元；四、前史學與考古學，包括實驗發掘及歷史紀念物的保存等，一〇〇·〇〇〇元；五、歷史學與人類學，八〇·〇〇〇元；六、物理學，八〇·〇〇〇元；七、化學，八〇·〇〇〇元，八、社會科學包括經濟研究，八〇·〇〇〇元，總共七〇〇·〇〇〇元。

(三)醫學及公衆衞生　關於此類事業，有下列幾項，可供將來董事會的考慮：(A)在上海設立醫學校。(B)對於醫院及醫學校的經常補助，包括醫學教育，與產科醫院，看護婦訓練的補助等。(C)公衆衞生的提倡。

(四)各種教育的直接補助　(A)初等教育。關於初等教育調查委員沒有一定的建議，但諮詢委員長的覺書，曾有下列三個提議：一、於工業區域中設立模範兒童學校。二、設立養成鄉村教員的師範學校。三、於重要城市中設立學務管理機關，以管理補助私立學校一切事宜。(B)中等教育。關於中等教育，調查委員亦無一定建議，但云獎勵此等學校，應英國與中國並重。(C)女子教育。關於女子教育的用款，調查委員提出的建議是：一、女子中等教育及初等教育應與一般的中等初等教育受同等的補助。二、在高等教育中，除男女同學的機會外，應對於女子高等及職業教育與以充分的補助。(D)大學教育一、補助少數良好學校的教席、圖書館及實驗室的設備，能使有穩固工作的基礎。二、在此等學校之某個中，可與以設備、推廣學額、教席的補助，並補助其與大學合作與研究事業。(包括政治及社會科學的研究)此等大學在科學研究所成立以後，應有相當的關係。三、對於領袖的中國大學，應與以補助，使設立英國文學、哲學、歷史、政治組織等教席。此等教席最好請英學者擔任之。(E)教會設立的學校及大學。(F)政治社會科學及法律教育。(G)工業及職業教育，包含工人生活改善、服務員的訓練及商業教育。(H)圖書館及翻譯費。(I)獎學金及游歷費，給與在英國大學的中國學生。(J)在倫敦設立中國學生寄舍。(K)在倫敦的東方語學校內添設中國研究。

四、基金的投放

關於永久基金的投資，調查委員會提出三個辦法：(A)修鐵路，(B)濬河，(C)買政府公債。

在投放基金時，調查委員定有四個條件：即一、必要在中國爲新事業。二、必須有全國的重要，可以留爲永久紀念。三、必對於大多數的人民有利益。四、必在同樣的情形下，有最好的收入。

根據這幾條件，調查委員主張添修粵漢鐵路未成的一段。各地方的情形，或鐵路管理，或國際交涉，有一件不能得滿足的解決時，則此款可用以濬河或買可靠的國家公債。

奉張統治下之日本文化事業

據一月二十二日時報長春通信云：日人經營滿洲，不遺餘力；除盡力發展其經濟勢力外，對於文化事業亦非常注意。

其目的不外使儒滿日人受相當教育,以熟習滿州風俗人情;使華人得日本化教育,以造成華童之親日心。故其設立之學校與圖書館,年有增加。南滿路且於地方課內設立專股,司文化事業,聘數十華人管理其事。教育費之支出,年數百萬元,可謂鉅矣。今分述其最近狀況如下

（一）小學校

小學校可分日人學校、華人學校二種。日人學校名尋常小學及高等小學。華人學校名公學堂。日人學校有關東廳、滿鐵、領事館設立之別。共五十二所,五百六十四級,教員七百三十三人,學生二萬二千八百四十一人。列表如下.

學校名稱	級數	教員數	學生數
大連朝日尋常小學	二四	二九	一○八九
大連日本橋尋常小學	一七	二一	六七三
大連常盤尋常小學	一九	二五	八九四
大連大廣場尋常小學	一九	二三	七九二
大連春日尋常小學	一八	二三	六六九
大連松林尋常小學	一五	二三	六六四
南山麓高等小學	二○	二六	八五四
大連嶺尋常小學	六	九	二○四
沙河口尋常高等小學	二○	二四	八七六
大連大正尋常小學	二七	三二	一三三三
柳樹屯尋常高等小學	四	五	六三
周水尋常高等小學	四	六	六三
金州尋常高等小學	七	一○	一六六
普蘭店尋常高等小學	四	七	一○四
貔子窩尋常高等小學	四	六	七○
瓦房店尋常高等小學	七	一○	二八二
熊岳城尋常高等小學	四	五	一○六
大石橋尋常高等小學	八	一三	三二五
又蓋平分校	一	二	一五
營口尋常高等小學	九	一六	三二七
海城尋常高等小學	四	五	八七
遼陽尋常高等小學	六	一九	六七一
遼陽烟台分校	二	三	三一
鞍山尋常高等小學	一八	二二	七五七
奉天尋常高等小學	二九	三三	一四○五
奉天第一尋常高等小學	六	八	二二二
奉天第二尋常高等小學	一七	二○	七四三
奉天蘇家屯分校	二	二	四二
新民尋常小學	一	二	七
鐵嶺尋常高等小學	一二	一四	四六一
開原尋常高等小學	七	九	三一四
昌圖尋常高等小學	三	四	五七
四平街尋常高等小學	八	一○	三○○
鄭家屯尋常小學	二	三	二三
公主嶺尋常高等小學	八	一一	三四六
長春尋常高等小學	一六	一九	六七八
又范家屯分校	二	一	三四
長春尋常小學	五	八	二四一
吉林尋常高等小學	四	五	一○九
哈爾濱尋常高等小學	八	一一	三一○
本溪尋常高等小學	九	一二	三六八
橋頭尋常小學	四	五	一一○
連山關尋常小學	四	五	一二一
雞冠山尋常小學	二	二	三八
又鳳城分校	二五	二九	一○二九
安東尋常高等小學	九	一二	三四四
撫順尋常高等小學	二二	二五	九二九
撫順第二尋常高等小學	二一	二四	九四九

明治三十七年五月,關東軍署在金州設立公學堂,是爲日人爲華人設立學校之始。三十八年以來,關東廳及南滿路繼續設立,現在共有小學二十四所,計二百十一級,教員三百三十五人,學生九千八百一十二人。普通學堂一百一十所,四百三十七級,教員四百五十五人,學生一萬九千二百四十三人。茲列表如下.

公學堂名稱	級數	教員數	學生數（初高等合計）
旅順公學堂	一八	二七	八一八

水師營公學堂	八	一六	二六二
伏見台公學堂	一五	二〇	七〇一
伏見台分校	四	五	一七三
西崗子公學堂	一九	三三	一〇四一
土佐町公學堂	一〇	一六	四五八
土佐町分校	二	三	八九
沙河口公學堂	二一	三一	一二四五
公學堂南金書院	二四	四二	一〇四五
普蘭店公學堂	一〇	一八	三〇五
貔子窩公學堂	八	一四	二八四
旅師附屬公學堂	八	一四	五三九
瓦房店公學堂	五	七	二一六
松樹公學堂	四	六	一五三
熊岳城公學堂	五	七	二〇九
蓋平公學堂	六	八	二四三
鞍山公學堂	一		
奉天公學堂	九	一三	三八二
開原公學堂	八	一一	三五八
四平街公學堂	六	一一	二九三
公主嶺公學堂	五	七	二三三
長春公學堂	八	一一	四二七
撫順公學堂	八	一二	三四八

普通學堂地址	所數	級數	教員數	學生數
旅順	一九	一一〇	一一四	四三三一
大連	一五	七〇	七	二八二六
金州	一五	六二	六四	二八八一
普蘭店	三六	一〇九	一一三	五二〇三
貔子窩	二六	八六	九三	四〇〇〇

(二)中等學校

明治四十二年，關東廳在旅順設立中學中日學生合校民國七年大連奉天相繼設立且在奉天設南滿中學，專爲華人受中等教育之所。凡華人在該校畢業者，可直接赴日本留學，該校並補助若干津貼留學，在滿州各日人團體任事。因此華人投考該校者極爲踴躍。十二年在撫順鞍山各設中學一所，十四年，在安東設一所。玆列表如下：（凡有華字者專爲華人設立之學校）

校名	級數	教員數	學生數
海城東語學校(華)	三	三	八一
遼陽日語學校(華)	三	三	九一
奉天同文商業學校(華)	四	六	一九三
鐵嶺日語學校(華)	九	六	一六四
吉林同文商業學校(華)	二	三	五〇
安東中日學堂(華)	四	六	九五
東山學校(華)	二	四	五四
熊岳女學校(華)	一	二	三七
鞍山普通學堂(華)	四	三	二二〇
旅順第一中學	一三	二六	五〇三
旅順第二中學(華)	七	一九	一六二
大連第一中學	一五	三五	六七五
大連第二中學	一三	二八	六一五
奉天中學	一五	二八	六四〇
鞍山中學	七	一六	二九九
撫順中學	七	一八	三一四
安東中學	四	一二	一七八
南滿中學(華)	八	二二	三〇六

(三)實業學校

校名	修學年限	教員數	學生數
大連商業學校	五年	三六	九二七
南滿工業學校(日華)			
撫順礦山學校(華)	預科一年 本科二年	一一	五七
長春商業學校	五年	二六	三五四
營口商業學校(華)	四年	九	一四三

大連市商業學校	六年	一四	三二五
遼陽商業學校(華)	三年	一一	一四七
大連商業學堂(華)	三年	八	六七
金州農業學堂(華)	三年	一一	八五
熊岳農業學校	二年	一〇	一四三
公主嶺農業學校	二年	九	六七

	學生數	設立年月
埠頭實業補習學校	一六二	四年九月
大連實業補習學校	二三九	八年六月
沙河口實業補習學校	一三六	二年一月
旅順實業補習學校	二二	五年四月
金州實業補習學校	二五	三年四月
普蘭店實業補習學校	一八	三年十二月
瓦房店實業補習學校	六二	明治四三年五月
熊岳實業補習學校	二一	四三年四月
蓋平實業補習學校	六一	四三年三月
大石橋實業補習學校	九四	四三年六月
營口實業補習學校	一三一	三年五月
海城實業補習學校	一四	二年四月
鞍山實業補習學校	八二	八年八月
遼陽實業補習學校	一一一	四三年四月
蘇家屯實業補習學校	九五	二年十月
奉天實業補習學校	一〇二六	四三年五月
鐵嶺實業補習學校	一〇三	元年十月
開原實業補習學校	二二	四五年[illegible]月
昌圖實業補習學校	三六	四三年五月
雙廟子實業補習學校	三〇	三年六月
四平街實業補習學校	三四	四三年九月
鄭家屯實業補習學校	六一	三年五月
郭家店實業補習學校	四五	三年五月
公主嶺實業補習學校	七八	三年十二月
范家屯實業補習學校	一八	四三年四月
長春實業補習學校	四六二	四四年九月
本溪湖實業補習學校	一一七	四四年九月
橋頭實業補習學校	一〇四	四年四月
連山關實業補習學校	一五	
雞冠山實業補習學校	六〇	
鳳凰山實業補習學校		三年十二月
安東實業補習學校	一一九	四三年五月
撫順實業補習學校	四六七	四三年五月

右列實業補習學校均係中日有職業之青年於業餘補習商工業知識。

(四)專門學校

專門學校均中日人同學。(一)南滿醫科專門,學生日人五十八名,華人五十九人,爲奉省唯一之醫學校。(二)南滿工業專門學校,分建設工科、機械工科。建設科又分機械、土木、礦山、農業等科。現有華人五,韓人九,日人二百一十三,教員四十三人。(三)滿洲教育專門學校。設於大連。與我國師範學校相似,畢業後在三省日人教育機關任事。分文理二科。有學生一百十七人。(四)旅順師範學堂。畢業後在各公學堂任教職。一切費用,概由該校供給。現有學生二百零五人。(五)滿州法政學院。校址大連。分政治、經濟及法律二科。(六)中華女子工藝學校。校址大連。與我國女子職業學校相同。(七)滿州教科書編輯部,附設大連商業學校內,爲編纂華人所用之教科書機關。

此外尙有女學校八所,分設於南滿路各大站,有學生三千三百七十五人。家政女學十一所,學生三百二十人。按上列各校之華人畢業生所得之教育與我本國學校畢業者,其腦筋完全不同,尤以公學堂畢業者爲甚。記者曾向該畢業生談話數次;詢以旅大爲何國土地?彼答:自古係日人土地。問日人何以在東省如此之多?彼答:日本要實行中日親善,所以不惜費許多金錢來幫助中國開發實業;華人也可任意到日本。問大宗糧食運往日本,與東省民食有害否?彼答:無害。日人運來洋貨,運去糧食,彼此貿易,是國家應有的事情。又問今日何日?答:大正某年某月某日。問對於日人在三省之設施表同情否?答:日人設學校,設工廠,收容清國人,給我們找事做,我們非常感謝他的。日人在東省設立學校之成績如此,而撫順鞍山等地之勞工,受日人之薰陶,幾不知有中華民國。我國教育家聞此,當何以善其後乎?

(五)社會教育

南滿路在沿路各大站均設圖書館,共二十二所,藏書二十三萬四千七百九十七册。

一日平均閱書人二千五百六十五人。今列表如下

圖書館名	藏書數	閱覽人數	一日平均
大連圖書館	一〇二六九九冊	五八六四九九人	一七八
北公園圖書館	一一四〇	六四五五二	二一三
電氣游園圖書館	三九七三	三五一三一	一二九
近江町圖書館	四〇八八	四六五四九	一五二
埠頭圖書館	七一五六	五四二六六	一八一
南沙河圖書館	二四七一	三一六四五	一〇三
沙河口圖書館	六七九九	三七三七九	一二二
奉天圖書館	二四六三二	四四〇二四	一三三
瓦房店圖書館	四〇五九	二七九八八	九〇
大石橋圖書館	四五九一	二〇三九〇	六五
營口圖書館	四七三五	一三六四八	四二
鞍山圖書館	七一八八	三三九二七	一一九
遼陽圖書館	五一五一	三〇八八七	九九
鐵嶺圖書館	五三一二	二七〇一九	八二
開原圖書館	三六七三	一九二九五	六一
四平街圖書館	三六四六	一二四一六	四〇
公主嶺圖書館	四八六二	一八〇四〇	五八
長春圖書館	六九四四	一五二〇五	四九
本溪湖圖書館	三七二一	一三三七七	四一
安東圖書館	五八一〇	七〇五七四	二二三
撫順圖書館	一一七一〇	一五六一二	五三
哈爾濱圖書館	七四七六	二二三五六	六九

在旅順又有博物館、考古館、紀念館各一所。均爲研究學術及考察滿蒙事業者所必需。博物館一年中閱覽人六萬名，凡滿蒙風俗物產之實物或照片，搜羅異常豐富。考古館與我國歷史博物館相似，有我國及印度西藏等上古時代之古物，而爲我國博物館之所無。紀念館則陳列中日日俄戰爭時紀念品及戰爭情形或模型，日人對之非常重視也。

世界教育會聯會舉行之消息

聯會小史　民國十二年，美國全國教育會發起世界教育會議，通函各國教育團體，邀請推派代表與會。乃於是年六月在美國舊金山舉行，議決案二十七案。其中最重要者，爲組織世界教育會聯合會案。宗旨即在謀國際教育事業之合作，傳佈各國教育消息，與促進各國親善，增進世界和平。即推第一任職員，會長爲美國湯穆士，副會長爲中國郭秉文。民國十二年之第一次世界教育會議，實爲產生世界教育會聯合會之主動力。

聯會規定，每兩年舉行大會一次。故第一屆大會，於民國十五年七月，在蘇格蘭島之愛丁堡舉行第一屆大會，出席者近一千六百人，代表四十七國，二百二十機關。選出第一次正式職員，正會長爲美國湯穆七，副會長爲中國郭秉文。現第二屆大會，已由中央執行委員會議決，以本年八月七日至十二日在坎拿大之多郎多城舉行。茲將此次會議之特點預誌於左

大會地點　坎拿大多郎多城（Toronto）爲坎拿大之要城，地近美國邊境，交通極便。人口約有六十餘萬。富有歷史教育及宗教之建築。此次會議地點已擇定多郎多城人學。

代表語言　第一次之會議，均用英文，爲交換意見之媒介，故頗多不便之感。此次會議，即擬杜除此弊，多聘各國之翻譯。故各國教育家即不諳英文者，亦可出席發表意見，參與討論。

開會程序　此次會議中大會程序，極爲重要，實爲全會之中心。其主要之點，即爲研究如何實現（Herman Jardan）之計畫。蓋兩年以前，美國有一富翁，曾以十萬美金之獎，委託世界教育會，徵求「如何以教育實現世界和平」之文。應徵者約五六千人，而以（Herman Jardan）之文當選。此次會議，即將注重此文之研究及實現。現已由世界教育會會長推選各國代表二十餘人，組織籌備委會，主任爲哈名 Ea Hardy，秘書爲佛蘭索（Charles G. Frares），在會議之先，預加討論。我國程其保亦在委員會之列。前程君已得有公函，請其於會議前先到坎拿大，參與委員會議，但程能否前往，尚未可必云。

討論問題　此次會議擬用分組討論辦法，計分二十七組，即（一）衛生，（二）娛樂，（三）幼稚教育，（四）青童教育，（五）少年教育，（六）大學教育，（七）圖書館，（八）科學教育，（九）識字教育，教育行政，（討論消滅不識字問題）（十）學校行政與課程編制，（十一）成人教育，（十二）教授與學生交換，（十三）國際學類，（十四）道德教育，（十五）近代方言，（十六）教師訓練，（十七）和平與教育，（十八）家庭與教師之合作，（十九）世界兒童通訊，（二十）教育新聞及著作交換，（二十一）地理教學，（二十二）歷史教學，（二十三）音樂與美術，（二十四）鄉村青年問題，（二十五）教育合作辦法，（二十六）教育指導，（二十七）職業教育。

赴會　世界教育會聯合會之組織，係以各國教育機關爲單位。我國在會會員，只有全國教育會聯合會及中華教育改進社兩團體。故該兩團體前往赴會，均得特別優待。如以個人資格前往者，亦極歡迎。此外各國政府，亦將遣派正式代表。但凡欲參與赴會各人，最好於四月以前函商程其保，或直接與 Dr. E. A. Hardy, 124 Dnplex are. Toronto Canda 接洽亦可。

雜訊

第四屆世界新教育會議之舉行

倫敦新教育社 (New Education Fellowship) 主持之世界新教育會議,(World Conference on New Education) 在意大利舉行第四屆會議,中華教育改進社,亦在被邀之列。該略情如次:世界新教育會議主旨,在溝通歐美教育界,共同努力於教育中眞正自由之瞭解與實現,故其簡章及通知書,皆專對美洲教育人士而發,對於亞洲初未注意。會議內容詳細情形,雖尚未發表,但觀其來件所載,消暑與游歷實爲較強動機。會址在意大利之羅塢那。該地有高山大湖,爲歐洲名勝,海風解暑,尤爲宜人。會期爲八月三日至十五日。該會內部幹事,有歐洲各代表,事前與交通界均已接洽,故赴會者,可遍游歐洲各大城,且得優待。會議內容爲(一)教育之理想與方法,(二)中學校之方法,(三)歐洲與美國,(四)教師之自由,(五)失學之家長及工人,(六)娛樂,(七)地質調查,(八)研究及講演,(九)音樂,(十)展覽等項之討論或觀摩。通信地點 New Education Fellowship, II Tavistock Square' London, M. C L England.。

廣州對於專修科學塾規程之規定

廣州近年私塾頗爲發達;即如專修科學塾,亦觸目皆是。教育當局從前多取放任主義,任其設置;最近市教育局以私塾太多,未免間有濫竽從事者,流弊滋多,乃擬定取締限制辦法。其規程如下:(第一條)在本市區域內,以教授一種或二種以上學科爲主旨之場所,無論有無旁及他種學科,均稱專修科學塾。(第二條)以教授某種學科爲主旨者,稱某學科專修學塾。(第三條)專修科學塾,概分左列數種:一、國文專修科學塾,(指教授本國語言文字者而言。)二、外國語專修科學塾,(指教授外國文字言語者言。)三、其他學科專修科學塾,(指教授國文外國語以外之學科者而言。)(第四條)專修科學塾,須依照本規程之規定,呈明本市教育局註册,領有許可狀,方准設立。(第五條)專修科學塾,以私塾論。除本規程有特別規定外,其餘事項,須照私塾規程辦理。(第六條)專修科學塾,不得混稱學校名義。(第七條)國文專修科學塾,須具有左列資格之一者:一、前清科舉考取舉貢以上者,并能覓同現任本市市立學校校員二人,到本市教育局具結保證屬實者。二、曾在國立或經政府立案之專門以上學校專修本國文學畢業,領有畢業證書者。(第八條)外國語專修科學塾塾師,須具有左列資格之一者:曾在國立或經政府立案之專門以上學校專修所授之外國語畢業,領有畢業證書者。二,曾在外國專門以上學校專修所授之外國語畢業,領有畢業證書者。(第九條)國文外國語,以及其他專修科學塾塾師,須具有左列資格之一者,方得充任:一、曾在國立或經政府立案之專門以上學校專修現在設塾教授之學科畢業,領有畢業證書者。二、曾在外國專門以上學校專修現在設塾教授之學科畢業,領有畢業證書者。(第十條)專修科學塾助教,須有與該塾塾師同等之資格者。(第十一條)專修科學塾招收學生,須年齡在十三歲以上,并具有左列資格之一者:一、曾在公立或經政府立案之新制小學校,或舊制高等小學校畢業,領有畢業證書者。二,曾在公立或經政府立案之中等學校修業,領有修業證書者。(第十二條)專修科學塾,均須教授三民主義及中國革命史。(第十三條)國文專修科學塾,以左列各科爲必修科,其餘得自由酌定之。歷史、文學精華、文言文法概要、語體文文法概要、文字源流、文學史、本國歷史、現代文學趨勢、美術文、應用文。(第十四條)外國語專修科學塾,以左列各科爲必修科,其餘得自由酌定之,但不得宣傳宗教。讀法、文法、作法、語法、譯法、修辭學、應用文、文字辨異、國文及外國語文法比較。授課時間太少者,得酌減二科至四科。(第十五條)國文外國語以外之其他學科專修科學塾教授科目,得由塾師自由酌定,呈明本市教育局核奪。(第十六條 專修科學塾,須將左列事項,分列圖表,連同塾師助教資格證明書,(係學校畢業者,繳驗畢業證書,或證明書。舉貢以上出身者,免繳證書,但須註明某科舉貢等字樣,并來局具結。)呈繳本市教育局核准。(一)塾名,(二)塾證,(三 塾師助教姓名,年齡,籍貫,學歷及四寸半身膠相片二紙,(四)學生姓名,年齡,籍貫,學歷,(五)學費,(六)教室面積,(七)教授科目,(八)教科用書,(九)設備。(第十七條)專修科學塾學生畢業證書及修業證書,由本市教育局派員到塾分別核驗之。(第十八條)領有許可狀之專修學塾,犯左列各項情事之一者,由本市教育局勒令解散之:一、辦理違背本規程者;二、成績不良者;三、將自己許可狀轉授他人者;四、有反革命言論者。(第十九條)專修科學塾,以春季始業爲註册時期,許可證時效,以一年爲限。(第二十條)附設於學校之各科補習班及假期內之升學預備班,不受本規程之限制。(第二十一條)十五年舊設之國文專修科,已領有許可狀,曾經本局此次審查合格者,一律改照普通私塾規程辦理。(第二十二條)本規程自公布日施行。

湘省鞏固教育經費之辦法

湘省教育經費,因政府積欠過巨,以致困難萬分,迭次發生罷課風潮。雖經隨時設法解決,暫予維持,然不到三四月,必又有一次索薪運動。似此情形,終非根本解決之計,故由省黨部省政府發起會同組織鞏固教育經費委員會,請教育廳長、財政廳長、權運局長、全省教職員聯合會、全省學生聯合會、市黨部等處執委爲委員,會商妥善辦法。一月二十九日下午二時,在教育廳開第一次委員會。到會者彭國鈞朱劍凡等十餘人。推董維鍵爲主席。報告開會意思,及教職員現請發給經費之迫切情形。乃互相討論三四小時之久,決定事項於下:(一)目前經費救濟辦法,由財政廳長負責,於三日內籌集十萬元,發給十一月份教育經費,以度年關。(二)關於此後教育經費之指定事項:(甲)十六年度教育經費一、經常費遵照中央聯席會議決議案,指定教育經費之原則,指定的款於左:鹽稅每月由鹽務處撥定鹽稅九萬元,取消以前淮鹽、粵鹽、川鹽、精鹽附加等名目。省河釐局及火車貨捐局收入二萬根據前案,除坐支外,全數撥充教育經費。烟稅每月撥二萬元。二臨時費由財政廳指定米捐,按照預算發給。(三)實現按月發現之辦法。上項所指定教育經費來源之各機關,得

由省教聯省學聯各推定若干人，由財教兩廳關委爲監收員，監察徵收情形。徵收員之職權另定之。外在財政廳及金庫內，設特別會計，專司教育經費之收支與保管事項。特別會計之規程另定之。其次教聯、省學聯及教育廳，得組織監察委員，督促監收員及特別會計員司等實行負責，并隨時考察教育經費之狀況。議畢散會。

廈門大學風潮之餘波

陳嘉庚所辦之廈門大學及集美學校，一再發生風潮，已誌前誌。集美學生反對校長葉淵，陳氏主張將該校停辦。學生方面已處失敗。廈門大學生驅逐理科主任劉樹杞，陳氏以與國學研究會教職員有關，遂令將該院停辦，并辭退該院教職員暨林語堂、林玉霖，但留顧頡剛、張星烺二人，保管該院。該校學生以快郵代電致陳嘉庚，請恢復國學院及總務處，原文如下：「嘉庚校董先生鈞鑒：曩者上書瀝陳生等愛護學校之苦衷，諒登記室，比者劉氏去廈，校蠹不存，生等正爲廈大前途慶，亦深幸有以報先生斥產興學之盛德矣。奈因林校長赴籍，黃開宗博士代理秘書，以還一波方見，一波繼起，昨明令停辦國學，辭退該院全體職員，解散總務處，聞商工醫教育諸科，將隨以停辦。惡耗傳來，人心惶惑，輿論譁然。生等此次驅劉運動，悉主良心，出自自動，固未嘗受他人絲毫之唆使，他人亦未嘗有絲毫之誘惑也。然昧者不察，不以生等學業爲前提，早日開學，竟出此下策，擴大風潮，將陷廈大于絕境，是固劉黨之所播弄，以蔽遠在異國，不明眞相之先生有以致之也。（中略）夫國學院之創辦，在一學期前，無論如何，不應忽創忽停，出爾反爾，視教育如兒戲，引外界以口實。至若其他工醫教商各科，在此國立學校因經濟限制不能發展之際，亦當善爲辦理，以副先生興學救國之意，豈可停辦，逞劉氏之私願哉？（中略）爰電懇商諸林校長，迅即收回成命，恢復國學院總務處，挽留兩方職教員，并勿停辦商教醫工諸科。（下略）」

閩省教職員全體停職後之反響

福建教育改造委員會議決全省中小教職員一律停職，聽候改組以後，已經政務委員會議通過，教育科正式發表，由科派員分往各校接收。現省立專門中小各校俱已接收完畢，由科派保管員駐校看守。教職員方面，則以爲教育改造委員會中並無教育界代表，僅以七人之數（委員組十二人，已出席者九人）議定全省教職員受停職之處分，事欠平允，須加以質問，因於十二日上午開專門中小聯席會議，時議決即時前往政務委員會內尋覓教育改造委員數人，向之理論。十一時許抵政務委員會，適教育改造委員會在先復樓開會，教職員即全體擁入會場內，由李實英、吳實駒等發言質問。略謂教育界如有劣紳十豪反革命分子，請明白指示；如無劣紳土豪反革命分子，則何以全體受停職處分，學校何以一律閉門。黃展雲教育科長謂教育改造委員會並無指教育界爲土豪劣紳反革命，諸君得自外間傳聞，殊不可信。正辯論間，有軍士多人，持鎗入場驅逐。教員不肯出場，被毆者十餘人，中有微傷者，女教員某被推倒地，秩序大亂。各教員被驅後，極爲憤激，即回會所會議，立將受辱情形寫黃紙上，遍貼通衢，並再集全體前往方聲濤（方現時代理政治會議主席）私宅請願。至方宅始知方氏已前往馬江海軍聯懽社，乃推代表即赴馬江謁方氏，並向陳季良陳述此事。十三日起仍連日繼續開會討論此事。

皖省停辦學校之呼籲

皖省學校大半駐軍，轉瞬即將開學，教育界駐軍遷讓之運動，連日不息。校聯會曾呈請教廳，并推派代表請謁軍民兩長及教廳，請示辦法，未得若何結果。教廳昨又令已駐兵之各校，將軍隊隊號及官長姓名開報，以便交涉遷讓。據聞此種辦法亦係決定停辦與恢復標準，并無完全恢復之把握，外間紛傳一師等校決難開學，故一師教職員高亞賓、吳季白、陳愼登、韓白岸、黃世農、吳慕韓、楊惠存等二十餘人，昨又聯名呈請教廳轉呈軍民兩長，將駐軍遷讓，以便籌備開學，又十紳阮仲勉等亦函教廳作同樣之請求。不知有無效果也。茲錄其呈文於下：敬呈者竊惟一師學校在省中開辦爲最早，成績昭著。綜計所造就之師資不下數千人，爲六邑人文之源泉，亦省垣觀瞻之所繫。去秋戰事急迫，後路軍醫院之設備，刻不容緩，乃暫將該校解散，移充院址，原係一時權宜之便計，豈爲百年樹木之良謀。明知青年寶貴之光陰，犧牲可惜；重念戰士瘡痍之痛苦，矜憫宜先。比月以來，戰事久停，傷兵悉愈，該處所住軍士，零奇無多，似可酌量遷移，讓出校址，以爲本年春季開學之用。查該校現有數班，行屆畢業年限，寒畯子弟，求學匪易，功虧一簣，伊鬱如何。（中略）亞賓等久任該校講席，教育生活，一飽難謀，豈復己身尙戀此雞肋？惟念昔人桑林三宿，猶難忘情，亞賓等與該校學生相處多年，深惜其廢學失業，爲此呈請鈞廳鑒核，轉呈軍民兩長，飭令住軍遷讓，仍准及時開學，曷勝拳拳。謹呈教育廳長呂。

魯省教育界之大學索薪

魯省軍事率述，需用浩繁，全省教育經費，積欠甚鉅。迄今二月將終，各學校經常費用，僅發至十五年七月份或八月份不等。外埠各省立學校，且有僅發至五月份者。積欠經費，已達九月。客歲年底，濟南各校校長曾再三向代理省長林憲祖懇請發款，始終無效，校長無法，只得以個人名義，向銀行取款，藉渡年關。今歲未開業之先，又復屢次懇求，仍無發款消息。男女師範學校，因學生皆係官費，飯食需款甚多，已公佈暫由學生自墊，俟學校發款之後，再行奉還。省立各小學校，因教職員薪金太少，更難維持。年前創請貨物稅，原有撥二百萬元以爲教育基金之命令，迄今計算貨物稅年可收入七百萬元，而教育基金，則分文未撥，濟南各校校長，以長此因循，絕無圓滿結果，特於日前發出通知，召集省內外各學校校長，於三月五日以前齊集濟南，定於三月五日聯合向當局大請願云。

計劃中之吉林大學

吉林教育界以年來學潮澎湃，國內大學不時停課，使負笈遠道之學子，往往因學校本身之問題，致耽誤借許光陰。況且吉林遠處東北，學子往來就學頗感不便。奉省已有大學之設，吉林似不應缺如。故在年前有曾充教部職員之張蓬山君，創議設立吉林大學。教育廳亦認此事應行，且曾開數次會

議。最近已訂定進行計畫，將來經常費由穆稜煤礦公司年撥一萬元，自治費提出二萬元，烟酒稅二萬元，再將現在津貼東北大學之三萬元撥付。校址設於哈爾濱或吉垣。校長即由吉林省教育會會長韓石癵兼任。至於大學成立後，先設法制科、文科，以次再擴充工科、商科。

爭奪不已之北京學務局

北京因學務局長問題，發生京保二派之爭，已誌前誌。其後該職因奉派之王捷俠接任，於是京保二派默爾不言。但最近因王氏免職反對本人之職員，又起風潮。茲依據二月十四之北京晨報紀錄如下：

學務局局長王捷俠因罷免舊職員多人，以致引起風潮後，各被免職員，即於十二日下午七時，在某處開一緊急會議，討論應付方法。當議決決定繼續反對王捷俠到底，並聯合北京中小學校全體起與對抗。議決後，即於十三日，分途派人聯合，期在最短期間內，成立一大規模之團體。至此次所以發生風潮之主因，據被免職員傳說，實因關景山（關在劉濬清時代以保派教職員領袖資格，在王捷俠接任學務局長攫得學務局秘書）對於保派教職員概取不理態度，一方並建議王捷俠，請將學務局中與京派接近之職員劃除。王捷俠所以免崇儉等之職者，實由於此。聞京保兩派教職員近感於王氏之舉措不當，及關景山之從中把持，恐自己地位亦皆可危，故爲自保計，確已有聯合與王關對抗之趨勢。學務局風潮因此在短時間內，恐有重大發展云。據調查該局之編制，依照教育部令，局長一人，第一科科長一人，科員三人，事務員書記各一人，第二科科長一人，科員三人，事務員書記各一人，第三科科長一人，科員二人，事務員書記各一人，教育公報編輯主任一人，書記事務員各一人。十一日上早辭職時，各該員均署名蓋章，王捷俠於十二日俱予照准，另下局令，第一科留事務員書臣，書記陳德壽，會計員傅松壽，庶務員高樹恒。此外在會計處辦事之書記陳瑞珊，姚福文，亦均留用，第二科全體辭職，俱予照准。另下局令，調新派會計員成爲第二科書記，囑其照料科中事務。第三科科長姚金紳辭職照准，另下局令委姚金紳續充科長，並留葉學斌仍任科員，趙增裕仍爲書記。至於一二兩科科長，王已物色有人，密呈教部請速下委令，惟教部是否能發表，尚屬疑問云。



清華大學發生抗繳學費之風潮

清華學校大學部學生，年前曾推舉代表，與該校校長曹雲祥交涉，免除大學部學生每年所納之學費四十元。其所持理由爲（一）該校向無學費；且舊學生（即留美預備部學生）截至現在，仍無學費，何以獨對大學部學生，要徵學費。（二）該校研究科亦無學費，大學部可援爲例。（三）該校經費係以美國退回庚款充用，向稱充裕，無徵收學費之必要。（四）該校究員頗多，即使經費不足，亦儘可撙節開支。當時曹氏答覆，關於第一二點，因大學部與留美預備部及研究科性質不同，不能援例。關於第三點，因該校改設大學部後，經費非常支絀。此後，又將謀大發展，故不能不徵學費，以爲補助。關於第四點，則當局已實行，然於徵收學費無關係也。學生方面，認曹氏答覆爲不滿意，遂於舊曆年假內，開一大學部全體會，議決，調查學校經濟狀況，是否必須徵收學費。經調查之結果，學校經費，因不若前此充裕，然僅可別想辦法，初無須徵收學費。因於日晚由全體簽名，向學校當局表示，彼等本學期起，即自動不繳學費。曹雲祥校長則以學生此項要求，殊屬不諒學校苦況，決難允許。擬於開學後，仍照章徵收學費，倘學生果不肯繳，則當依章懲處云。該校學生會爲研究科、大學部、留美預備部三部分學生代表組織，非僅大學部學生，故對於此次風潮，只居於調解地位，請學校當局容納大學部學生要求。此外無何項積極表示。按該校大學部學生共二百餘人。又該校前曾呈請外交部擬於基金內借用一百七十萬元，分作六年發展該校之用，外交部則已批駁不准，故經費方面確有其困難之處也。

本社二月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
淸華週刊二七卷一號	北京淸華大學
少年先鋒一卷十三號二卷十三號	廣州國光書店
山西教育公報二一七、二一八號	山西教育廳
新民三七、三九號	北京石駙馬大街二二號
新教育評論三卷七、八、十號	北京西四羊市大街五二號
中華農學會報五二號	上海寶山路三德里A一九號
上海通信圖書館書目一本	上海寶山路
經濟討論處報告書十卷三一○號	上海博物院路二十號
集美風潮之經過一本	廈門集美學生會
荷屬華僑學務總會週刊三一號爪哇三馬望埠荷屬華僑學務總會	
亭湖一四、一五號	江蘇鹽城亭湖中學
安徽教育公報七七號	安徽教育廳
農大旬刊一七號	北京農業大學
市政週刊一卷四、五號	漢口市政週刊社
醒獅一二一至一二三號	上海哈同路民厚北里一七一九號
中國靑年七卷一號	廣州國光書店
中國紅十字總會會務紀實一本	紅十字總會
新生一卷六、七號	北京大學第一院轉
協醫通俗月刊四卷二號	北京協和醫校
貝多芬紀念號一本	成都市立通俗教育館音樂部
中華教育界十六卷六號	上海中華書局
江蘇省教育公報年終增刊	江蘇教育廳
山東教育月刊五卷十一、十二號	濟南南關所里街西口對仙街七號
靑年之聲一五號	安慶道署街十號
鹽亭旬報十九號	鹽亭東街教育局
培英中學校刊三號	成都東丁字街培英中學
培英月刊懇親特號	未詳
上杭評論五至七號	上杭評論社